

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско – юношеский центр»
Структурное подразделение
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

Принято на заседании педагогического
совета «ДЮЦ»
протокол №4 от 13.04.2026



Утверждено
приказом директора «ДЮЦ»
№35 от 20.04.2026
Е.П. Чукавина

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
детского оздоровительного лагеря «Лесная сказка»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
2.1. Основные направления воспитательной работы	20
2.3. Инвариантные общие содержательные модули	25
2.4. Вариативные общие содержательные модули	38
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ	43
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы	43
3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	48
3.3. Этапы организации воспитательной работы	51
3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	59
3.5. Взаимодействие с родительским сообществом	60
3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	61
3.7. Методическое обеспечение программы воспитания	62
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	62
Раздел 4 СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	61
Приложения	66
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	66

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа воспитания *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»* (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

— *Воспитание* – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

— *Социальное воспитание* – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

— *Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления* – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

— *Воспитательная система* – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

— *Воспитательное пространство* – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию

пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

— *Корпоративная культура* – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

— *Модуль/блок* – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

— *Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха* – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

— *Результат воспитания* – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

— *Социализация* – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

— *Участники воспитательного процесса* – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а

также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

— *Уклад* - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

— *Целевые ориентиры воспитания* - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в *Загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка»*, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, а также регионального компонента.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры Программы воспитания направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи воспитательной работы:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

— владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

— соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

— бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

— сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

— обладающий навыками самообслуживающего труда;

— выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

— проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

— понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

— проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

— выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

— проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового
возраста (11-14 лет)**

Гражданское воспитание:

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

— проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

— понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

— проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

— ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

— принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— знающий нормы и правила общественного поведения;

— знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

— обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

— имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

— знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

— сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

— осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

— проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

— знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

— обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

— имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

— проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических,

природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

— проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

— понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

— соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

— выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

— проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и

профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

— проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

— участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

— способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

— выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

— выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

— применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

— имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

—

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в *Загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка»* заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

— **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

— **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);
- блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах: Торжественная церемония открытия смены «Одна страна – одна судьба», Ролевая игра «Сила единства», Акция «Письмо в прошлое», Торжественная церемония открытия смены «Наследники первых», Ярмарка «Многообразие в единстве», Игра вертушка «Эко-это мы!», Акция «Свеча памяти», Торжественная церемония открытия смены «Уральский код», Интерактивный квест «В гостях хозяйки медной горы», Торжественная церемония открытия смены «Профессионалы будущего», Интерактивный квест «В мире умных технологий», Игра по станциям «ИИ в отраслях», Интеллектуальная игра «ИИ: путешествие во времени».

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни, мероприятия, связанные с историей и идентичностью народа России: тематические дни «День России», «День русского языка», «День российского флага», «Символы России», мероприятия по изучению цивилизационного наследия виртуальная экскурсия «Наследие предков», игра – вертушка «Матушка Земля», игра по станциям «Три главных цвета Родины моей», Игра по станциям «Многоцветие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий: акция «Свеча памяти», Кинолекторий «Спасибо деду за победу», Акция «Письмо в прошлое», Дни единых действий («День памяти и скорби», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности»), Всероссийские акции, Праздничный концерт «Россия – Родина моя!», Праздничный концерт «Три главных цвета Родины моей».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью. Форматы мероприятий: таргин «Народы в стиле», Ярмарка «Многообразие в единстве»,

Ролевая игра «Сила единства», Концерт «Россия – это мы!», Праздничный концерт «Россия – Родина моя!», КТД «Это моя Россия», Ярмарка «Первые в стране возможностей», Интерактивный квест «В гостях хозяйки медной горы», Концертная программа «Исторический шок», Ролевая игра «Род и племя», PR-кампания «Мой регион», Стартин «Самоцветы Урала», Виртуальная экскурсия «Наследники великих».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Формы мероприятий: Фото – кросс «Герои со страниц», Видеолекторий «Что мы знаем о театре?», Театральная ярмарка «Город мастеров», Театральный фестиваль «Кукольная магия», Квартирник «Ожившие истории», Творческий вечер «Изгиб гитары жёлтой», Творческий вечер «А посидим мы у костра...».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: Конкурс экологических плакатов «Берегите воду», Исследовательская лаборатория «Капля воды», Игра вертушка «Эко-это мы!», Мастер-класс «Лекарственные растения», Мастер-класс «Способы выживания», Мастер-класс «Ориентирование».

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Свердловскую область;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам на Среднем Урале;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Свердловской области.

Формы мероприятия: Презентация идеи смены «Уральский код», КТД «Хранители знаний», Интерактивный квест «В гостях хозяйки медной горы», Конкурс экологических плакатов «Берегите воду», Исследовательская лаборатория «Капля воды», Мастер-класс «Лекарственные растения», «Проводники леса», PR-кампания «Мой регион», Стартин «Самоцветы Урала», Ролевая игра «Тайны Уральских гор», Виртуальная экскурсия

«Наследники великих», Фестиваль «Уральский код», Мастер-классы «Ремесленники в деле!».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

— организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

— мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

— игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

— подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: ежедневные утренние зарядки Мастер-класс «Первая мед.помощь», Деловая игра «Мысли как спасатель», Командная игра «Тайны пожарной безопасности», Интерактивное занятие «Безопасность и мы!», Игра по станциям «Правовой детектив», Игра на местности «Зарница 2.0», Верёвочный курс «Вызов Первых», Верёвочный курс «Одна команда-одна цель», Верёвочный курс «Запутанные традиции», Верёвочный курс «Детки в сетке».

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.3. Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка» включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему

отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

— физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

— дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений («Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика» и др.);

— спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

— мониторинг здоровья детей;

— лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;

— закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора.

