

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско – юношеский центр»
Структурное подразделение
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

**Программа организации отдыха и оздоровления
социально-гуманитарной направленности
«Профессионалы будущего!»**

Составитель:
Малкина Елена Олеговна,
89090211505,
lenakurchina@mail.ru

Верхняя Салда
2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность программы	5
1.2 Новизна программы	6
1.3 Отличительные особенности	7
1.4 Направленность программы	7
1.5 Адресат программы	7
1.5 Цель и задачи программы	9
1.6 Ожидаемые результаты программы	10
1.7 Принципы реализации программы	11
1.8 Технологии реализации программы	12
1.9 Методы реализации программы	13
1.10 Приоритетные направления программы	13
1.11 Педагогическая идея программы	14
2. Содержание реализации программы	15
2.1 Этапы реализации программы	15
2.2 Направления реализации программы	17
2.3 Модель игрового взаимодействия смены	24
2.4 Система детского самоуправления	27
2.5 Система мотивации и стимулирования	29
2.6 Содержание программы «Профессионалы будущего»	30
2.7 План-сетка 5 смены «Профессионалы будущего»	35
3. Организационные условия реализации программы	38
3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	38
3.2 Взаимодействие с родительским сообществом	38
3.3 Кадровое обеспечение программы	39
3.4 Информационно-методическое обеспечение программы	40
3.5 Материально-техническое обеспечение программы	40
4. Механизм оценки эффективности реализации программы	41
5. Факторы риска	43
6. Система обратной связи	44
7. Список используемой литературы	45
<i>Приложение 1. Глоссарий программы</i>	<i>49</i>
<i>Приложение 2. Входящая диагностика</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 3. Итоговая анкета для участников смены</i>	<i>56</i>
<i>Приложение 4. Итоговая анкета для родителей (законных представителей) участников смены</i>	<i>59</i>

1. Пояснительная записка

Загородный лагерь является эффективной площадкой для личностного роста детей и подростков, формирования их жизненных ориентиров, развития коммуникативных и лидерских качеств, а также осознанного профессионального самоопределения. В условиях стремительно меняющегося мира особую значимость приобретает ранняя профориентация, направленная на знакомство с современными и перспективными направлениями профессиональной деятельности. Организация летнего отдыха детей и подростков выступает важной задачей государственной политики, ориентированной на развитие человеческого потенциала и подготовку подрастающего поколения к вызовам будущего.

В современных условиях, характеризующихся высокой учебной нагрузкой и информационной насыщенностью, особое значение приобретает создание среды, способствующей не только оздоровлению и психологической разгрузке, но и формированию у детей представлений о мире профессий, их разнообразии и динамике изменений. Загородный лагерь позволяет в доступной и практико-ориентированной форме познакомить участников с профессиями будущего и актуальными компетенциями XXI века.

В основу программы смены положены идеи профориентации через освоение современных технологий, включая нейросетевые решения и искусственный интеллект. Программа направлена на развитие у участников критического и аналитического мышления, исследовательских и проектных навыков, цифровой грамотности, креативности и гибкости мышления как ключевых компетенций будущего.

Тематическая смена создает условия для погружения в мир современных профессий, связанных с технологическим развитием, цифровой средой и искусственным интеллектом. Участники получают возможность не только познакомиться с новыми профессиональными направлениями, но и попробовать себя в различных ролях через практическую деятельность, командную работу и решение кейсов. Это способствует формированию осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории, развитию инициативности, ответственности и готовности к постоянному обучению в течение всей жизни.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.

3. ФЗ № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
5. № 336-ФЗ от 16.10.2019 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственной регуляции организации отдыха и оздоровления детей»;
6. № 273-ФЗ 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва);
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 25 ноября 2019 года № П 1303/06;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 09.11.2023 г.)
12. Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 27.02.2025 г. №8-ОЗ);
13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025
14. Постановление Администрации Верхнесалдинского муниципального округа «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей на территории Верхнесалдинского муниципального округа в каникулярное время в 202 году» №136 от 05.02.2025 г.

15. Постановление «О мерах по подготовке и проведению детской оздоровительной кампании в 2025 году на территории Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области» №2656 от 23.12.2024 г.

16. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

17. Положение о структурном подразделении "Оздоровительный лагерь "Лесная сказка",

18. Положение о загородном оздоровительном лагере "Лесная сказка",

19. Программа воспитательной работы Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка».

1.1 Актуальность программы. Современные дети сталкиваются с необходимостью раннего профессионального самоопределения в условиях быстро меняющегося мира профессий, цифровизации экономики и активного внедрения технологий искусственного интеллекта. При этом у значительной части обучающихся отсутствует целостное представление о современных и перспективных профессиях, востребованных компетенциях и возможностях построения индивидуальной образовательной и карьерной траектории. Родители, в свою очередь, заинтересованы в получении детьми практико-ориентированного опыта, способствующего осознанному выбору профессионального пути и успешной социализации.

Реализация программы отвечает социальному заказу общества на формирование у подрастающего поколения готовности к осознанному профессиональному выбору, развитию гибких навыков, цифровой грамотности, аналитического и критического мышления. Особую значимость приобретает знакомство обучающихся с профессиями будущего, связанными с развитием технологий, включая искусственный интеллект, анализ данных и цифровые сервисы.

Особую значимость программе придаёт её соответствие приоритетным направлениям государственной политики. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года № 490 «О национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», одной из ключевых задач является подготовка кадров, обладающих современными технологическими компетенциями. Программа отдыха и оздоровления «Профессионалы будущего» обеспечивает детям доступ к знаниям и практическому опыту в области ИИ, что делает её мощным инструментом ранней профориентации и технологического просвещения.

Актуальность профориентационной деятельности закреплена на государственном уровне. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» приоритетным направлением является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости и всеобщности, а также направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Программа также отвечает задачам национального проекта «Образование» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда», способствуя формированию ключевых цифровых и социальных навыков: критического мышления, медиаграмотности, сотрудничества в команде, умения анализировать информацию и использовать ИИ как инструмент решения актуальных задач.

Отдых и оздоровление в рамках программы органично сочетаются с профориентационной деятельностью и реализуются через разнообразные игровые, исследовательские и проектные форматы, создающие безопасную, развивающую и мотивирующую образовательную среду. Участники программы вовлекаются в мастер-классы, деловые и ролевые игры, интерактивные квесты, проектные сессии и хакатоны, в ходе которых знакомятся с современными профессиями и направлениями развития технологий, включая искусственный интеллект и нейросетевые инструменты.

Таким образом, программа «Профессионалы будущего» не только способствует оздоровлению детей, но и выступает эффективным инструментом ранней профориентации, формируя устойчивый интерес к современным профессиям, науке, технологиям и инновациям, а также способствуя осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального пути.

1.2 Новизна программы. Новизна программы заключается в том, что на базе ЗОЛ «Лесная сказка» подобная смена реализуется впервые, открывая новое направление в содержательной организации детского отдыха. Программа «Профессионалы будущего» соединяет образовательные и воспитательные компоненты с элементами досуговой и развивающей среды, формируя уникальное пространство для освоения ключевых компетенций XXI века: критического и системного мышления, цифровой и информационной грамотности, коммуникации, сотрудничества и осознанного применения современных технологий. В отличие от традиционных смен, программа «Профессионалы будущего» предлагает участникам не только отдых, но и глубокое погружение в мир современных профессий. Программа реализуется на основе деятельностного подхода, в рамках которого участники выступают в роли исследователей, разработчиков и авторов собственных проектов. Через участие в интерактивных воркшопах, цифровых лабораториях, проектных сессиях, деловых и ролевых играх обучающиеся осваивают

основы работы с современными технологиями, включая инструменты искусственного интеллекта, учатся анализировать информацию, формулировать и проверять гипотезы, принимать решения и эффективно взаимодействовать в команде.

1.3 Отличительные особенности.

В основе содержания программы «Профессионалы будущего» лежит современная воспитательно-образовательная система, направленная на всестороннее развитие личности обучающегося и его осознанное профессиональное самоопределение в условиях стремительно меняющегося цифрового общества. Программа сочетает практико-ориентированное обучение с активными формами досуговой деятельности, что позволяет эффективно достигать образовательных, воспитательных и профориентационных целей через личностную включенность участников.

С одной стороны, программа обеспечивает формирование у обучающихся представлений о мире современных и перспективных профессий, развивает цифровую грамотность, критическое мышление, навыки анализа информации и работы с современными технологиями, включая искусственный интеллект. С другой стороны, она способствует формированию социально ответственной личности, готовой к осознанному выбору профессионального пути и активному участию в жизни общества.

Ориентирами построения программы являются принципы добровольности участия, равенства возможностей обучающихся, учета индивидуальных особенностей, преемственности и непрерывности развития, а также системности в организации образовательного и воспитательного процесса.

1.4 Направленность программы. Программа относится к социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению в условиях цифровизации общества, знакомство с миром профессий будущего и развитие социально значимых навыков. В процессе реализации программы участники осваивают основы взаимодействия в коллективе, развивают коммуникативные компетенции, критическое мышление и способность принимать решения, а также получают опыт совместной деятельности при использовании современных цифровых технологий, включая искусственный интеллект.

1.5 Адресат программы:

Программа рассчитана на детей возрастных категорий от 6 до 17 лет.

В течение смены участниками программы станут дети из образовательных учреждений Верхнесалдинского района, Горнозаводского округа, городского округа Нижняя Салда, в том числе, из многодетных семей, опекаемые, стоящие на внутришкольном учете и др. Общее количество участников – 220 человек.

