

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско – юношеский центр»
Структурное подразделение
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

Принято на заседании
педагогического совета «ДЮЦ»
протокол № 4 от 13.04.2026



Утверждено
приказом директора «ДЮЦ»
№ 35 от 20.04.2026
Е.П. Чукавина

**Программа организации отдыха и оздоровления
Туристско-краеведческой направленности
«Уральский код»**

Составитель:
Никонова Алина Михайловна,
педагог – организатор «ДЮЦ»,
I квалификационной категории
89221363776,
Alina.spirina@mail.ru

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1 Актуальность программы	3
1.2 Новизна программы	4
1.3 Отличительные особенности	4
1.4 Направленность программы	4
1.5 Адресат программы	5
1.6 Цель и задачи программы	6
1.7 Ожидаемые результаты программы	6
1.8 Принципы реализации программы	7
1.9 Технологии реализации программы	7
1.10 Методы реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Этапы реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Направления реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Модель игрового взаимодействия смены	Ошибка! Закладка не определена.
2.4 Система детского самоуправления	19
2.5 Система мотивации и стимулирования	20
2.6 План-сетка 4 смены «Уральский код»	23
3. Организационные условия реализации программы	26
3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	26
3.2 Взаимодействие с родительским сообществом	27
3.3 Кадровое обеспечение программы	27
3.4 Информационно-методическое обеспечение программы	29
3.5 Материально-техническое обеспечение программы	30
4. Механизм оценки эффективности реализации программы	31
5. Факторы риска	Ошибка! Закладка не определена.
6. Система обратной связи	33
7. Список используемой литературы	37
<i>Приложение 1. Глоссарий программы</i>	39
<i>Приложение 2. Режим дня</i>	41
<i>Приложение 3. Входящая диагностика для детей</i>	42
<i>Приложение 4. Итоговая анкета для детей</i>	43
<i>Приложение 5. Анкета для родителей(законных представителей)</i>	44
<i>Приложение 6. Лист достижений участников смены</i>	45
<i>Приложение 7. Карта наблюдения</i>	46
<i>Приложение 8. Критерии оценки</i>	48
<i>Приложение 9,10,11 Памятки участникам смены</i>	50-52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка» — это современная площадка для организации отдыха, оздоровления и воспитания детей и подростков. Лагерь имеет богатую традицию организации тематических смен, обеспечивая благоприятные условия для отдыха, оздоровления, социализации и развития личности каждого ребёнка. Уникальная природная среда, инфраструктура для проведения массовых мероприятий, профессиональная педагогическая команда и творческая атмосфера делают «Лесную сказку» местом, где дети не только отдыхают, но и раскрывают свои способности.

Деятельность лагеря направлена на всестороннее развитие личности ребёнка в условиях временного детского коллектива. В рамках смены реализуются оздоровительное, культурно-просветительское, патриотическое, туристско-краеведческое и социально-педагогическое направления.

Смена «**Уральский код**» направлена на погружение участников в мир туризма, краеведения и исследования родного края через организацию экспедиционной деятельности, освоение туристских навыков и изучение истории, культуры и природы Урала. Центральной педагогической идеей является формирование у детей чувства принадлежности к своей малой родине, развитие активной жизненной позиции и практических навыков безопасного поведения в природной среде.

Смена строится как пространство приключений и открытий, в котором каждый ребёнок может стать исследователем, следопытом, картографом, хранителем природы или организатором экспедиции. В ходе смены дети осваивают основы ориентирования на местности, учатся работать с картой и компасом, знакомятся с историей и легендами Урала, приобретают навыки командной работы и выживания в природных условиях.

Кульминацией смены становится фестиваль проектов «**Экспедиция будущего**», где каждое содружество представляет свою исследовательскую работу или разработанный туристский маршрут. Таким образом, реализуется идея единства познания, приключения и самовыражения, направленного на воспитание духовно богатой, физически развитой и культурно грамотной личности.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. ФЗ № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
5. № 336-ФЗ от 16.10.2019 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственной регуляции организации отдыха и оздоровления детей»;
6. № 273-ФЗ 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва);
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 25 ноября 2019 года № П 1303/06;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 09.11.2023 г.)
12. Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 27.02.2025 г. №8-ОЗ);
13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025
14. Постановление Администрации Верхнесалдинского муниципального округа «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей на территории Верхнесалдинского муниципального округа в каникулярное время в 202 году» №136 от 05.02.2025 г.

15. Постановление «О мерах по подготовке и проведению детской оздоровительной кампании в 2025 году на территории Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области» №2656 от 23.12.2024 г.

16. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

17. Положение о структурном подразделении "Оздоровительный лагерь "Лесная сказка",

18. Положение о загородном оздоровительном лагере "Лесная сказка",

19. Программа воспитательной работы Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка».