Спортивно-оздоровительная работа в *Загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка»* включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительные занятия на открытых площадках, утренняя зарядка «Зарядись на день», спортивные игры и эстафеты «Весёлые старты», динамические паузы «Активные моменты», утренняя вариативная зарядка «День начинается с зарядки» (спортивные, танцевальные, беговые, игровые тематические зарядки), спартакиады, дыхательные гимнастики, спортивные соревнования.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

Форматы мероприятий: виртуальная экскурсия «От предков к будущему», игра по станциям «Код памяти», праздничный концерт «Россия – Родина моя!», концерт «Россия – это мы!», участие во Всероссийских акциях, посвящённых Дню семьи, любви и верности, фото – кросс «Герои со страниц», театральная фестиваль «Кукольная магия».

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к новым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений.

В ЗОЛ «Лесная сказка» педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

- «Лидер-мастерская».
- «Контакт-мастерская».
- «Band-мастерская».

-«Unit-мастерская».

- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в зависимости от задач, стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

-«Лидер-мастерская». Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

-«Контакт-мастерская». Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

-«Band-мастерская». В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

-«Unit-мастерская». Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние

можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

- **«Креатив-мастерская».** Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На протяжении смены в ОЛ «Лесной сказка» функционирует орган детского самоуправления – так называемые ПРОдвижения. Цель которых - формирование социальной активности подростков, направленной на позитивное изменение жизни в оздоровительном лагере и в последствии в подростковые и молодёжные сообщества в Верхнесалдинском городском округе, развитие коммуникативной компетентности, получение опыта организаторской и проектной деятельности через участие в разнообразных социальных пробах. «ПРОдвижение» состоял из советов различной направленности:

Каждое содружество выбирает команду лидеров из 10 человек (5 старших, 5 младших). Команда лидеров будет осуществлять работу 4 направленностей. Направленности будут меняться между командами лидеров 4 содруществ через день.

Лагерное самоуправление состоит из советов различной направленности.

Участниками общелагерного самоуправления являются дети- лидеры содруществ. Существуют 4 центра и один совет, в соответствии со своими возможностями и навыками, ребята выбирают направление, куда они пойдут. Функции совета и центров

Функционал Медиа центра:

- Постановка редакционных задач по освещению деятельности детского оздоровительного лагеря.
- Обсуждение журналистских материалов юных корреспондентов. Создание эскизов печатных изданий. Планирование и наполнение печатных изданий. Оформление и дизайн материалов.
- Разработка основных рубрик и тематики радиопередач. Разработка плана эфиров. Организация вещания. Выстраивание обратной связи со слушателями.
- Разработка содержания и формата видео контента. Создание видео продукта. Видеомонтаж материалов. Публикация материалов.
- Разработка основных рубрик и тематики медиа контента в социальных сетях.
- Разработка плана освещения контента в социальных сетях детского лагеря.
- Создание контента и публикация материалов.

Функционал Event – центра:

- Постановка задач по своему направлению.
- Разработка культурно-массовых мероприятий для лагеря.
- Написание сценариев для мероприятий.
- Проведение акций, конкурсов и флешмобов и развлекательных шоу
- Проведение мастер классов по театральному направлению.

- Помощь в организации концертов и вечерних мероприятий.
- Организация и проведение тематических зарядок, дискотек и дней.
- Проведение кастинга и отбор детских номеров для вечерних мероприятий.

- Создание проекта по своему направлению.
- Обсуждение прошедших мероприятий и их анализ.

Функционал Центра Гостеприимства:

- Постановка задач и планирование своей деятельности.
- Организация акций, конкурсов, флешмобов направленных на формирование бережного отношения к окружающему миру.
 - Создание печатных буклетов (как правильно мыть руки? Как правильно заправлять кровать? Как сохранить своё здоровье?)
 - Планирование и разработка поощрений и штрафов для содружеств при соблюдении или не соблюдении правил
 - Разработках радиоэфиров на разные темы.
 - Создание проекта на протяжении всей смены по своему направлению.

Формирование общелагерной сан-тройки.

- Контроль чистоты в корпусах и комнатах, а также на территории лагеря.

Создание уютных и благоприятных условий в лагере.

- Рефлексия прошедших мероприятий и их анализ.

Функционал Центра творчества:

- Постановка творческих и креативных задач по освещению деятельности детского оздоровительного лагеря.
 - Обсуждение творческих работ юных художников.
 - Организация конкурсов рисунков, афиш и плакатов, направленных на художественно-эстетическое воспитание.
 - Освещение мероприятий в виде плаката.
 - Планирование деятельности каждого участника совета.
 - Разработка новых творческих рубрик в общелагерный стенд.
 - Организация выставок.
 - Создание проекта по своему направлению.
 - Организация художественного оформления концертов и мероприятий.

- Контроль за обновлением отрядного уголка в содружествах.
- Рефлексия прошедших мероприятий и их анализ.

Функционал Совета директоров:

- Постановка цели и задач по своей деятельности.
- Обсуждение и решение общелагерных проблем, возникших в процессе жизнедеятельности ребят.
 - Разработка поощрений и штрафов для содружеств.
 - Принятие единых правил и законов для всего лагеря.

- Контроль и организация работы советов лагеря.
- Контроль за исполнением всех правил законов лагеря всеми содружествами.

Организация тематического дня в конце смены.

- Создание и улучшение условий жизни ребят отдыхающих в детском лагере.
- Планирование работы других советов.
- Рефлексия прошедших мероприятий и анализ работы центров.
- Формирование отчета о проделанной работе.

За каждым центром закреплён свой куратор, который и отслеживает своевременное выполнение всех задач центра и также помогают детям в реализации их идей.

Планируемые личностные результаты деятельности в данном направлении: расширение знаний и представлений о способах организации ученического самоуправления, развитие личностных компетенций подростков (инициативность, уверенность в себе, общительность, ориентация на развитие, конструктивное отношение к себе и др.), практический опыт в области организаторской деятельности и социального проектирования. Приобретенные знания и опыт помогут подросткам развивать свою деятельность как активного участника школьного самоуправления в своем образовательном учреждении.

На уровне отряда: система самоуправления на уровне отряда в детской организации отдыха и оздоровления строится на принципах инициативности, ответственности и коллективного участия детей в жизни коллектива. Главной целью такой системы является формирование у детей навыков лидерства, сотрудничества, а также развитие активной жизненной позиции и чувства ответственности за общее дело.