Возрастные особенности детей и подростков:

Возрастная группа	Психологические особенности
Младший школьный возраст действий (6-8 лет)	<p>В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, в процессе которой формируются базовые навыки познания, самоконтроля и целеполагания. При этом игровая деятельность сохраняет важное значение как способ освоения нового опыта и поддержания познавательного интереса. Дети учатся ставить цели, планировать свою деятельность и контролировать её выполнение. В этот период активно развивается воображение, стремление к исследованию окружающего мира и познавательная активность.</p> <p>Поэтому в программе сочетаются игровые и учебно-практические формы работы, позволяющие в доступной форме формировать представления о мире профессий и развивать познавательный интерес.</p>
Средний школьный возраст (9-12 лет)	<p>В среднем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебно-познавательная, при этом существенно возрастает роль общения со сверстниками. У обучающихся формируются устойчивые интересы, развивается способность к анализу, сравнению и обобщению, появляются первые осознанные представления о собственных склонностях и возможностях. Дети стремятся проявить себя в различных видах деятельности и получить признание в группе.</p> <p>Поэтому в программе используются формы работы, предполагающие командное взаимодействие, элементы проектной и исследовательской деятельности, а также ролевые и деловые игры, способствующие расширению представлений о профессиях.</p>
Подростковый возраст (13-15 лет)	<p>В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками. Подростки стремятся к самостоятельности, самоутверждению и поиску своего места в коллективе. Формируется самосознание, развивается интерес к самопознанию, появляются более устойчивые профессиональные интересы и склонности. Для них важно признание, возможность проявить себя и участие в значимой деятельности.</p> <p>Поэтому в программе особое внимание уделяется групповым формам работы, проектной деятельности, профориентационным кейсам и игровым форматам, позволяющим примерить различные социальные и профессиональные роли.</p>
Старший школьный возраст (15-17 лет)	<p>В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, направленная на осознанный выбор жизненного и профессионального пути. У обучающихся формируется мировоззрение, устойчивые интересы, жизненные цели и ценностные ориентиры. Усиливается ориентация на будущее, развивается способность к рефлексии, планированию и принятию самостоятельных решений.</p> <p>Поэтому в программе реализуются практико-ориентированные формы работы: проектная деятельность, профессиональные пробы, участие в хакатонах, работа с современными технологиями, включая искусственный интеллект, что способствует осознанному профессиональному самоопределению.</p>

1.5 Цель и задачи программы

Цель программы – содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся через погружение в мир профессий будущего и освоение современных цифровых технологий, включая искусственный интеллект.

Или формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через погружение в мир профессий будущего и освоение современных цифровых технологий, включая искусственный интеллект.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать у участников представление о мире современных профессий, связанных с искусственным интеллектom, и способствовать осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.
2. Научить участников смены использовать современные цифровые технологии, включая инструменты искусственного интеллекта, для решения практических и учебных задач.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся критическое и аналитическое мышление, способность к оценке информации и принятию обоснованных решений.
2. Способствовать развитию самостоятельности, инициативности и способности к самообразованию в условиях быстро меняющегося мира.
3. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде, а также содействовать развитию профессиональных интересов, склонностей и личностного потенциала обучающихся в процессе совместной деятельности.
4. Содействовать укреплению физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного поведения.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственное отношение к труду, выбору профессионального пути и собственной образовательной траектории.
2. Содействовать формированию гражданской идентичности и социальной ответственности, включая осознание своей роли в обществе и уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям.
3. Развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного взаимодействия в коллективе, а также способствовать самопознанию и самореализации обучающихся.

1.6 Ожидаемые результаты программы «Профессионалы будущего»

1. *Предметные результаты:*

- Будут иметь представление о мире современных и перспективных профессий, связанных с цифровыми технологиями и искусственным интеллектом, их содержании и требованиях к специалистам.
- Научатся работать с ИИ-инструментами, анализировать и интерпретировать данные, критически оценивать информацию и использовать эти знания для решения реальных задач.
- Освоят практические навыки проектной и исследовательской деятельности, включая планирование, командную работу, презентацию и защиту собственных проектов.
- Узнают о возможностях применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в различных профессиональных сферах и образовательных траекториях.

2. *Метапредметные результаты:*

- Научатся эффективно взаимодействовать в группе, работать в команде, слушать и выразить свои идеи, что способствует развитию их коммуникативных навыков.
- Научатся анализировать информацию, выявлять ложные данные и манипуляции, что поможет им принимать обоснованные решения и решать нестандартные задачи;
- Разовьют навыки самообразования, научатся принимать решения самостоятельно.
- Укрепят физическое здоровье участников, сформируют навыки безопасного поведения и научатся управлять эмоциями и стрессом для поддержания психоэмоционального равновесия.

3. *Личностные результаты:*

- Программа способствует развитию лидерских навыков, инициативности, способности к организации и руководству в коллективе.
- Участники программы осознают свою роль в развитии общества и приобретут навыки гражданской активности и социальной ответственности.
- Программа способствует личностному росту детей, поможет им лучше понять себя, свои интересы и стремления, а также определиться с дальнейшим выбором жизненных путей и направлений деятельности.

1.7 Принципы реализации программы:

- Принцип гуманистической ориентированности предполагает признание ценности личности обучающегося, уважение его интересов, возможностей и создание условий для самореализации и профессионального самоопределения.

- Принцип практико-ориентированности заключается в организации деятельности, направленной на получение обучающимися реального опыта через проектную работу, профессиональные пробы, кейсы и использование современных цифровых технологий.

- Принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;

- Принцип учета индивидуальных особенностей предполагает учет возрастных, психологических и личностных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей при организации деятельности и выборе форм работы.

- Принцип сотрудничества и партнерства основывается на взаимодействии обучающихся и педагогов в формате сотрудничества, совместной деятельности и взаимного уважения, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной активности.

- Принцип комплексности предусматривает сочетание образовательных, воспитательных, профориентационных и оздоровительных компонентов, а также использование разнообразных форм и методов работы.

- Принцип интеграции современных технологий предполагает включение в образовательный процесс современных цифровых инструментов, включая искусственный интеллект, как средства обучения, развития и профориентации.

- Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности детей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

- Принцип свободы и творчества: право выбора познавательной деятельности, пути и темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов участия в досугово-развлекательных мероприятиях; выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, оформитель и т.д.).

- Принцип доверия: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

1.8 Технологии реализации программы

- Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни и культуры безопасного поведения в условиях лагеря.

- Технология коллективной творческой деятельности (КТД) предполагает организацию совместной деятельности обучающихся по планированию и реализации мероприятий, что способствует развитию социальной активности, ответственности, навыков сотрудничества и самоуправления.

- Игровые технологии основаны на включении обучающихся в активную деятельность через ролевые, деловые и профориентационные игры, способствующие освоению социальных и профессиональных ролей.

- Технология создания ситуации успеха обеспечивает формирование положительной мотивации к деятельности через переживание успеха, развитие уверенности в собственных силах и повышение самооценки.

- Технология предъявления педагогического требования предполагает формирование у обучающихся норм поведения, культуры взаимодействия, отношения к труду, познанию и окружающему миру через систему педагогически обоснованных требований.

- Технология командообразования включает систему игр, упражнений и мероприятий, направленных на сплочение коллектива, развитие доверия, формирование благоприятного психологического климата и навыков эффективного взаимодействия.

- Технология проектного обучения предусматривает вовлечение обучающихся в разработку и реализацию проектов, направленных на решение практических задач, связанных с профессиями будущего и использованием современных цифровых технологий.

- Кейс-технология основана на анализе практических ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность, что способствует развитию критического мышления, навыков принятия решений и понимания профессиональных задач.

- Шоу-технология предполагает организацию культурно-досуговых, творческих и конкурсных мероприятий, направленных на развитие активности, творческих способностей и вовлечённости обучающихся в жизнь лагеря.

- Технология рефлексивного обучения предусматривает организацию анализа обучающимися собственного опыта, осмысление полученных знаний, умений и личностных изменений, что способствует осознанному профессиональному самоопределению.

1.9 Методы реализации программы

В реализации программы «Профессионалы будущего» используются методы обучения и воспитания, основанные на классификации Ю. К. Бабанского, которая предполагает выделение методов формирования сознания личности, организации деятельности, стимулирования и контроля.

1. Методы формирования сознания личности направлены на формирование у обучающихся системы знаний, представлений и ценностных установок, связанных с профессиональным самоопределением и современными технологиями. В рамках программы используются беседы, дискуссии, объяснение, анализ профессиональных ситуаций, что способствует осмыслению обучающимися роли технологий и профессий будущего.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения обеспечивают включение обучающихся в активную практическую деятельность. Реализуются через проектную деятельность, профессиональные пробы, выполнение кейс-заданий, участие в мастер-классах, практических занятиях, ролевых и деловых играх. Данные методы позволяют обучающимся получить опыт, приближенный к реальной профессиональной деятельности.

3. Методы стимулирования деятельности и поведения направлены на формирование устойчивой мотивации обучающихся к участию в программе. Включают создание ситуации успеха, поощрение активности, организацию соревнований, конкурсов и проектных защит, что способствует развитию инициативности, уверенности в себе и интереса к профессиональной деятельности.

4. Методы контроля, самоконтроля и рефлексии позволяют оценивать результаты деятельности обучающихся и их личностное развитие. В рамках программы применяются самооценка и взаимооценка, рефлексивные беседы, обсуждение итогов деятельности, анализ выполненных проектов, что способствует осмыслению полученного опыта и формированию готовности к профессиональному самоопределению.

1.10 Приоритетные направления программы

- Увеличение числа участников, получивших представления о мире современных и перспективных профессий, а также освоивших базовые знания в межпредметных и метапредметных областях, включая цифровые технологии, медиаграмотность и основы искусственного интеллекта как ключевых компонентов подготовки к профессиям будущего.

- Увеличение количества исследовательских и прикладных проектов, направленных на решение практических задач и моделирование профессиональной деятельности в различных сферах.

- Стимулирование процессов самопознания, самопроектирования и профессионального самоопределения участников через участие в проектной, исследовательской и игровой деятельности.

- Формирование сообществ обучающихся на основе совместной деятельности, включая поливозрастные команды, объединяющие детей и педагогов в едином пространстве профориентационного, творческого и исследовательского взаимодействия.

- Использование широкого спектра образовательных и досуговых форматов, направленных на погружение в мир профессий будущего и создание развивающих образовательных ситуаций в условиях лагеря: мастер-классы, воркшопы, профориентационные игры, кейс-задания, дискуссии, проектные интенсивы и тематические квесты.

1.11 Педагогическая идея программы

Реализация программы основывается на концептуальных идеях:

1. Удовлетворение специфических потребностей субъектов образовательного процесса:

1) обучающихся:

- развитие профессиональных интересов и склонностей через знакомство с современными и перспективными профессиями, включая направления, связанные с цифровыми технологиями и искусственным интеллектом;

- раскрытие творческого потенциала, развитие критического и аналитического мышления в процессе решения практических и проектных задач;

- формирование готовности к профессиональному самоопределению, развитию навыков самообразования и самореализации;

- воспитание социально ответственной личности, гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками;

2) социума:

- формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и работы в команде;

- освоение норм и правил поведения, принятых в профессиональной среде, развитие культуры делового общения;

- подготовка подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики и быстро меняющегося рынка труда.\

2. Содержание программы и организация образовательного процесса предусматривают:

- преобладание практико-ориентированных форм деятельности (проектная работа, профессиональные пробы, кейсы, хакатоны);

- развитие рефлексии обучающихся, формирование навыков самооценки и осмысления полученного опыта;

- саморазвивающий характер обучения, направленный на формирование у участников способности к непрерывному обучению и адаптации к изменениям;

- интеграцию образовательных, воспитательных и профориентационных задач в едином образовательном пространстве лагеря.