В первые дни смены в отряде проводится собрание, на котором обсуждается вопрос о создании органов самоуправления. На основе инициативы и предложений самих участников отряда из числа активных и заинтересованных ребят выбирается лидер отряда, либо создается небольшой совет лидеров. Процедура выборов проходит открыто и демократично: каждый желающий может выдвинуть свою кандидатуру, представить свои идеи по улучшению жизни отряда, после чего проходит голосование. При необходимости возможна организация ротации лидеров в течение смены.

Лидер отряда представляет интересы коллектива в общелагерных делах, участвует во встречах с администрацией и педагогическим составом, доводит до детей важную информацию, а также координирует внутренние процессы в отряде. В некоторых случаях лидер работает не один, а вместе с активом отряда — представителями различных направлений деятельности. Так могут быть сформированы секторы самоуправления: культурно-досуговый (отвечает за организацию праздников и мероприятий), трудовой (контролирует дежурства и порядок), информационный (ведет стенгазету или оформляет уголок отряда), спортивный (отвечает за физическую активность и

соревнования) и дисциплинарный (помогает поддерживать порядок и решать внутренние конфликты).

Решения в отряде принимаются коллективно, через общие собрания, которые могут проводиться регулярно или по мере необходимости. Такие собрания становятся площадкой для обсуждения планов, подведения итогов, анализа возникающих проблем и выработки решений. Основной принцип работы системы самоуправления — открытость и взаимодействие: каждый участник отряда может внести предложение, высказать мнение, проявить инициативу и принять участие в общем деле.

Вожатый при этом играет роль координатора и наставника: он помогает направлять деятельность самоуправления, поддерживает инициативы, консультирует, но не вмешивается в дела детей без необходимости, давая им пространство для самостоятельности. Благодаря такому подходу система самоуправления становится не только инструментом организации жизни отряда, но и важной частью воспитательной работы, позволяющей детям ощутить свою значимость, научиться взаимодействовать в команде и брать на себя ответственность за общее дело.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

— организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

— социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

— эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Система поощрения в ЗОЛ «Лесная сказка» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система мотивации и поощрения в лагере направлена на стимулирование социальной активности, творческого и личностного развития детей, а также на формирование у них положительной самооценки, уверенности в себе и стремления к самореализации. Мотивация осуществляется комплексно, на организационном, социальном и эмоциональном уровнях, сочетая индивидуальные и коллективные формы поддержки.

Одной из ключевых форм мотивации является привлечение детей к активному участию в жизни отряда и всего лагеря. Проявившие себя дети включаются в органы детского самоуправления, где им предоставляется право голоса и возможность участвовать в обсуждении и решении социально значимых вопросов. Это позволяет детям чувствовать свою значимость, влиять на происходящее вокруг, а также приобретать опыт ответственности и коллективной деятельности.

Каждые три дня в отряде определяется группа наиболее активных, инициативных и ярко проявивших себя детей. Выбор производится на основе наблюдений вожатых, отзывов сверстников, рейтинговой системы и результатов участия в мероприятиях. Эти дети получают публичное признание — их награждают на общелагерном сборе, торжественной линейке или крупном мероприятии, что подчеркивает значимость их вклада.

Внутри отряда действует рейтинговая система, в рамках которой участникам начисляются стимулирующие баллы за активность, дежурства, участие в конкурсах, помощь товарищам, проявления лидерства. Набранные баллы влияют на привилегии внутри отряда, такие как: возможность выбирать роль в мероприятиях, освобождение от рутинных обязанностей на день,

участие в закрытых или специальных активностях лагеря, и другие бонусы.

Поощрения на социальном уровне носят более формализованный и долговременный характер. Это:

- вручение грамот, дипломов и наград за участие и победы в конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях и проектах;
- объявление благодарности родителям (или законным представителям) за успехи ребенка, проявленные качества, вклад в жизнь лагеря;
- публичные формы признания — выделение лучших участников на общелагерных мероприятиях, вручение специальных значков, символов или жетонов признания;
- создание личного портфолио достижений ребенка по итогам смены;
- размещение фотографий и информации о достижениях детей на почетном стенде отряда или лагеря, а также в официальных социальных сетях лагерной организации.

Основой эмоциональной мотивации является создание ситуации успеха, в которой каждый ребенок чувствует себя нужным, значимым и способным на достижение результата. Этому способствуют:

- личные беседы с вожатыми, где подчеркиваются сильные стороны ребенка;
- регулярные «минуты успеха» на отрядных сборах;
- вовлечение детей в посильную деятельность, где они могут раскрыть себя;
- атмосфера поддержки, признания и взаимопомощи.

Такая система мотивации и поощрения не только способствует гармоничному развитию личности ребенка, но и делает пребывание в лагере ярким, ценным и запоминающимся опытом.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

Организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

Кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их

оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

МОДУЛЬ «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

— профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (в рамках Дня профессий);

— встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: фестиваль «Мечты сбываются», мастер-классы «Театр

начинается с игры», мастер-классы «Секреты сцены», мастер-класс «Оживи куклу», мастер-класс «Голос героя», мастер-класс «Эмоции без слов», театральная ярмарка «Город мастеров», мастер-класс «Чудеса костюмов и декораций», ролевая игра «Живые статуи», деловая игра «Профессии ИИ: кто нужен миру завтра», фестиваль идей «Профессии будущего», фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», конкурс агитбригад «Все профессии важны, все профессии нужны», ролевая игра «Технологический стартап».

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

— тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

— классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

— волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

— участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

— социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

— организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

— организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

— обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

— медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

— тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

В Программу воспитательной работы включены: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет «Время первых», выстроенная по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: Дни единых действий, Всероссийские акции, Участие во Всероссийских акциях, посвящённых Дню семьи, любви и верности, Сбор самоуправления «Штаб первых», Классная встреча «Сто вопросов взрослому», Классная встреча «Залог успеха», Классная встреча «Сила в добре», Ярмарка «Первые в стране возможностей», Сюжетно-ролевая игра «Город Первых», Фестиваль идей «Мы в движении!», Торжественная церемония открытия смены «Наследники первых».