2. Содержание реализации программы

2.1 Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета 2026 года начинается в январе – мае 2026 г. и включает в себя: разработку программно-методического обеспечения; подбор, конкурсный отбор и обучение программного педагогического персонала; участие педагогических и иных кадров «ДЮЦ» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону 2026 года в Свердловской области; прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.); предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.

Организационный этап

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (содружеств), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного,

лидерского и творческого потенциала; формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели – тематической социокультурной сюжетно-ролевой игры-путешествия.

Основной этап. 1 этап (учебно-демонстрационный)

Он включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи и принципов игровой модели, разворачивание деятельности хобби-центров развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию обучающих и развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком знаниями и умениями, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающем ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала; создание условий для деятельности органов детского самоуправления; корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.

Основной этап. 2 этап (демонстрационно - закрепляющий)

Состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных и иных детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап

Основной идеей данного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках программы «Профессионалы будущего», организация акций, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников смены как фактора реадaptации детей к возвращению домой.

Постлагерный период (этап последствий)

Это рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены; формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в лагерь еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов; продвижение творческих работ участников программы для участия в федеральных, республиканских и др. творческих конкурсах и др.; участие педагогов в итоговых научно-практических конференциях, семинарах и др. по подведению итогов лета **2024 года**; публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в научно-методических изданиях и др.; взаимодействие участников программы в социальных сетях.

2.2 Направления реализации программы

Основные формы и методы работы

Система разновозрастных объединений

Целью введения данной системы была апробация новой формы взаимодействия разновозрастных детей в рамках временного коллектива и достижение планируемых результатов. Летняя оздоровительная кампания 2026 года будет реализована через систему разновозрастных отрядов, вот уже десятый год данная система демонстрирует высокие показатели эффективности взаимодействия разновозрастных групп. В течение всей смены 220 отдыхающих будут разделены на три объединения в количестве 64 человека в возрасте от 6 до 16 лет и одно объединение в количестве 32 человека в возрасте от 12 до 16 лет. Методика разновозрастных объединений позаимствована у известного всем отряда «Каравелла» под руководством Л.А. Крапивиной.

В целом, педагогика имеет огромное количество примеров существования разновозрастных объединений – далее РВО. Например, методику Штайнера (Вальдорфская) нередко называют «педагогикой равных возможностей», ведь все дети становятся равны и имеют одинаковые шансы, независимо от возраста. Все существующие системы выделяют одни и те же преимущества разновозрастных объединений. Это:

- более широкие возможности для овладения культурными ценностями,
- успешность освоения различных социальных ролей,
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей,

- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех детей, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников,

- подготовку к социальной самозащите, предполагающей формирование навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях, умения устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях,

- преодоление психологической депривации,

- выработку стиля поведения, укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного коллектива в целом,

- обогащение внутреннего потенциала личности ребенка, через овладение социальной ролью взрослого, получение опыта ответственности за другого человека, приобретение навыков организаторской, трудовой, спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, игровой, правозащитной, управленческой и другой деятельности.

В первые дни смены ребятам предлагается ряд диагностических методик, с помощью которых зафиксированы их личностные установки, такое же тестирование проведено в предпоследний день смены. Изменения зафиксированы с помощью комплекса методик.

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

В процессе реализации программы участники объединяются в команды и выбирают одно из направлений, связанных с современными профессиями, например: разработка цифрового продукта (чат-бота, презентационного AI-сервиса), анализ данных и визуализация информации, создание медиаконтента с использованием нейросетей (видео, изображения, тексты), разработка концепции стартапа или решение кейса из сферы IT, образования, медицины или бизнеса.

В рамках проектной деятельности обучающиеся изучают выбранное направление, осваивают соответствующие инструменты, анализируют информацию и разрабатывают собственный продукт. Итогом работы становится защита проекта, которая может быть представлена в форме презентации, демонстрации цифрового продукта, защиты кейс-решения или участия в мини-хакатоне.

Использование проектного и исследовательского подходов способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, развитию

критического и системного мышления, а также позволяет осознать связь между современными технологиями и профессиональной деятельностью.

Хобби-центры

Одной из составных частей программы смены, «Профессионалы будущего» является реализация проекта «На шаг впереди». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работали несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. Они носят название «Хобби-центр». После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» (презентации направлений «Хобби-центров») каждый сможет выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по следующим направлениям: психология, арт-терапия, фитнес, создание аромасаше, танцы, воркаут, легкая атлетика, самооборона, блогинг и видеомонтаж, паперкрафт, робототехника, макияж и прически, настольный теннис, волейбол, футбол, баскетбол, а также различные виды рукоделия. и т. п. В течение всей смены участники будут работать над проектом по своей направленности. Финалом работы центров станет фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», где все участники смогут представить результаты своей деятельности или какой-либо продукт, создаваемый в течение смены. «Хобби-центры» будут **рабргать** через день, занятия проходят в специально-подготовленных помещениях. Желающие участники так же смогут стать организаторами мастер-классов для сверстников.

Помимо профильных хобби-центров, в лагере будут работать творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании выстраивается по тематике смен.

Дополнительные творческие объединения:

1. «Текстильная кукла»;
2. «Волшебная глина»;
3. «Необычные техники рисования»;
4. «Вязание».

Мастер-классы (МК)

Предполагают передачу участникам смены прикладных знаний и отработку навыков, которые пригодятся им в течение дня. Таким образом, основная задача мастер-класса – подготовить отряд к специфической, новой для него творческой созидательной активности и повысить качество его работы.

Комплекс педагогического сопровождения

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

- »Лидер-мастерская».
- »Контакт-мастерская».
- »Band-мастерская».
- »Unit-мастерская».
- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в зависимости от задач, стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

-»Лидер-мастерская». Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

-»Контакт-мастерская». Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

-»Band-мастерская». В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят.

А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

-»**Unit-мастерская**». Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

- **«Креатив-мастерская»**. Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Условия отдыха детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием лагеря.

Физическое воспитание в течение лета имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием

контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности учитываются при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Физическое воспитание направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений;
- привитие интереса и привычки к занятиям физической культуры и спорта.

Имеет следующие направления:

- Отрядная спортивная работа (внутриотрядные соревнования)
- Массовая спортивная работа (спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, соревнования по многоборьям, турниры по настольному теннису, бадминтону, спартакиады).
- Учебно-тренировочные занятия секций, команд по разным видам спорта.
- Агитационно-пропагандистская работа (о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе гимнастики, о лучших спортсменах, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта и т. д.)

Для **стимулирование** и поддержки спортивного воспитания в ОЛ ведется рейтинговая система отслеживания как личных, так и командных достижений.

Общелагерные мероприятия и ролевые игры

Они отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности.

Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных мероприятиях продолжается формирование первичных коллективов (отрядов), происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через организацию общелагерных мероприятий детьми и педагогами. Это может выражаться в активности участников в течение мероприятия, в предварительной подготовке своего выступления в рамках события, в организации общелагерного мероприятия отрядом или сводной группой (совет дела).

Технология проведения ролевых игр в «Лесной сказке» совершенствуется от года в год. В программу 2026 года включен цикл ролевых игр, направленных на социализацию

подростка в детском коллективе: Так, ролевая игра-погружение «Навигатор профессий» направлена на знакомство участников с различными социальными и профессиональными ролями, формирование представлений о современных направлениях деятельности. Ролевая игра «Город будущего» позволяет обучающимся моделировать профессиональную деятельность в условиях цифрового общества, принимать решения и работать в команде над решением практических задач.

Игры «Цифровая среда» и «Безопасный интернет» направлены на формирование у обучающихся навыков ответственного поведения в цифровом пространстве, понимание принципов работы с информацией и основ цифровой безопасности. Ролевые форматы способствуют сплочению разновозрастных коллективов, развитию навыков взаимодействия и формированию опыта совместной деятельности.

Можно назвать удачными и новые формы организации общелагерных мероприятий:

- геокешинг – квесты;
- SMS-игры,
- арт-эстафеты,
- квесты,
- мастер-классы,
- дайджесты,
- лонг-мобы,
- флэш – мобы,
- хеппининги,
- стартинейджер,
- пиар-кампания,
- Quiz – игры;
- мозгобойня;
- познавательные площадки,
- творческие исследования,
- киночасы,
- закрытые показы,
- арт-галереи,
- презентации проектов,
- «Dropbox» - игра

Также в лагере очень популярными можно назвать следующие традиционные формы работы формы:

- коллективные творческие дела;

- спортивные соревнования,
- беседы (инструктивные, профилактические, профориентационные);
- индивидуальные консультации;
- социальные акции;
- предметные вечера;
- тренинги;
- круглые столы.

Основная идея программы проходит через все дела, проводимые в лагере, находит отражение в его атрибутике, в деятельности каждого отряда, каждого ребёнка. Приобретенные навыки работы в составе «проектной группы» помогут детям самостоятельно решать проблемные ситуации, понимать свою роль в коллективе. Данная работа по своей направленности является комплексной и включает в себя:

1. деятельность, направленную на развитие творческих способностей каждого ребенка;
2. объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

2.3 Модель игрового взаимодействия смены «Профессионалы будущего»

Смена проводится в формате создания «Города профессий будущего» — пространства, в котором участники пробуют себя в различных профессиональных ролях, осваивают современные направления деятельности и совместно проектируют образ будущего общества.

Мотивацию обучающихся к участию в мероприятиях смены обеспечивает торжественная линейка-открытие, на которой представляется легенда о том, что городу будущего необходимы специалисты нового поколения, способные развивать технологии, общество и окружающую среду. Именно участникам смены предстоит стать этими специалистами и внести вклад в развитие города.

Дети, объединённые в содружества, выступают в роли проектных команд специалистов будущего, каждая из которых работает над развитием определённых сфер жизни города (технологии, медиа, социальная среда, творчество и др.). В течение смены участники осваивают новые профессиональные направления, выполняют практические задания и создают собственные проекты.

Развитие «Города профессий будущего» осуществляется через активное участие обучающихся в различных видах деятельности: интеллектуальных и творческих конкурсах, проектных сессиях, деловых и ролевых играх, тематических днях, квестах и профессиональных пробах. За успешное выполнение заданий команды получают достижения и продвигаются в развитии своего направления.

Цель участников игровой модели — разработать и представить собственное решение, отражающее их понимание профессий будущего и роли современных технологий в жизни человека, а также определить свои интересы и склонности.

Финальным событием смены становится «Фестиваль профессий будущего», в рамках которого команды представляют свои проекты, демонстрируют приобретённые знания и навыки, а также презентуют своё видение будущего профессионального развития.

Традиции ЗОЛ «Лесная сказка»

- Утренняя песенная, костюмированная зарядка.
- Ежедневный вечерний общий сбор отряда в форме «огонька» со всей присущей ему атрибутикой: свечкой, рефлексией.
- Утренняя заря – общелагерный сбор для объявления заданий для содружеств, дальнейших мероприятий и событий на смене.
- Вечерняя заря (раз в 3 дня), на которой избираются самые активные участники содружества и лагеря.
- Творческий вечер «Спевка» в конце смены – сбор всего лагеря для творческого песенного вечера у костра.
- Вечерние сборы на «Поляне мудрости» для рассказывания легенд и мифов.

Игровое поле

Игровое поле лагерной смены «Профессионалы будущего» представляет собой масштабную карту Города профессий будущего, состоящую из 6 ключевых локаций, каждая из которых символизирует отдельное направление современной профессиональной деятельности и отражает востребованные компетенции будущего специалиста. В центре внимания — освоение участниками различных профессиональных ролей, развитие навыков XXI века и формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Локации включают:

- Центр цифровых технологий «ТехноСфера», где развиваются логическое мышление, навыки работы с цифровыми инструментами и формируется интерес к профессиям в сфере технологий и искусственного интеллекта.

- Медиацентр «ИнфоПоток», направленный на развитие навыков работы с информацией, создания текстового, фото- и видеоконтента, а также знакомства с профессиями в сфере медиа и коммуникаций.

- Креативное пространство «АртМастерская», зона развития творческого мышления, дизайна и самовыражения, отражающая профессии креативных индустрий.

- Исследовательская лаборатория «Лаборатория решений», где формируются аналитические способности, умение исследовать, анализировать и находить решения, что связано с научными и инженерными профессиями.

- Центр коммуникаций «Командный вектор», обеспечивающий развитие навыков взаимодействия, сотрудничества и эффективной работы в команде, необходимых в любой профессиональной сфере.

- Центр социальных инициатив «Территория ответственности», направленный на формирование ценностных ориентиров, социальной активности и понимания значимости профессий, связанных с развитием общества.

Каждое содружество, представляющее проектную команду участников, получает стартовую базу — участок в «Городе профессий будущего», с которого начинается их профессиональный путь. В течение смены команды выполняют ежедневные задания различных типов — интеллектуальные, творческие, спортивные и проектные, участвуют в конкурсах, квестах и профессиональных пробах, зарабатывают игровой ресурс — баллы профессионального роста, а также повышают уровень активности команды.

За выполнение заданий и активное участие команда получает возможность открыть новые локации на карте города, символизирующие освоение различных профессиональных направлений и приобретение новых навыков. Чем больше локаций освоено и выше уровень активности команды, тем ближе она к цели — успешной реализации собственного проекта и осознанному выбору профессиональных интересов.

На игровом поле визуально отображается прогресс каждой команды: открытые локации отмечены на карте, рядом расположены индикаторы — шкала активности и система накопленных достижений, что позволяет легко отслеживать успехи и стимулирует соревновательный дух.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечивает соревновательность команд, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволяет каждой команде оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, помогает участникам лучше запоминать события смены и соотносить их с конкретными профессиональными направлениями. В-четвёртых, в доступной и наглядной форме

демонстрирует механизм профессионального и личностного развития через накопление знаний, опыта и навыков.

2.4 Система детского самоуправления

Система самоуправления в смене «Профессионалы будущего» построена в соответствии с игровой моделью «Город профессий будущего» и направлена на развитие социальной активности, коммуникативных навыков, лидерских качеств и профессиональных проб участников.

В течение смены в лагере функционирует орган детского самоуправления — «Совет специалистов города будущего», так называемые ПРОдвижения, которые объединяют участников и обеспечивает включённость детей в организацию жизни лагеря.

Цель системы самоуправления — создание условий для формирования у обучающихся опыта социального взаимодействия, ответственности, инициативности и навыков организации деятельности через включение в различные виды практической и проектной деятельности.

«ПРОдвижение» состоит из советов различной направленности.

Участниками общелагерного самоуправления являются дети-лидеры содружеств. Существуют 4 центра и один совет, в соответствии со своими возможностями и навыками, ребята выбирают направление, куда они пойдут. Функции совета и центров

Функционал Медиа центра:

- освещение жизни лагеря: подготовка новостей, заметок и материалов о событиях смены;
- обсуждение и доработка материалов, подготовленных участниками (тексты, фото, видео);
- создание и оформление печатных материалов (газеты, стенды, афиши), подбор тем и рубрик;
- организация и проведение радиопередач: подготовка выпусков, выбор тем, общение со слушателями;
- создание видеоматериалов: съёмка, монтаж и публикация видеороликов о жизни лагеря;
- разработка и ведение информационных площадок лагеря (в том числе в сети Интернет);
- планирование и создание медиаматериалов (тексты, фото, видео) и их регулярная публикация.

Функционал Шоу- центра:

- планирование своей деятельности и постановка задач по организации мероприятий;
- разработка и проведение культурно-досуговых мероприятий в лагере;
- организация и проведение акций, конкурсов, флешмобов и развлекательных программ;
- участие в подготовке и проведении концертов и вечерних мероприятий;
- организация тематических дней, утренних зарядок и дискотек;
- отбор и подготовка творческих номеров для выступлений;
- обсуждение и анализ проведённых мероприятий с целью их улучшения.

Функционал Центра Гостеприимства:

- планирование своей деятельности и постановка задач по направлению работы центра;
- организация акций, конкурсов и мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к окружающей среде и здоровому образу жизни;
- разработка и создание информационных материалов (памятки, буклеты) по вопросам гигиены, порядка и сохранения здоровья;
- участие в разработке системы поощрений и правил для участников лагеря, контроль их соблюдения;
- реализация проекта, направленного на улучшение условий жизни в лагере;
- участие в работе санитарной группы лагеря;
- контроль чистоты и порядка в корпусах, комнатах и на территории лагеря;
- создание комфортной и благоприятной атмосферы для проживания и отдыха;
- обсуждение и анализ проведённых мероприятий и проделанной работы.

Функционал Центра творчества:

- постановка задач и планирование творческой деятельности центра;
- обсуждение и развитие творческих работ участников;
- организация конкурсов рисунков, плакатов и афиш;
- оформление информации о мероприятиях в виде стендов и плакатов;
- разработка и обновление творческих рубрик на общелагерном стенде;
- организация выставок творческих работ;
- участие в художественном оформлении концертов и мероприятий;
- контроль за оформлением и обновлением отрядных уголков;
- обсуждение и анализ проведённой работы и мероприятий.

Функционал Совета директоров:

- постановка целей и задач деятельности самоуправления;

- обсуждение и решение общелагерных вопросов и проблем;
- разработка правил, норм поведения и системы поощрений для участников смены;
- координация и организация работы центров самоуправления;
- контроль соблюдения принятых правил и решений всеми участниками лагеря;
- участие в создании комфортных и безопасных условий жизни в лагере;
- планирование деятельности центров и общелагерных мероприятий;
- организация и проведение итогового тематического дня смены;
- подведение итогов смены и оформление результатов деятельности.

За каждым центром закреплён свой куратор, который и отслеживает своевременное выполнение всех задач центра и также помогают детям в реализации их идей.

Оценка эффективности системы самоуправления

Результатом использования детского самоуправления в лагере станет:

1. Внедрение эффективных форм мероприятий, организации оздоровления и занятости детей.
2. Повышение психологического и социального комфорта в едином образовательном коллективе и пространстве лагеря.
4. Развитие творческого потенциала каждого ребенка.
5. Улучшение связей между разными возрастными группами детей.
6. Снижение темпов роста негативных социальных явлений среди детей и подростков.
7. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Система стимулирования в программе «Профессионалы будущего» реализуется на двух взаимосвязанных уровнях: общелагерном и внутриотрядном (внутри содружества), и направлена на поддержку активности участников, формирование мотивации к участию в деятельности, развитие инициативности, ответственности и создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

На общелагерном уровне стимулирование ориентировано на развитие командной активности и создание условий для здоровой соревновательной среды между содружествами. В течение смены команды участвуют в мероприятиях, выполняют задания, реализуют проектную деятельность и вносят вклад в развитие «Города профессий будущего». За это содружества получают игровые достижения, которые отражают уровень их активности и продвижение по игровому полю «Путь в профессию». Результаты

деятельности команд фиксируются в общем рейтинге, который учитывает участие в мероприятиях, качество выполнения заданий, инициативность и вклад в жизнь лагеря. Важным элементом стимулирования является общественное признание: подведение итогов на общелагерных сборах, награждение команд, присвоение номинаций («Самая активная команда», «Креативная команда», «Лидеры смены» и др.), а также итоговое награждение в рамках мероприятия «Фестиваль профессий будущего». Активные участники содружеств также отмечаются индивидуальными наградами на общелагерных линейках, а информация об их достижениях размещается в общелагерном уголке, что способствует повышению мотивации и признанию их вклада в общую деятельность.

На внутриотрядном уровне стимулирование направлено на развитие личной активности каждого участника и его включённости в коллективную деятельность. Оно осуществляется через поощрение индивидуальных достижений участников (наклейки, жетоны, символические знаки), отражающих проявление инициативы, ответственности, творческого подхода и помощи команде. Важную роль играет признание личного вклада каждого ребёнка в общую деятельность содружества, распределение ролей (организатор, помощник, лидер, эксперт), а также регулярное подведение итогов дня с выделением наиболее активных участников. Достижения участников фиксируются и отражаются во внутриотрядном уголке, что позволяет наглядно отслеживать вклад каждого и способствует развитию мотивации. Дополнительным инструментом являются рефлексивные обсуждения, позволяющие участникам осознавать свои достижения, анализировать опыт и планировать дальнейшую деятельность.

2.6 Содержание программы «Профессионалы будущего».