2.4. Вариативные общие содержательные модули МОДУЛЬ «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

— приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

— развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

— расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

— организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

— вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» станет реализация проекта «На шаг впереди». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работают несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» каждый сможет выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по направлениям. В течение всей смены участники работают над проектом по своей направленности. Финалом работы центров стала фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», где все участники смогли представить результаты своей деятельности или какой-либо продукт, создаваемый в течение смены.

— Помимо профильных воркшопов, в лагере работают творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании выстраивается по тематике смен.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии:

- «Текстильная кукла»;
- «Волшебная глина»;
- «Нетрадиционные техники рисования»

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото, ауди и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы - детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Форматы мероприятий: Арт-эстафета «Праздничный холст», Развлекательное шоу «Где? Где? В Салде!», Стартин «Народы в стиле», QR-код игра «Тропа открытий», Медиа-эстафета «Сцена за сценой», Мастер-класс «Нейросеть – это я», Мастер-класс «Первые шаги в работе с ИИ», Мастер-класс «Создаем с помощью ИИ», Мастер-класс «Цифровая гигиена», Квест-игра «Цифровой детектив».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проектная деятельность в лагере реализуется в форме: тематические проекты, научно-исследовательские проекты, социальные проекты, творческие проекты, интерактивные квесты и игры, образовательные проекты, спортивные проекты, технические проекты, проект экологической направленности, волонтерство и социальные акции.

Модуль «Проектная деятельность» является важной составляющей смены, направленной на развитие у детей инициативности, ответственности, креативного мышления и навыков командной работы. В рамках этого модуля каждый ребенок, независимо от возраста, становится полноценным участником коллективной творческой и исследовательской деятельности, проходя путь от получения знаний до реализации собственной идеи.

В начале смены участникам смены представляется концепция проектной деятельности. Ребятам знакомят с темой смены, ключевыми направлениями работы и возможными форматами проектов. После этого каждый отряд начинает формировать свою проектную идею, выбирая направление, которое наиболее интересно и актуально для коллектива. Проекты могут быть социальными, экологическими, культурными, медиапроектами, театральными постановками, выставками, акциями или любой другой формой, соответствующей тематике смены.

Работа над проектом организуется таким образом, чтобы в ней были задействованы дети всех возрастных групп. Младшие ребята вовлекаются через игровые задания, простые и посильные творческие поручения, старшие берут на себя исследовательские и координационные функции. При

необходимости внутри отряда создаются подгруппы по направлениям: аналитики, дизайнеры, организаторы, спикеры и др. Это позволяет каждому участнику проявить себя в наиболее комфортной и интересной роли.

В течение всей смены дети посещают мастер-классы, лекции, встречи с приглашенными экспертами и участвуют в интерактивных мероприятиях, которые помогают им получить необходимые знания и навыки для реализации своего проекта. Полученная информация тут же применяется на практике: ребята исследуют, планируют, оформляют и пробуют реализовать свои идеи. Работа проходит в несколько этапов — от выбора темы до презентации готового продукта.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проектная деятельность логически завершается в конце смены. На общелагерном мероприятии, фестивале проектов или специальной выставке каждая команда представляет свой результат. Это может быть защита идеи, презентация оформленного макета, видеофильма, спектакля или демонстрация созданного продукта. Презентация проходит в торжественной и открытой атмосфере, возможны приглашения жюри, зрителей из других отрядов, администрации лагеря и родителей.

Для повышения мотивации и признания вклада каждого участника предусмотрена система поощрений: грамоты, сертификаты, памятные призы, публикации фотографий и информации о проекте в официальных социальных сетях лагеря или на стендах.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки и обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребёнка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад, его особенности и уникальные элементы

Уклад Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» в городе Верхняя Салда является неотъемлемой частью повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников, формируя комфортную и безопасную среду для отдыха, развития и социализации.

Расположенный в живописном сосновом бору на берегу реки Салда, лагерь занимает территорию площадью 8,5 га, что обеспечивает близость к природе и способствует оздоровлению детей. Территория лагеря

благоустроена: асфальтированные дорожки, лавочки и беседки для отдыха, а также цветники.

Бытовая организация лагеря ориентирована на создание комфортных условий для круглосуточного пребывания детей, вожатых и сотрудников. Проживание осуществляется в трех спальных корпусах, где размещение организовано в комнатах по четыре человека. Каждый этаж оснащен душевыми и санитарными комнатами, просторными холлами, что обеспечивает удобство и способствует формированию навыков самообслуживания и личной гигиены у детей. Педагоги проживают вместе с детьми, что способствует созданию доверительной атмосферы и оперативному решению возникающих вопросов.

Питание в лагере пятиразовое, сбалансированное, может быть организовано в двух обеденных залах, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и предпочтения детей. Медицинское обслуживание обеспечивается наличием изолятора с отдельным входом, процедурного кабинета и комнаты медицинской сестры, что гарантирует своевременное оказание медицинской помощи и контроль за состоянием здоровья детей.

Инфраструктура лагеря включает футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, игровые и веревочные комплексы, актовый зал с современным свето-звуковым оборудованием, а также помещения для проведения творческих мастерских и образовательных занятий. Это позволяет организовать разнообразную досуговую, образовательную и спортивную деятельность, способствующую всестороннему развитию детей.

Безопасность в лагере обеспечивается огороженной территорией, системой охраны с пропускным режимом, видеонаблюдением и кнопкой тревожной сигнализации с выходом сигнала на вневедомственную охрану.

Таким образом, быт в лагере «Лесная сказка» организован с учётом всех аспектов комфортного и безопасного пребывания детей, способствуя их оздоровлению, развитию и успешной социализации в течение всей смены.

В загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка» режим дня и система безопасности организованы таким образом, чтобы обеспечить охрану здоровья, физическую и эмоциональную безопасность каждого ребёнка, а также создать комфортные условия для полноценного отдыха и оздоровления. Режим дня является важным элементом воспитательной среды лагеря и способствует формированию у детей организованности, дисциплины и ответственности.