Основными критериями отбора содержания программы смены «Профессионалы будущего» являются её актуальность в условиях цифровой трансформации общества, профориентационная направленность, практико-ориентированный характер и социальная значимость. Программа ориентирована на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению через знакомство с профессиями будущего, освоение современных цифровых технологий, включая искусственный интеллект, а также развитие универсальных навыков XXI века.

Особенностью программы является сквозная проектная деятельность, которая реализуется на протяжении всей смены и обеспечивает практическое применение полученных знаний и навыков.

В процессе реализации используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проектные и исследовательские методы, игровые технологии, а также рефлексивные практики, направленные на осознанное усвоение знаний и развитие критического мышления.

Программа «Профессионалы будущего» предусматривает изучение таких разделов как:

1. Знакомство с ИИ

Данный блок направлен на введение участников в мир искусственного интеллекта и нейросетевых технологий, формирование базовых представлений об их устройстве, принципах работы и роли в современном обществе и профессиях будущего.

Цель блока — сформировать у обучающихся понимание основ искусственного интеллекта, его возможностей и сфер применения, а также развить навыки первичного взаимодействия с ИИ-инструментами.

В рамках данного блока участники:

- знакомятся с понятием искусственного интеллекта и нейросетевых технологий;
- узнают историю возникновения и развития ИИ;
- изучают примеры применения ИИ в различных сферах жизни и профессиональной деятельности;
- понимают, как работают нейросети и какую роль играет человек в их обучении;
- осваивают основы взаимодействия с ИИ, включая формулирование запросов (промтов);
- учатся создавать текстовые и визуальные материалы с использованием ИИ;
- развивают креативное, логическое и алгоритмическое мышление.

Особое внимание в блоке уделяется практическому освоению ИИ-инструментов: участники учатся формулировать точные и понятные запросы, анализировать полученные результаты и использовать их для решения учебных и творческих задач.

В рамках проведения данного блока будет проведён мастер-класс «Нейросеть — это я» – интерактивное занятие, в ходе которого участники в игровой форме смоделируют работу нейросети, поймут принципы её «обучения» и роль человека в этом процессе. Также в рамках раздела будут проведены мастер-классы «ИИ — помощник человека» – знакомство с возможностями искусственного интеллекта и его применением в различных сферах жизни и профессиях будущего, «Первые шаги в работе с ИИ» – практическое занятие по формулированию запросов и взаимодействию с ИИ-инструментами, «Создаём с

помощью ИИ» – творческая мастерская по генерации текстов, изображений и идей с использованием нейросетей.

Также в рамках раздела будут проводиться такие ключевые мероприятия как: интерактивный квест «В мире умных технологий» – командная игра, направленная на расширение знаний об искусственном интеллекте и цифровых технологиях, игра по станциям «ИИ в отраслях» – практическое знакомство с применением ИИ в различных сферах деятельности, интеллектуально-развлекательная игра «ИИ: путешествие во времени» – погружение в историю развития искусственного интеллекта, квест «ИИ в России» – командное мероприятие, направленное на изучение достижений отечественных технологий, а также настольная игра «Укротители задач» – игровая форма решения практических задач с использованием ИИ.

Особенностью данного раздела является то, что, начиная с его прохождения, участники включаются в работу над собственными проектами, связанными с профессиями будущего и использованием искусственного интеллекта. Полученные знания и навыки станут основой для создания коллективных или индивидуальных проектов, которые будут представлены в конце смены на итоговом мероприятии «Фестиваль профессий будущего».

2. «Цифровая грамотность»

Целью данного раздела является формирование у участников ответственного и осознанного отношения к цифровой среде, развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет, понимания цифровых рисков, а также основ цифровой этики и информационной безопасности. Участники получают базовые знания о защите персональных данных, цифровом следе, киберугрозах, научатся критически воспринимать информацию из различных источников, выявлять недостоверные данные и соблюдать нормы безопасного и корректного общения в цифровом пространстве.

В рамках данного раздела будет проведён мастер-класс «Цифровая безопасность: защити себя» – интерактивное занятие, направленное на обучение основам безопасного поведения в сети Интернет. Участники узнают, как защитить свои персональные данные, распознавать интернет-угрозы и безопасно использовать цифровые ресурсы. Помимо этого, будут проводиться такие мероприятия как: веревочный курс «Детки в сетке», квест «Цифровой детектив», деловая игра «Опасный клик», интеллектуальная игра «Правила сети».

Особенностью данного раздела станет активное вовлечение участников в обсуждение проблем и рисков цифровой среды, а также формирование навыков ответственного поведения в интернете. Кроме того, в ходе изучения блока участники

продолжат работу над своими проектами, применяя знания по цифровой безопасности, медиаграмотности и критическому мышлению при их разработке и реализации.

3. «Профессии будущего»

Раздел «Профессии будущего» завершает образовательную и игровую траекторию смены «Профессионалы будущего», объединяя знания и навыки, полученные участниками на протяжении всех этапов смены, с пониманием их практического применения в жизни и профессиональной деятельности.

Целью данного раздела является формирование у участников представления о мире стремительно меняющихся профессий, востребованных в условиях цифровизации и развития искусственного интеллекта, а также содействие осознанному профессиональному самоопределению и выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории. Участники знакомятся с современными и перспективными профессиями, требованиями к специалистам и ключевыми навыками XXI века.

В рамках данного раздела будет проведён мастер-класс «Алгоритм успеха» – практическое занятие, в ходе которого участники познакомятся с понятием «гибких» и «жёстких» навыков, узнают об актуальных профессиональных направлениях, а также попробуют определить собственные интересы, склонности и возможности для дальнейшего развития.

Помимо этого, будут проводиться такие мероприятия как: ролевая игра «Технологический стартап» – моделирование деятельности команды разработчиков, в ходе которой участники создают собственный продукт, распределяют роли, принимают решения и презентуют результат; командный челлендж «Хакатон будущего» – игровой интенсив, в ходе которого участники разрабатывают решения актуальных задач с использованием цифровых технологий и искусственного интеллекта; деловая игра «Профессии будущего: кто нужен миру завтра», в рамках которой участники выступают в роли представителей «компаний будущего» и специалистов различных направлений; профориентационная игра «Я выбираю» – моделирование ситуаций выбора образовательной и профессиональной траектории.

Итоговым мероприятием раздела становится «Фестиваль профессий будущего» – кульминационное событие смены, в рамках которого участники представляют результаты своей проектной деятельности, демонстрируют приобретённые знания, навыки и опыт командной работы. Завершается смена торжественной церемонией закрытия «Нам открыты все пути», где подводятся итоги и награждаются участники.

Особенностью данного раздела является его интегративный характер: он позволяет участникам осмыслить полученный опыт, соотнести свои интересы и способности с

возможностями современного мира профессий и сделать первые шаги к осознанному выбору своего будущего профессионального пути.

2.7 План-сетка 5 смены «Профессионалы будущего»

14 августа	15 августа	16 августа	17 августа	18 августа	19 августа	20 августа
<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>
<p>Заезд</p> <p>Знакомства кампаний «Команда будущего» (Модуль Психолого – педагогическое сопровождение)</p>	<p>Принятие законов «Едины для всех»</p> <p>Презентация идеи смены «Город профессий будущего»</p> <p>Презентация кружков (м. Кружки и секции)</p>	<p>Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p>	<p>«Знакомство с ИИ»</p> <p>Мастер – класс «Нейросеть-это я» (м. Цифровая и медиасреда)</p> <p>Сбор самоуправления «Фриланс» (м. Самоуправление)</p> <p>Кружки (м. Кружки и секции)</p>	<p>«Знакомство с ИИ»</p> <p>Мастер-класс «Первые шаги в работе с ИИ» (м. Цифровая и медиасреда)</p> <p>Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность)</p>	<p>«Знакомство с ИИ»</p> <p>Мастер-класс «Создаем с помощью ИИ» (м. Цифровая и медиасреда)</p> <p>Сбор самоуправления «Фриланс» (м. Самоуправление)</p> <p>Кружки (м. Кружки и секции)</p>	<p>«Цифровая грамотность»</p> <p>«Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p> <p>Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность)</p>
<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>
<p>Концерт-знакомство «Мы вас ждали!»</p> <p>Первые огоньки «Знакомство без границ» (Модуль Психолого – педагогическое сопровождение)</p>	<p>Квест-игра «Идентификация-перезагрузка!» (Модуль Психолого – педагогическое сопровождение)</p> <p>Интерактивная игра «Угадай кто?» (м. Кружки и секции)</p>	<p>Торжественная церемония открытия смены «Профессионалы будущего» (м. Мир)</p> <p>Торжественная церемония поднятия Государственного флага (м. Россия)</p>	<p>Интерактивный квест «В мире умных технологий» (м. Мир)</p> <p>Развлекательный дайджест «Калейдоскоп развлечений»</p>	<p>Игра по станциям «ИИ в отраслях» (м. Мир)</p> <p>«Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p>	<p>Интеллектуальная игра «ИИ: путешествие во времени» (м. Мир)</p> <p>Развлекательный дайджест «Калейдоскоп развлечений»</p>	<p>Веревочный курс «Детки в сетке» (м. Цифровая и медиасреда)</p> <p>Стартин «Профи в деле»</p>

<i>«Лидер - мастерская»</i>	<i>«Лидер - мастерская»</i>	<i>«Лидер - мастерская»</i>	<i>«Контакт- мастерская»</i>	<i>«Контакт- мастерская»</i>	<i>«Контакт- мастерская»</i>	<i>«Band - мастерская»</i>
<i>21 августа</i>	<i>22 августа</i>	<i>23 августа</i>	<i>24 августа</i>	<i>25 августа</i>	<i>26 августа</i>	<i>27 августа</i>
<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>
<p><i>«Цифровая грамотность»</i></p> <p>Мастер-класс «Цифровая гигиена»</p> <p>Сбор самоуправления «Фриланс» <i>(м. Самоуправление)</i></p>	<p><i>«Цифровая грамотность»</i></p> <p>Акция «Цвета России» <i>(м. Россия)</i></p> <p>Игра по станциям «Многоцветие России» <i>(м.Россия)</i></p> <p>Проектная деятельность содружеств <i>(м. Проектная деятельность)</i></p>	<p><i>«Профессии будущего»</i></p> <p>Мастер – класс «Алгоритм успеха» <i>(м. Человек)</i></p>	<p><i>«Профессии будущего»</i></p> <p>Мастер – класс «Навыки 21 века» <i>(м. Человек)</i></p> <p>«Хобби – центры» <i>(м. Кружки и секции)</i></p> <p>Проектная деятельность содружеств <i>(м. Проектная деятельность)</i></p>	<p><i>«Профессии будущего»</i></p> <p>Деловая игра «Профессии ИИ: кто нужен миру завтра» <i>(м.ПрофорIENTATION)</i></p>	<p><i>«Профессии будущего»</i></p> <p>Фестиваль идей «Профессии будущего» <i>(м.ПрофорIENTATION)</i></p> <p>Фестиваль-ярмарка «На шаг впереди»</p>	Отъезд
<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	
<p>Квест-игра «Цифровой детектив»</p> <p>Спортивные состязания «Вперед к победе» <i>(м. Спортивно-оздоровительная среда)</i></p>	<p>«Хобби – центры» <i>(м. Кружки и секции)</i></p> <p>Праздничный концерт «Три главных цвета Родины моей» <i>(м. Россия)</i></p>	<p>Ролевая игра «Технологический стартап»</p> <p>Развлекательный дайджест «Калейдоскоп развлечений»</p>	<p>Конкурс агитбригад «Все профессии важны, все профессии нужны» <i>(м.ПрофорIENTATION)</i></p>	<p>Творческий вечер «А посидим мы у костра...» <i>(м. Россия)</i></p> <p>Финальные огоньки «Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались» <i>(Модуль Психолога – педагогическое сопровождение)</i></p>	<p>Торжественная церемония закрытия смены «Нам открыты все пути»</p> <p>Танцевальный час «Танцпол везде»</p>	