Каждый день в лагере выстроен по четкому распорядку, который включает утренний подъем, водные процедуры, обязательную зарядку, пятиразовое сбалансированное питание, участие в тематических мероприятиях, прогулки, подвижные игры, творческие и познавательные занятия, тихий час, вечерние отрядные огоньки и своевременный отбой. При этом программа смены всегда строится с учетом возрастных особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и основной задачи – оздоровления.

Продолжительность сна, двигательной активности и время, проведенное на свежем воздухе, строго соблюдаются и не сокращаются даже при высокой насыщенности мероприятий.

Режим лагеря поддерживается системой так называемых «лагерных законов», которые понятны каждому ребёнку и принимаются всем коллективом с первого дня смены. К числу таких правил относится «закон точности» («ноль-ноль»), предполагающий точное соблюдение времени начала всех мероприятий, что способствует выработке пунктуальности и уважения к общему графику. «Закон территории» обязывает соблюдать границы безопасных зон и не покидать пределы лагеря без сопровождения взрослых, что обеспечивает контроль и физическую безопасность. «Закон тишины» регулирует поведение в установленные часы отдыха, особенно во время тихого часа и ночного сна, создавая условия для восстановления. «Закон заботы» приучает детей к самостоятельности, личной ответственности за порядок, чистоту, гигиену и уважительное отношение к вещам и пространству лагеря.

Особое внимание в лагере уделяется чередованию видов деятельности: динамичные и активные мероприятия сменяются спокойными и творческими занятиями, предусмотрено свободное время, когда ребёнок может отдохнуть, побыть наедине с собой, пообщаться с друзьями или выбрать дело по интересам. Это обеспечивает не только физическое восстановление, но и психологический комфорт, снижая утомление и повышая мотивацию к участию в жизни лагеря.

Корпоративная культура загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» в городе Верхняя Салда включает не только ключевые ценности и принципы, но и сформированные правила и нормы поведения, трудовой этикет, а также стиль взаимоотношений с детьми и их родителями. Эти элементы являются важной частью организационной структуры лагеря и помогают поддерживать порядок, дисциплину и создать атмосферу уважения и доверия между всеми участниками процесса.

Корпоративная культура лагеря строится на ценностях безопасности, заботы, развития и творчества, сотрудничества и уважения. Эти ценности влияют на повседневную работу коллектива и определяют отношения как между сотрудниками, так и между детьми, их родителями и педагогами.

Педагогический подход в лагере основан на индивидуальном подходе, который учитывает возрастные и личностные особенности каждого ребенка, активном вовлечении детей в процесс принятия решений и организацию мероприятий, а также непрерывном профессиональном развитии сотрудников, что способствует внедрению современных образовательных методик.

Лагерь «Лесная сказка» славится своими традициями, которые укрепляют корпоративную культуру, такими как ежедневные отрядные огоньки, тематические смены, спортивные состязания, викторины и концерты. Эти мероприятия развивают командный дух, креативность и инициативность у детей, а также помогают создать атмосферу взаимопомощи и уважения.

Взаимоотношения с детьми в лагере «Лесная сказка» построены на принципах уважения, доверия и поддерживающего общения. Вожатые и педагоги уделяют внимание каждому ребенку, создавая атмосферу поддержки, чтобы дети могли раскрыться, быть уверенными в себе и развиваться.

1. Открытость и доступность — вожатые всегда доступны для общения с детьми и готовы выслушать их мнения, переживания и предложения. Это позволяет создать пространство для самовыражения детей и предотвращать возможные конфликты.

2. Поддержка и воспитание — педагоги не только обучают детей, но и становятся для них наставниками, помогая решать личные вопросы. Важно развивать у детей не только интеллектуальные и творческие навыки, но и эмоциональную зрелость, учить их работать в коллективе и уважать мнения других.

Взаимоотношения с родителями тоже играют значительную роль в корпоративной культуре лагеря. Лагерь «Лесная сказка» активно взаимодействует с родителями, информируя их о ходе смены, достижениях детей и возникающих вопросах. Родители всегда могут обратиться к педагогам с любыми вопросами, и лагерь обеспечивает максимальную прозрачность в организации отдыха и оздоровления.

- Регулярная обратная связь — лагерь поддерживает контакт с родителями через фото-отчеты, фото- и видеоматериалы, а также через официальные каналы связи.

- Поддержка родителей — родители всегда могут получить информацию о состоянии здоровья и общем настроении ребенка, а также рекомендации по участию в жизни лагеря.

Корпоративная культура лагеря «Лесная сказка» также опирается на сплоченный и стабильный педагогический состав, который сохраняет преемственность традиций и активно взаимодействует не только в период смен, но и в течение всего года. Педагогический коллектив не ограничивается только летним периодом: в межсезонье сотрудники продолжают участвовать в обучающих семинарах, методических встречах и совместно разрабатывают новые программы и сценарии для смен. Это взаимодействие помогает поддерживать высокий уровень профессионализма и вовлеченности в работу с детьми.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, сувенирная продукция с символикой лагеря.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие, которые формируют уникальную атмосферу лагеря.

Символическое пространство загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» является важной составляющей воспитательной среды, способствующей развитию духовных, культурных и социальных аспектов у детей. Оно включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие элементы, которые формируют уникальную атмосферу лагеря, усиливают воспитательный эффект и способствуют достижению целей оздоровления и личностного роста детей.

Традиции лагеря «Лесная сказка» создают неповторимую атмосферу, которая помогает детям почувствовать себя частью большой дружной семьи. Одной из ключевых традиций являются ежедневные отрядные огоньки, где дети собираются для обмена впечатлениями, общения и обсуждения прошедшего дня. Это помогает создать чувство единства и принадлежности к отряду, способствует укреплению социальных связей.

Песенно-музыкальная культура лагеря «Лесная сказка» играет важную роль в жизни детей, создавая атмосферу единства и сопричастности. В лагере есть свой гимн, который помогает детям ощущать себя частью целого, а также традиционные песни, которые становятся символами общей лагерной жизни. Каждая смена включает в себя множество музыкальных и творческих мероприятий, таких как концерты, песни у костра и открытые выступления, которые позволяют детям раскрыть свой потенциал, а также сохранять в памяти яркие эмоции и впечатления от лагерных дней.

Особое внимание уделяется крылатым лагерным песням, которые становятся символами отрядов и всего лагеря. Дети с удовольствием учат и исполняют песни, что укрепляет командный дух и создает атмосферу дружбы и единства.

Символическое пространство лагеря также включает информационные стенды, которые информируют детей и сотрудников о событиях, расписаниях и достижениях лагеря. Эти стенды, а также отрядные уголки, создаются с учетом интересов и творческих предпочтений каждого отряда, что позволяет детям чувствовать свою значимость и активное участие в жизни лагеря.

Символическое пространство лагеря также тесно связано с общей игровой моделью, в рамках которой дети проходят различные задания, участвуют в конкурсах и квестах, что помогает им лучше понимать себя, развивать свои способности и работать в команде. Игровая деятельность, основанная на общих ценностях лагеря, позволяет детям не только активно отдыхать, но и воспитываться через практическое освоение коллективных норм и правил.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей,

являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Игровая модель смены в лагере «Лесная сказка» активно используется для вовлечения детей в процесс обучения и развития через увлекательную и мотивирующую систему. Одним из ключевых элементов этой модели является холл клуба, который служит своеобразным центром для отслеживания прогресса отрядов. Здесь каждый ребенок может увидеть результаты участия в различных мероприятиях своего содружества.

В холле размещены информационные стенды и таблицы, на которых отражаются достижения отрядов и каждого ребенка. Дети могут зарабатывать лагерную валюту, которая называется содрики. Содрики начисляются за активное участие в играх, конкурсах, спортивных состязаниях, творческих заданиях и других мероприятиях.

Этот процесс не только мотивирует детей проявлять инициативу и участвовать в жизни лагеря, но и позволяет им ощутить свои успехи в коллективе. Содрики можно обменивать на различные привилегии или награды, такие как участие в эксклюзивных мероприятиях, дополнительные бонусы для отряда или индивидуальные призы. Такая система способствует развитию соревновательности, командного духа и ответственности, при этом создавая атмосферу увлекательной игры, которая делает обучение и развитие еще более интересным и увлекательным для детей.

Ритуалы в лагере «Лесная сказка» занимают важное место в жизни детей и помогают создавать уникальную атмосферу, которая способствует воспитанию, развитию и сплочению коллектива. Торжественные ритуалы лагеря связаны с важными событиями в жизни коллектива и направлены на создание особенной атмосферы значимости и уважения. Каждое утро в лагере начинается с торжественной утренней линейки, на которой проводятся различные ритуалы, как, например, встреча нового дня, обсуждение планов и задач, а также подведение итогов предыдущего дня.

На линейке объявляются успехи детей, называются победители различных конкурсов и спортивных состязаний. Ведущие линейки напоминают всем о значимости честности, дружбы и активного участия в жизни лагеря. Здесь же вручаются символические награды, поздравляют изменников и объявляются победители общелагерных мероприятий.

3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

— принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

— диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

— аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

— поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

— проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

— проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

— организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

— развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

— создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

— воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков

поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3.3. Этапы организации воспитательной работы

Организация воспитательной работы в детском лагере включает следующие этапы, которые имеют свой временной период реализации: подготовительный, организационный, основной, итоговый период смены, этап последствия.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета идет в январе – мае текущего года и включает в себя: разработку программно-методического обеспечения; подбор, конкурсный отбор и обучение программного педагогического персонала; участие педагогических и иных кадров «ДЮЦ» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону текущего года в Свердловской области; прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.); предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов, информационную компанию родителей.

Организационный период смены.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (содружеств), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала; формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск

игровой модели – тематической социокультурной сюжетно-ролевой игры-путешествия.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-3 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы

	Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

Основной период смены

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи и принципов игровой модели, разворачивание деятельности воркшопов развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию обучающих и развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком знаниями и умениями, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающем ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала; создание условий для деятельности органов детского самоуправления; корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.

Вторая часть основного этапа состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных и иных детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (4-11 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Утренний подъём Государственног о флага	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей

Российской Федерации	<p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения.</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации.</p> <p>Старт дня.</p>	
Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальная постановка (в форме Концерта Вожатых.)</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организаций.</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p> <p>«День родного края»: фестиваль, праздник, выставка творчества, конкурс плакатов или фото и т.д.</p>	Дополняются в соответствии с план-сетками тематической программы, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются</p>	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений

	отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	
Деятельность секций, студий и кружков	Непрерывная система дополнительного образования детей.	Перечень кружков и секций
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Осуществляют вожатско-педагогический коллектив
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

	корректировки программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

Итоговый период смены.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период смены (12-14 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Имена, прославившие лагерь Великие мастера. Выставка работ: Творчество и мастерство.	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому	Форма универсальна и дополняется в соответствии с

	<p>участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности.</p> <p>Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности.</p> <p>Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок.</p> <p>Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.</p>	<p>план-сеткой тематической программы</p>
<p>Прощальный огонёк</p>	<p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком.</p> <p>Благодарность команде.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p>	<p>Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы</p>

Этап последствий.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом и с начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) оформляются аналитической справкой, включающей основные вопросы, связанные с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями;
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями: МКУ «Молодежный центр», Администрация ВСМО, ТКДН и ПДН, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Районный ЗАГС, Городская библиотека.

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках подготовки вожатых к осуществлению профессиональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления выступают партнерами Студенческие отряды Регионального отделения (РСО).

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- совместная реализация программы тематических смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы - информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- фото- и видеоотчеты о жизни детей, размещаемые в мессенджерах, с помощью которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут оперативно получать информацию о жизни ребенка в лагере, включая участие в мероприятиях, занятиях, экскурсиях и других активностях.

- публикации в официальных социальных сетях лагеря, содержащие фото- и видеоматериалы, которые отражают важные моменты из жизни детей, что позволяет родителям следить за процессом их пребывания в организации отдыха и оздоровления.

- организация дней открытых дверей и иных событий, во время которых родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах, в соответствии с распорядком дня, локальными нормативными актами, санитарно-эпидемиологическими требованиями и утвержденной программной деятельностью.