<i>«Band - мастерская»</i>	<i>«Band - мастерская»</i>	<i>«Unit -мастерская»</i>	<i>«Unit -мастерская»</i>	<i>«Креатив - мастерская»</i>	<i>«Креатив - мастерская»</i>	

3. Организационные условия реализации программы

3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

В рамках реализации профилактического направления программы осуществляется сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики Верхнесалдинского муниципального округа, среди которых территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП), подразделения ОГИБДД МО МВД России, Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО), Верхнесалдинская районная избирательная комиссия, Администрация города, городская библиотека, а также МКУ «Молодежный центр».

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями», которая включает в себя следующие направления (Приложение 5):

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);
- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);
- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);
- формирования навыков ЗОЖ.

Особое место в реализации программы занимает партнёрское взаимодействие с фондом развития общественных технологий «ФОРОТЕХ», в рамках которого осуществляется внедрение и реализация профорientационной программы в сфере цифровых технологий «SkillCity — город цифровых профессий». Сотрудничество с фондом позволяет познакомить обучающихся с актуальными направлениями цифровой экономики, современными профессиями в сфере информационных технологий, а также способствует формированию у них цифровых компетенций и осознанного отношения к выбору профессиональной траектории.

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в рамках программы «Профессионалы будущего» направлено на обеспечение открытости деятельности лагеря и оперативное информирование родителей о жизни детей в смене.

Информирование родителей (законных представителей) осуществляется через социальные сети и мессенджеры. В рамках смены для каждого содружества создаются родительские чаты, в которых воспитатели ежедневно доводят информацию о планировании дня, режиме, питании, а также размещают фото- и видеоотчёты.

Дополнительно ведётся официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте», где регулярно публикуются фото- и видеоотчёты мероприятий, освещаются ключевые события смены, а также размещаются активности и интерактивы для участников и их родителей.

Крупные мероприятия смены (открытие, концерты, фестивали, закрытие) транслируются в формате онлайн в официальной группе, что позволяет родителям наблюдать за участием детей в режиме реального времени.

В течение смены проводятся родительские дни (два раза за смену), в рамках которых родители могут посетить лагерь, ознакомиться с условиями пребывания детей и результатами их деятельности.

3.3 Кадровое обеспечение программы

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор педагогического и иного персонала. Ведется подбор и отбор высококвалифицированных специалистов в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов Свердловской области, креативные, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками.

Штатное расписание лагеря:

- начальник лагеря - 1 ст.;
- методист - 1,5 ст.;
- педагог ДО - 3 ст.;
- концертмейстер - 1 ст.;
- инструктор по физической культуре - 1 ст.;
- педагог-организатор - 2 ст.;
- воспитатели - 14 ст.;
- вожатые - 7 ст.;
- обслуживающий персонал-24 ст.

Также выпускники лагеря возвращаются и работают вожатыми и воспитателями. Дополнительное образование реализуют педагоги «Детско-юношеский центр».

Полноправные члены коллектива - помощники вожатых, которые обучаются в течение учебного года в «ДЮЦ» по дополнительной образовательной программе «Вожатый.RU».

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей и вожатых методическими средствами и рекомендациями, которые способствуют эффективной работе в лагере. «ДЮЦ» осуществляется методическую подготовку педагогических кадров через:

- проведение обучающих семинаров, инструктивных сборов и педагогических советов перед началом смены;
- дистанционное повышение квалификации сотрудников лагеря;
- прохождение педагогами программы профессиональной переподготовки «Вожатый» (144 часа) на базе Уральского государственного профессионально-педагогического университета;
- участие педагогов в профильных форумах и семинарах по организации отдыха и оздоровления детей, таких как форум «Лето — это #ПРОСТО», форум «Ключи от лета», форум «Вожатский круг»;
- организация курсов повышения квалификации по теме проектирования воспитательной деятельности в условиях детского лагеря.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база достаточна для полноценной реализации летнего отдыха: удобное расположение корпусов, спортивные площадки, спортивный инвентарь и тренажёры, музыкальное и световое оборудование, игры, библиотека, театральные реквизиты.

Необходимые материалы: ватманы (30 шт.), бумага А4 (500 листов.), цветная бумага (10 шт.), цветной картон (10 шт.), карандаши простые (60 шт.), карандаши цветные (12 пачек.), цветные фломастеры (12 пачек), краска гуашь (12 шт.), пластилин (6 шт.), кисти для рисования (20 шт.), маркеры перманентные в упаковке (6 пачек), мелки для асфальта (10 шт.), ножницы (30 шт.), линейка (6 шт.), скотч широкий (12 шт.), скотч малярный (10 шт.), скотч узкий (6 шт.), клей ПВА (20 шт.), клей карандаш (20 шт.).

Для реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых на данной смене необходимо: глина (10 кг.), фартуки 20 шт. гуашь (10 шт.), кисти (20 шт.).

Для реализации технической составляющей программы имеется:

1.	Ноутбуки Asus X540SA Pen-N3700/2G/500/15.6»/W10 - /Black – 5 штук.
2.	Проектор – 5 шт.
3.	Флипчарт – 3 шт.
4.	Переносные колонки – 5 шт.

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы «Профессионалы будущего» осуществляется на основе системы критериев, показателей и диагностических методов, позволяющих определить степень достижения поставленных целей и задач, а также качество организации деятельности в лагере. Важным элементом данной системы является поэтапный мониторинг результатов: входящий, текущий и итоговый.

1. Уровень достижения планируемых результатов программы

Данный критерий отражает степень сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков и личностных качеств, заявленных в программе.

Для более точного отслеживания эффективности реализации программы используется система мониторинга, включающая три этапа: входящую, текущую и итоговую диагностику.

Входящая диагностика проводится в начале смены с целью определения исходного уровня знаний и представлений участников о цифровых технологиях, искусственном интеллекте и профессиях будущего. Она реализуется в игровой форме (интерактивная викторина «Что я знаю о технологиях и профессиях будущего»), что позволяет определить стартовые возможности обучающихся.

Текущий мониторинг осуществляется на протяжении всей смены в процессе участия детей в мастер-классах, квестах, деловых и ролевых играх, а также в проектной деятельности. Педагоги отслеживают уровень вовлечённости участников, развитие коммуникативных, проектных и аналитических навыков, а также способность применять знания на практике.

Итоговый мониторинг реализуется в форме ключевого события смены — «Фестиваля профессий будущего», на котором участники представляют результаты своей проектной деятельности. Защита проектов позволяет оценить уровень освоения программы, сформированность компетенций и готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.

Таким образом, система мониторинга обеспечивает поэтапное отслеживание достижения планируемых результатов и позволяет корректировать образовательный процесс в ходе реализации программы.

Показатели:

- сформированность представлений о профессиях будущего и цифровых технологиях;
- владение базовыми навыками работы с ИИ-инструментами;
- развитие критического и аналитического мышления;
- уровень сформированности коммуникативных и проектных навыков;
- проявление самостоятельности, инициативности и способности к самообразованию;
- сформированность ответственного отношения к выбору профессионального пути.

Методы оценки:

- интерактивная викторина «Что я знаю о технологиях и профессиях будущего»;
- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- участие в игровых диагностических формах (квесты, деловые и ролевые игры);
- выполнение практических заданий и кейсов;
- анализ участия в проектной деятельности;
- защита проектов в рамках «Фестиваля профессий будущего»;
- рефлексия и самооценка участников;
- экспертная оценка деятельности обучающихся педагогами.

2. Уровень удовлетворённости участников программой

Критерий отражает степень вовлечённости и эмоционального отношения обучающихся и их родителей к участию в программе.

Показатели:

- уровень активности и включённости участников;
- интерес к мероприятиям и тематике смены;
- положительная эмоциональная оценка участия;
- удовлетворённость родителей организацией смены.

Методы оценки:

- анкетирование обучающихся (входное, промежуточное, итоговое);

- анкетирование родителей;
- устная и письменная обратная связь;
- анализ участия в мероприятиях.

3. Качество организации деятельности

Критерий характеризует уровень организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности.

Показатели:

- соответствие мероприятий целям и задачам программы;
- разнообразие форм и методов работы;
- качество проведения ключевых мероприятий;
- эффективность работы педагогического коллектива;
- уровень взаимодействия участников.

Методы оценки:

- посещение и анализ мероприятий администрацией и методистами;
- самоанализ педагогов;
- планёрки, совещания, рефлексивные обсуждения;
- экспертная оценка ключевых дел программы.