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»*, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор педагогического и иного персонала. Ведется подбор и отбор высококвалифицированных специалистов в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов Свердловской области, креативные, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками.

Штатное расписание лагеря:

- начальник лагеря - 1 ст.;
- методист - 1,5 ст.;
- педагог ДО - 3 ст.;
- концертмейстер - 1 ст.;
- инструктор по физической культуре - 1 ст.;
- педагог-организатор - 2 ст.;
- педагог-психолог – 1 ст.;
- воспитатели - 14 ст.;
- вожатые - 7 ст.;
- обслуживающий персонал-24 ст.

Также выпускники лагеря возвращаются и работают вожатыми и воспитателями. Дополнительное образование реализуют педагоги "Детско-юношеский центр". Полноправные члены коллектива - помощники вожатых, которые обучаются в течение учебного года в "ДЮЦ" по дополнительной образовательной программе «Вожатый.RU».

Мотивационные условия: в ЗОЛ «Лесная сказка» используются следующие условия мотивации педагогических сотрудников:

- **Рейтинг.** На протяжении всей смены вожатые создают и реализовывают мероприятия, принимают участие в концертах, мероприятиях, фестивалях на базе лагеря, зарабатывая рейтинговые баллы. Рейтинговые баллы зарабатываются в течении смены, прописываются на стенде, в конце смены выявляется лучший вожатый смены. По – мимо общего признания, лучший вожатый также получает материальную премию.
- **Внутренняя атмосфера.** Создание благоприятного климата внутри рабочего коллектива посредством проведения различных внутренних мероприятий среди персонала (мастер-классы, тренинги, концерты и тд.) и корпоративной культуры позволяет мотивировать сотрудников на качественную работу. Находясь в комфортной атмосфере, вожатый в меньше

степени подвержен эмоциональному выгоранию, что мотивирует его оставаться в коллективе и эффективно работать.

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с начальником лагеря и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы воспитания с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (совещаниях, планерных встречах всего кадрового состава) регулярно разбираются педагогические кейсы.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогического коллектива в конце лета проводится областной конкурс «Команда детства Урала», в условиях которого при отборе кандидатов учитываются их профессиональные компетенции и стремление к развитию в профессии.

3.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый).

Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу воспитания;
- программу творческой смены;
- тематический план-сетка смены на каждый день;
- информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;
- программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;
- сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
- информационные материалы для воспитателей и вожатых;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы предусматривает следующие позиции:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования;
- локация «Зимний сад»;
- веревочный комплекс;
- локация «Поляна мудрости», оборудованная для проведения отрядных мероприятий.

Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Литературные источники

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 смена «Одна страна – одна судьба»

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1–3 (орг. этап)	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Игры на знакомство «Команда будущего»; Первые огоньки «Знакомство без границ»	Отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Принятие законов «Едины для всех»; Презентация игровой модели смены	Общелагерный
	Вариативный	Кружки и секции	Хобби-центры; Интерактивная игра «Угадай кто?»	Отрядный
	Россия	Культура России	Виртуальная экскурсия «От предков к будущему»	Общелагерный
	Мир	Мир	Торжественная церемония открытия смены «Одна страна – одна судьба»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Верёвочный курс «Запутанные традиции»	Межотрядный
	Вариативный	Проектная деятельность	Проектная деятельность содружеств	Отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Сбор самоуправления «Фриланс»	Общелагерный

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
4–11 (основной этап)	Россия	Культура России	Игра по станциям «Код памяти»; День России; Игра по станциям «Три главных цвета Родины моей»; Праздничный концерт «Россия – Родина моя!»; Гала-концерт «Россия – это мы!»	Отрядный, общелагерный
	Мир	Мир	Ролевая игра «Сила единства»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Сбор самоуправления «Фриланс»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Вечерний закат	Отрядный
	Вариативный	Кружки и секции	Хобби-центры	Отрядный
	Вариативный	Проектная деятельность	Проектная деятельность содружеств	Отрядный
	Вариативный	Проектная деятельность	Ярмарка творческих идей «Карта нашей судьбы»	Общелагерный
	Вариативный	Цифровая и медиа-среда	Арт-эстафета «Праздничный холст»; Развлекательное шоу «Где? Где? В Салде!»; Стартин «Народы в стиле»; QR-код игра «Тропа открытий»	Общелагерный
12–14 (заключительный этап)	Россия	Культура России	Концерт-закрытие смены «Одна страна – одна судьба!»	Общелагерный

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Творческий вечер «Встреча перед расставанием»	Отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Сбор самоуправления «Фриланс	

2 смена «Время первых»

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1–3 (орг. этап)	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Заезд; Знакомства кампаний «Моё лето»; Концерт-знакомство «Добро пожаловать!»; Первые огоньки «Мгновение счастья»	Общелагерный, отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Принятие законов «Едины для всех»; Сбор самоуправления «Штаб первых»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Презентация игровой модели «Путь Первых: карта открытий»; День первых	Общелагерный
	Вариативный	Кружки и секции	Презентация кружков; Хобби-центры; Кружки	Отрядный
	Мир	Мир	Торжественная церемония открытия смены «Наследники первых»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Квест-игра «Идентификация-перезагрузка!»; Интерактивная игра «Угадай кто?»	Межотрядный
4–11 (основной этап)	Россия	Мир	Акция «Письмо в прошлое»; Ярмарка «Многообразие в единстве»; Игра-вертушка «Эко-это мы!»; Акция «Свеча памяти»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Торжественная церемония поднятия Государственного флага	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Верёвочный курс «Вызов Первых»; Зарница 2.0	Межотрядный
	Человек	Профилактика безопасности	Деловая игра «Мысли как спасатель»; Командная игра «Тайны пожарной безопасности»	Отрядный, межотрядный
	Россия	Культура России	Кинолекторий «Спасибо деду за победу»	Общелагерный

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Классная встреча «Сто вопросов взрослому»; Классная встреча «Залог успеха»; Классная встреча «Сила в добре»; Фестиваль идей «Мы в движении!»; Сюжетно-ролевая игра «Город Первых»	Общелагерный
	Вариативный	Кружки и секции	Хобби-центры; Кружки	Отрядный
	Вариативный	Проектная деятельность	Проектная деятельность содружеств	Отрядный
	Россия	Культура России	КТД «Это моя Россия»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Ярмарка «Первые в стране возможностей»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Развлекательный дайджест «Калейдоскоп развлечений»	Общелагерный
12–14 (заключительный этап)	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Финальные огоньки «Встреча перед расставанием»	Отрядный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Торжественная церемония закрытия смены «Нам открыты все пути»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Танцевальный час «Танцпол везде»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Отъезд	Общелагерный

3 смена «Мир кукольных чудес»

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1–3 (орг. этап)	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Заезд; Игры на знакомство; Первые огоньки	Общелагерный, отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Принятие законов смены; Презентация игровой модели смены	Общелагерный
	Мир	Мир	Торжественная церемония открытия смены «Мир кукольных чудес»	Общелагерный
	Вариативный	Кружки и секции	Презентация кружков; Хобби-центры	Отрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Верёвочный курс «Детки в сетке»	Межотрядный
4–18 (основной этап)	Россия	Культура России	Фото – кросс «Герои со страниц»	Межотрядный
	Россия	Культура России	Видеолекторий «Что мы знаем о театре?»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Театральная ярмарка «Город мастеров»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Театральный фестиваль «Кукольная магия»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Концертная программа «Вся жизнь театр»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Квартирник «Ожившие истории»	Общелагерный
	Мир	Мир	Ролевая игра «Живые статуи»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Квест по сюжетам русской литературы — «Собери сказку»	Межотрядный

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
	Вариативный	Цифровая и медиа-среда	Медиа-эстафета «Сцена за сценой»	Общелагерный
	Вариативный	Проектная деятельность	Проектная деятельность содружеств	Отрядный
	Вариативный	Кружки и секции	Хобби-центры; Кружки	Отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Сбор самоуправления	Общелагерный
19–21 (заключительный этап)	Россия	Культура России	Гала-концерт «Вся жизнь театр»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Итоговые огоньки «Встреча перед расставанием»	Отрядный
	Мир	Мир	Торжественная церемония закрытия смены	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Отъезд детей	Общелагерный

4 смена «Уральский код»

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1–3 (орг. этап)	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Заезд; Игры на знакомство; Первые огоньки	Общелагерный, отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Принятие законов смены; Презентация игровой модели смены «Уральский код»	Общелагерный
	Мир	Мир	Торжественная церемония открытия смены «Уральский код»	Общелагерный
	Вариативный	Кружки и секции	Презентация кружков; Хобби-центры	Отрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Верёвочный курс «Одна команда-одна цель»	Межотрядный
	Россия	Родной край	Виртуальная экскурсия «Наследники великих»	Общелагерный
4–18 (основной этап)	Россия	Родной край	Презентация идеи смены «Уральский код»; КТД «Хранители знаний»; PR-кампания «Мой регион»; Стартин «Самоцветы Урала»; Ролевая игра «Тайны Уральских гор»; Интерактивный квест «В гостях хозяйки медной горы»; Мастер-классы «Ремесленники в деле!»; Конкурс экологических плакатов «Берегите воду»; Исследовательская лаборатория «Капля воды»; Мастер-класс «Лекарственные растения»; Фестиваль «Уральский код»	Общелагерный, межотрядный, отрядный
	Вариативный	Проектная деятельность	Проектная деятельность содружеств	Отрядный
	Вариативный	Кружки и секции	Хобби-центры; Кружки	Отрядный

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Вечерние огоньки	Отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Сбор самоуправления	Общелагерный
19–21 (заключительный этап)	Россия	Родной край	Концерт-закрытие смены «Уральский код»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Итоговые огоньки «Встреча перед расставанием»	Отрядный
	Мир	Мир	Торжественная церемония закрытия смены	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Отъезд детей	Общелагерный

5 смена «Профессионалы будущего»

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1–3 (орг. этап)	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Заезд; Игры на знакомство; Первые огоньки	Общелагерный, отрядный
	Человек	Детское самоуправление	Принятие законов смены; Презентация игровой модели смены «Профессионалы будущего»	Общелагерный
	Мир	Мир	Торжественная церемония открытия смены «Профессионалы будущего»	Общелагерный
	Вариативный	Кружки и секции	Презентация кружков; Хобби-центры	Отрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Верёвочный курс «Детки в сетке»	Межотрядный
4–11 (основной этап)	Человек	Профорентация	Деловая игра «Профессии ИИ: кто нужен миру завтра»	Общелагерный
	Вариативный	Цифровая и медиа-среда	Мастер-класс «Нейросеть – это я»	Общелагерный
	Вариативный	Цифровая и медиа-среда	Мастер-класс «Первые шаги в работе с ИИ»	Общелагерный
	Вариативный	Цифровая и медиа-среда	Мастер-класс «Создаем с помощью ИИ»	Общелагерный
	Вариативный	Цифровая и медиа-среда	Мастер-класс «Цифровая гигиена»	Общелагерный
	Человек	Профорентация	Фестиваль «Мечты сбываются»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Ярмарка «Первые в стране возможностей»	Общелагерный
	Вариативный	Проектная деятельность	Проектная деятельность содружеств	Отрядный
	Вариативный	Кружки и секции	Хобби-центры; Кружки	Отрядный

День смены	Блок	Модуль	Наименование мероприятия	Ур. проведения
	Человек	Детское самоуправление	Сбор самоуправления	Общелагерный
12–14 (заключительный этап)	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Итоговые огоньки «Встреча перед расставанием»	Отрядный
	Мир	Мир	Торжественная церемония закрытия смены	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Отъезд детей	Общелагерный

Перечень памятных дат на 2026 год

Перечень памятных дат на летний период 2026 года, которые необходимо учитывать при составлении календарно-тематического плана воспитательной работы:

- 1 июня - Международный день защиты детей.
- 6 июня - День русского языка.
- 12 июня - День России.
- 22 июня - День памяти и скорби.
- 29 июня - День молодёжи.
- 8 июля - День семьи, любви и верности.
- 28 июля – День военно-морского флота.
- 10 августа - День физкультурника.
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации.
- 27 августа - День российского кино.