5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травматизм участников	- проведение инструктажей по технике безопасности; - контроль соблюдения правил безопасности; - сопровождение детей педагогами;
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учётом погодных условий; - корректировка программы (перенос мероприятий, изменение форм работы);
Укусы клещей и насекомых	- противоклещевая обработка территории; - ежедневный осмотр детей; - проведение профилактических бесед;
Низкая активность участников	- использование игровых и проектных технологий; - система мотивации и поощрения; - создание ситуации успеха;
Конфликтные ситуации в коллективе	- работа психолого-педагогической службы; - проведение мероприятий на командообразование; - организация рефлексии;
Перегрузка детей	- чередование видов деятельности; - соблюдение режима дня; - включение оздоровительных мероприятий;

Факторы риска	Меры профилактики
Недостаточное программно-методическое обеспечение (отсутствие специальной литературы, пособий и др.)	- организация на подготовительном этапе работы по подбору и систематизации методического материала; - формирование методических папок по направлениям работы (в том числе по психолого-педагогическому сопровождению); - проведение установочных встреч, семинаров-практикумов и тренингов по тематике смены;
Недостаточная компетентность педагогов в тематике программы	- организация повышения квалификации педагогических работников как на подготовительном этапе, так и в ходе смены; - проведение информационно-рекламной кампании о значимости программы;
Низкая мотивация социальных партнёров к участию в программе	- организация встреч с представителями организаций и специалистами по направлениям программы; - предварительное планирование и обеспечение необходимыми ресурсами;
Недостаточное материально-техническое обеспечение	- привлечение социальных партнёров и дополнительных ресурсов для реализации программы;
Несоответствие содержания программы возрастным особенностям	- корректировка содержания и форм деятельности; - применение дифференцированного подхода.

6. Система обратной связи

Система обратной связи в программе «Профессионалы будущего» направлена на обеспечение возможности участникам смены, их родителям и педагогам выражать своё мнение об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, а также на обсуждение итогов реализации программы.

Обратная связь реализуется через:

- проведение рефлексивных мероприятий с обучающимися (ежедневные «огоньки», обсуждения, подведение итогов дня);
- анкетирование участников смены на разных этапах (входное, промежуточное, итоговое);
- анкетирование родителей по итогам смены;
- обсуждение результатов деятельности на педагогических планёрках и совещаниях;
- сбор устных и письменных отзывов от участников и родителей;

- использование цифровых каналов коммуникации (родительские чаты, социальные сети) для получения обратной связи.

Полученные данные анализируются педагогическим коллективом и используются для оценки эффективности реализации программы, а также для её последующей корректировки и совершенствования.

7. Список используемой литературы

1. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва: Новая школа, 1994. – 224 с.
2. Ахметова Л. С., Вережкин, А. В., Кудабай, А. А., Лифанова, Т. Ю., Шорохов, Д. П. Медиаграмотность и медиаобразование: справочник [Электронный ресурс] / Л. С. Ахметова [и др.]. — Алматы: Қазақ университеті, 2019. — 158 с. — Режим доступа: <https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow2/134153//1/9/0//>.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с.
4. Бурков А. Машинное обучение без лишних слов [Электронный ресурс] / А. Бурков. — СПб.: Питер, 2020. — 192 с. — Режим доступа: <https://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2023/01/Бурков-А.-Машинное-обучение-без-лишних-слов.pdf>.
5. Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с.
6. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2020. – 183 с.
7. Евсеев В. И. Искусственный интеллект в современном мире: надежды и опасности создания и использования / В. И. Евсеев // Аэрокосмическая техника и технологии. – 2023. – Т. 1, № 1. – С. 16-34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-mirenadezhdy-i-opasnosti-sozdaniya-i-ispolzovaniya>
8. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1981. – 208 с.
9. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. бухова. – М., 2006. – 460 с.

10. Пинская М.А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019 — 76, [4] с.
11. Пономарёв, А. В. Лидерство в молодежной среде : учеб. пособие / А. В. Пономарёв, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Мин-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020 — 216 с.
12. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. — Москва: Владос, 2021. — 169 с.
13. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Дренёва А. А., Илюхина С. Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. — М.: Когито-Центр, 2019. — 176 с.
14. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Пермякова И. Д. Тренажёр по курсу Кибербезопасность для 8 класса общеобразовательных организаций. Издательство Русское слово — учебник, Москва, 2020. — 80 с.
15. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Федоров. — М.: ЭБС «IPRBooks», 2020. — 300 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?id=610940&page=book>.
16. Шенк А. М. Методы и техники критического мышления [Электронный ресурс] / А. М. Шенк. — СПб.: Лань, 2019. — 210 с. — Режим доступа: <https://newreporter.org/uchebnoe-posobie-po-mediagramotnosti/>.

Электронные ресурсы:

- **Digital Matters** [Электронный ресурс]: онлайн-платформа обучения безопасности и медиаграмотности для школьников. — Режим доступа: <https://www.internetmatters.org/ru/hub/press-release/primary-school-media-literacy-skills-free-digital-learning-platform/>
- **Optima Academy** [Электронный ресурс]: онлайн-курсы по медиаграмотности для детей, направленные на развитие критического мышления и информационной гигиены. — Режим доступа: <https://optima.study/ru/media>
- **Академия искусственного интеллекта для школьников** [Электронный ресурс]: всероссийский образовательный проект, знакомящий школьников с миром ИИ. — Режим доступа: <https://ai-academy.ru/>
- **Курс «Критическое мышление и Медиаграмотность»** [Электронный ресурс]: бесплатный онлайн-курс для детей от 10 лет и их родителей, включающий теоретические и практические уроки. — Режим доступа: <https://whatisgood.ru/theory/soviet/kurs-mediagramotnost/>

- **Медиасреда | 100 эфиров с Ольгой Жилавской** [Электронный ресурс]: цикл авторских вебинаров по медиаобразованию, доступных на ТГ-канале МЕСТО. — Режим доступа: <https://mediasc.ru/>

- **Школа медиаграмотности от РБК** [Электронный ресурс]: интерактивный чек-лист и материалы для развития навыков критического анализа информации. — Режим доступа: <https://medianavigator.rbc.ru/school>

Инструменты искусственного интеллекта:

- **GigaChat** - Российский чат-бот, разработанный Сбербанком, предназначенный для генерации текста и ведения диалогов. Ссылка: <https://gigachat.app/>

- **Алиса AI** - модель от Яндекса для генерации текста и обработки естественного языка. Ссылка: <https://alice.yandex.ru/>

- **Perplexity AI** - поисковая система, использующая ИИ для предоставления точных и актуальных ответов. Ссылка: <https://www.perplexity.ai/>

- **Qwen** - модель от Alibaba Cloud для генерации текста и обработки изображений. Ссылка: <https://chat.qwen.ai/>

- **DeepSeek** - китайская ИИ-модель, способная к сложным рассуждениям и генерации текста. Ссылка: <https://chat.deepseek.com/>

- **Kandinsky** - модель для генерации изображений по текстовому описанию. Ссылка: <https://ai-forever.github.io/Kandinsky-3/>

- **Шедеврум** - сервис от Яндекса для создания изображений с помощью нейросетей. Ссылка: <https://shdevrum.ai/en>

- **FabulaAI** - платформа для создания визуального контента с помощью ИИ. Ссылка: <https://fabula-ai.com/>

- **Jpgrm** - Инструмент для удаления нежелательных объектов с изображений с помощью ИИ. Ссылка: <https://jpgrm.com/>

- **Colorize.cc** - сервис для раскрашивания черно-белых фотографий с использованием ИИ. Ссылка: <https://colorize.cc/>

- **TurboText AI** - платформа для автоматизации создания текстового контента с помощью ИИ. Ссылка: <https://turbotext.ru/>

- **Ideogram** - инструмент для генерации изображений и визуализации идей с помощью ИИ. Ссылка: <https://ideogram.ai/>

- **Gamma App** - инструмент для создания презентаций и визуального контента с помощью ИИ. Ссылка: <https://gamma.app/>

- **Napkin AI** - платформа для визуализации и организации идей с использованием ИИ. Ссылка: <https://napkin.io/>

- **SUNO** - платформа для создания музыки и звуковых эффектов с использованием ИИ. Ссылка: <https://suno.ai/>

Приложение 1. Глоссарий программы

- **Досуг** — социально-культурная деятельность. В условиях лагеря рассматривается как средство познания, развития и оздоровления ребенка, как обеспечение многообразия видов деятельности детей и взрослых

- **Оздоровление** — восстановление, расширение адаптационных возможностей организма ребенка. Во многом зависит от укрепления и охраны здоровья, режима дня, профилактики заболеваний, формирования ценности здорового образа жизни. В том числе и через реакцию организма на полученные эмоции.

- **Профорентация** — система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору профессионального пути, ознакомление с миром профессий и развитие готовности к профессиональному самоопределению.

- **Профессиональное самоопределение** — процесс осознанного выбора обучающимся будущей профессиональной деятельности на основе собственных интересов, способностей, ценностей и требований современного рынка труда.

- **Профессии будущего** — направления профессиональной деятельности, формирующиеся под влиянием научно-технического прогресса, цифровизации и внедрения инновационных технологий, требующие новых компетенций и междисциплинарных знаний.

- **Искусственный интеллект (ИИ)** — это область информационных технологий и науки, которая занимается созданием программ и систем, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальной деятельности человека. К таким задачам относятся анализ информации, обучение, принятие решений, распознавание речи, образов и текста, перевод, планирование и саморегуляция.

- **Нейросетевые технологии** — это совокупность методов и инструментов, основанных на использовании искусственных нейронных сетей, которые имитируют работу человеческого мозга. Эти технологии позволяют системам обучаться на больших объёмах данных, выявлять закономерности, принимать решения, распознавать образы, тексты, речь и выполнять интеллектуальные задачи без жёстко заданных алгоритмов.

- **Коммуникация** – процесс обмена информацией, идеями и эмоциями между людьми. В программе большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков у детей, что помогает им строить доверительные отношения и эффективно работать в команде.

- **Критическое мышление** – способность анализировать информацию, выдвигать аргументированные суждения, выявлять причинно-следственные связи и принимать взвешенные решения. Программа способствует формированию у детей устойчивого навыка

размышлять осознанно, оценивать достоверность источников, выявлять манипуляции и делать собственные выводы. Через работу с данными, анализ технологий искусственного интеллекта и участие в дискуссиях о роли ИИ в обществе подростки учатся мыслить глубоко, системно и самостоятельно.

Приложение 2. Входящая диагностика

Сценарий интерактивной викторины

«Что я знаю о технологиях и профессиях будущего»

Цель - определение исходного уровня знаний обучающихся о цифровых технологиях, искусственном интеллекте и профессиях будущего, а также формирование интереса к тематике смены.

Задачи:

- выявить представления участников о современных технологиях и искусственном интеллекте;
- определить уровень осведомлённости о профессиях будущего;
- развивать познавательную активность, логическое и критическое мышление;
- сформировать мотивацию к участию в образовательной и проектной деятельности смены;
- развивать навыки командной работы и коммуникации.

Участники: участники смены в возрасте **6–17 лет**, объединённые в команды (содружества).

Продолжительность: 45–60 минут.

Форма проведения: командная интерактивная викторина.

Необходимые материалы:

- карточки с заданиями;
- бланки для ответов и ручки;
- табло для подсчёта баллов;
- карточки «Да/Нет» (для младшей группы);
- мультимедийное оборудование (при наличии);
- жетоны или дипломы для поощрения.

Ожидаемые результаты:

- определён исходный уровень знаний участников;
- сформирован интерес к тематике смены;
- участники включены в командную деятельность;
- выявлены профессиональные интересы и склонности;
- создана мотивация к дальнейшему участию в программе.

Ход мероприятия

1. Организационный этап (3–5 минут)

Ведущий приветствует участников, делит их на команды и объясняет правила:

- команды обсуждают ответы совместно;
- за каждый правильный ответ начисляются баллы;
- важны активность и командная работа.

2. Мотивационный этап (5 минут)

Слова ведущего:

«Сегодня мы отправимся в путешествие по миру технологий и профессий будущего.

Вы узнаете, как хорошо уже разбираетесь в этой теме и какие открытия ждут вас впереди!»

Участникам задаются вопросы для включения в тему:

Какие технологии вы используете каждый день?

Кем вы мечтаете стать в будущем?

Раунды викторины

Разминка «Быстрый старт»

Цель - включение участников в работу и выявление общего уровня знаний.

Оценка: 1 балл за каждый правильный ответ.

Задания для возраста 6–12 лет

Как называется устройство, с помощью которого можно звонить и играть? (Телефон)

Как называется человек, который создаёт компьютерные игры?

(Программист/разработчик)

Можно ли общаться с друзьями через интернет? (Да)

Как называется умный помощник в телефоне? (Голосовой помощник)

Назови любую профессию. (Свободный ответ)

Задания для возраста 12–17 лет

Что такое искусственный интеллект?

Назовите три современные цифровые технологии.

Кто такой дата-аналитик?

В каких сферах применяется искусственный интеллект?

Какие навыки важны для профессий будущего?

Раунд 1 «Верю — не верю»

Цель - развитие критического мышления.

Формат: команды поднимают карточки «Да» или «Нет».

Оценка: 1 балл за правильный ответ.

Задания для возраста 6–12 лет

Роботы могут помогать людям. (Да)

Интернет существует только для игр. (Нет)

В будущем появятся новые профессии. (Да)

Компьютер можно использовать для учёбы. (Да)

Роботы могут есть еду как люди. (Нет)

Задания для возраста 12–17 лет

Искусственный интеллект используется в медицине. (Да)

Все профессии в будущем будут заменены роботами. (Нет)

Нейросети могут создавать изображения и тексты. (Да)

Любая информация в интернете является достоверной. (Нет)

Специалисты по кибербезопасности защищают данные пользователей. (Да)

После каждого утверждения ведущий кратко объясняет правильный ответ.

Раунд 2 «Угадай профессию»

Цель - знакомство с профессиями будущего. Оценка: 2 балла за правильный ответ.

Задания для возраста 6–12 лет

Этот человек лечит людей. (Врач)

Он создаёт программы и игры на компьютере. (Программист)

Этот специалист снимает и монтирует видео. (Видеоблогер/оператор)

Он защищает компьютеры от вирусов. (Специалист по безопасности)

Создаёт роботов. (Инженер/робототехник)

Задания для возраста 12–17 лет

Специалист, который анализирует большие объёмы данных. (Дата-аналитик)

Человек, обучающий искусственный интеллект. (Инженер по ИИ)

Специалист, защищающий цифровые системы от взлома. (Кибербезопасник)

Создатель виртуальных миров. (VR/AR-дизайнер)

Человек, управляющий цифровым имиджем компании. (SMM-специалист)

Раунд 3 «Где это используется?»

Цель - понимание практического применения технологий. Оценка: 2 балла за правильное соответствие.

Задания для возраста 6–12 лет

Соотнесите технологию и сферу применения:

Робот → завод/помощь людям

Интернет → общение/обучение

Компьютер → игры/учёба

Навигатор → поиск дороги

Задания для возраста 12–17 лет

Соотнесите технологию и сферу:

Искусственный интеллект → медицина, транспорт

Анализ данных → бизнес, маркетинг

Виртуальная реальность → образование, развлечения

Кибербезопасность → защита информации

Команды объясняют свой выбор.

Раунд 4 «Собери профессию будущего»

Цель - развитие креативного мышления. Оценка: до 5 баллов (оригинальность, логичность, презентация).

Задание для возраста 6–12 лет

Командам необходимо:

-придумать название профессии;

-рассказать, чем занимается специалист;

-нарисовать или показать её с помощью жестов.

Примеры: «Доктор роботов», «Создатель летающих машин».

Задание для возраста 12–17 лет

Команды должны:

-придумать название профессии будущего;

-описать её функции;

-определить необходимые «гибкие» и «жесткие» навыки;

-объяснить её значимость для общества.

Примеры: «Дизайнер нейроинтерфейсов», «Инженер цифровой этики».

Команды представляют свои идеи (1–2 минуты).

Подведение итогов (5 минут)

Ведущий подсчитывает баллы и объявляет результаты. Отмечаются:

-самая эрудированная команда;

-самая креативная команда;

-самые активные участники.

Всем участникам могут быть вручены дипломы или жетоны.

Слова ведущего:

«Сегодня вы сделали первый шаг в мир технологий и профессий будущего. Впереди вас ждёт ещё больше открытий и возможностей!»

Рефлексия (5 минут)

Проводится устное обсуждение или мини-анкетирование.

Вопросы для возраста 6–12 лет

Что тебе больше всего понравилось?

Что нового ты сегодня узнал?

Кем ты хочешь стать в будущем?

Вопросы для возраста 12–17 лет

Какие знания оказались для тебя новыми?

Изменилась ли твоя заинтересованность в профессиях будущего?

Какие навыки ты хотел бы развить?

Что было самым полезным?

Приложение 3. Итоговая анкета для участников смены

Анкета для участников смены «Моё участие в программе «Профессионалы будущего»»

Цель: выявление уровня удовлетворённости участников сменой, интереса к тематике программы, а также оценки приобретённых знаний, навыков и личностных изменений.

Инструкция: Внимательно прочитай вопросы и отметь подходящий вариант ответа. В некоторых вопросах можно выбрать несколько вариантов или дать свой ответ.

1. Возраст: _____
2. Содружество (отряд): _____
3. Понравилось ли тебе участие в смене «Профессионалы будущего»?
 - Очень понравилось
 - Скорее понравилось
 - Затрудняюсь ответить
 - Скорее не понравилось
 - Совсем не понравилось
4. Насколько интересной для тебя была тема профессий будущего?
 - Очень интересной
 - Интересной
 - Не очень интересной
 - Совсем не интересной
5. Оцени по 5-балльной шкале организацию смены, где 1 – было не интересно, 5 – очень интересно (обведи нужное): 1 2 3 4 5
6. В каких мероприятиях ты принимал(а) участие? (можно выбрать несколько вариантов)
 - Мастер-классы
 - Квесты
 - Деловые и ролевые игры
 - Проектная деятельность

- Концертные и творческие программы
- Спортивные мероприятия
- Другое: _____

7. Насколько активно ты участвовал(а) в мероприятиях смены?

- Очень активно
- Достаточно активно
- Иногда участвовал(а)
- Редко участвовал(а)

8. Что нового ты узнал(а) во время смены? (можно выбрать несколько вариантов)

- О профессиях будущего
- Об искусственном интеллекте
- О цифровых технологиях
- О безопасном поведении в интернете О работе в команде
- О проектной деятельности
- Другое: _____

9. Какие навыки, по твоему мнению, у тебя развились? (можно выбрать несколько вариантов)

- Командная работа
- Общение и коммуникация
- Креативное мышление
- Самостоятельность
- Лидерские качества
- Работа с цифровыми технологиями
- Презентация идей

10. Помогла ли смена лучше понять, какую профессию ты хотел(а) бы выбрать в будущем?

- Да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Нет

11. Отметь, какие изменения произошли у тебя после участия в смене:

Стал(а) более уверенным(ой) в себе Научился(ась) работать в команде

Появился интерес к новым знаниям

Стал(а) более самостоятельным(ой) Нашёл(ла) новых друзей Изменений не заметил(а)

Другое: _____

12. Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего?

13. Что тебе понравилось больше всего в смене?

14. Что бы ты хотел(а) изменить или добавить в программу?

15. Посоветовал(а) бы ты эту программу своим друзьям?

Да

Скорее да

Затрудняюсь ответить

Скорее нет

Нет

Спасибо за участие!

Приложение 4. Итоговая анкета для родителей (законных представителей) участников смены

**Итоговая анкета для родителей (законных представителей)
участников смены «Оценка удовлетворённости программой
«Профессионалы будущего»»**

Цель: получение обратной связи от родителей о качестве реализации программы и оценке её влияния на развитие ребёнка.

1. Возраст ребёнка: _____
2. Содружество (отряд): _____
3. Насколько Вы удовлетворены организацией смены?
 Полностью удовлетворён(а)
 Скорее удовлетворён(а)
 Затрудняюсь ответить
 Скорее не удовлетворён(а)
 Не удовлетворён(а)
4. Насколько, по Вашему мнению, программа была полезной для ребёнка?
 Очень полезной
 Скорее полезной
 Затрудняюсь ответить
 Скорее не полезной
 Совсем не полезной
3. Информирование родителей
5. Достаточно ли Вы были информированы о жизни ребёнка в лагере (через чаты, социальные сети, фото- и видеоотчёты)?
 Да, полностью
 Скорее да
 Затрудняюсь ответить
 Скорее нет

Нет

6. Отметили ли Вы положительные изменения у ребёнка после участия в смене? (можно выбрать несколько вариантов)

- Повысилась самостоятельность
- Улучшились коммуникативные навыки
- Появился интерес к технологиям и профессиям будущего
- Повысилась уверенность в себе
- Улучшились навыки работы в команде
- Ребёнок стал более ответственным
- Изменений не заметил(а)
- Другое: _____

7. Способствовала ли программа профессиональному самоопределению ребёнка?

- Да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Нет

8. Оцените по 5-балльной шкале следующие аспекты программы:

Показатель	1	2	3	4	5
Организация смены	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Содержание мероприятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Работа педагогов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Безопасность пребывания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Информационное сопровождение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Что Вам понравилось больше всего в программе?

10. Ваши предложения по улучшению программы:

11. Посоветовали бы Вы данную программу другим родителям?

- Да
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Нет

Благодарим Вас за сотрудничество и участие в оценке программы!