1.1 Актуальность программы. Программа туристско-краеведческой смены «**Уральский код**» разработана с опорой на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, национальный проект «Молодёжь и дети» и региональную инициативу «**Уральские каникулы**». Стратегия задаёт ключевые цели воспитания подрастающего поколения — формирование духовно-нравственной, культурно развитой и социальной личности. Туристско-краеведческая смена способствует реализации этих задач через активный отдых, исследовательскую деятельность и развитие коммуникативных навыков.

В современном мире, характеризующемся цифровизацией и урбанизацией, наблюдается разрыв между подрастающим поколением и природной, культурной средой родного края. Дети всё меньше времени проводят на свежем воздухе, теряют связь с историей малой родины, утрачивают навыки безопасного поведения в природной среде. Свердловская область обладает уникальным природным и культурным наследием. Урал — регион с богатейшей историей, легендами, промышленными традициями и живописной природой.

Программа «Уральский код» направлена на восстановление этой связи, формирование у детей чувства принадлежности к месту, где они живут, развитие практических навыков, необходимых для активного и здорового образа жизни.

1.2 Новизна программы. Новизна программы заключается в интеграции активного туризма, краеведения, исследовательской деятельности и цифровых инструментов (спутниковая навигация, создание видеодневников, интерактивные карты) в единую игровую модель «**Экспедиция Икс**». Программа использует модульную систему, игровые и иммерсивные методы, экспедиционные лаборатории и итоговый фестиваль проектов «**Экспедиция будущего**», что позволяет детям проявить себя и развить ключевые личностные и социальные компетенции.

1.3 Отличительные особенности программы. Программа является **модифицированной**, разработана на основе опыта проведения туристско-краеведческих смен в лагере «Лесная сказка» за предыдущие годы. Отличительными особенностями являются:

1. Введение цифрового компонента (спутниковая навигация, создание интерактивных карт, видеодневников) как средства фиксации исследовательского опыта.
2. Интеграция с программой воспитательной работы лагеря и календарным планом воспитательной работы.
3. Наличие сквозной игровой модели «**Экспедиция Икс**», обеспечивающей единую сюжетную линию всей смены.
4. Разновозрастный состав отрядов (6–17 лет), позволяющий реализовать принципы наставничества и взаимообучения.

1.4 Направленность программы. Программа имеет **туристско-краеведческую направленность** в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

1.5 Адресат программы. Программа рассчитана на детей возрастных категорий от 6 до 17 лет.

В течение смены участниками программы станут дети из образовательных учреждений Верхнесалдинского района, в том числе из многодетных семей, опекаемые, стоящие на внутришкольном учёте и др. Общее количество участников — **222 человека**, которые распределяются на **4 разновозрастных содружества**.

Возрастные особенности детей и подростков:

Младший школьный возраст (6,5–11 лет): Развитие психики осуществляется на основе ведущей деятельности — учения. В процессе учебной деятельности младший школьник усваивает знания, умения и навыки, учится ставить перед собой учебные задачи, находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Подростковый возраст (11–14 лет): Переход от детства к взрослости, «кризисный» период. Происходят интенсивные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости. Стремление к самообразованию и самовоспитанию, определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст (15–17 лет): Открытие своего внутреннего мира. Главным измерением времени в самосознании является будущее. Ведущая деятельность — учебно-профессиональная, формируются мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание.

1.6 Цель программы. Формирование творческой, социально ответственной и физически развитой личности ребёнка через туристско-краеведческую деятельность и погружение в историко-культурное наследие Урала в условиях детского лагеря.

Задачи программы

Образовательные:

1. Обучить базовым туристским навыкам: ориентирование на местности, работа с картой и компасом, установка палатки, разведение костра, техника безопасности.
2. Обучить навыкам исследовательской и проектной деятельности через создание маршрутов, дневников наблюдений и мини-экспедиций.

Воспитательные:

3. Воспитать уважение к культурному и историческому наследию России и малой родины.
4. Формировать чувство коллективной ответственности, взаимовыручки и экологическую культуру.

Развивающие:

5. Развивать исследовательское мышление, наблюдательность, пространственное воображение и физическую выносливость.
6. Стимулировать коммуникативные и организаторские навыки, способность к саморефлексии.

1.7 Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- учащиеся овладевают базовыми туристскими навыками: ориентирование по карте и компасу, установка палатки, разведение костра, вязание узлов, оказание первой помощи;
- умеют создавать и представлять исследовательские проекты, разрабатывать туристские маршруты.

Метапредметные результаты:

- развивают коммуникативные и кооперативные умения, эффективно работают в команде;
- осваивают проектные и исследовательские методы работы, планируют и реализуют совместные задачи;

Личностные результаты:

- развиваются исследовательское мышление, наблюдательность, физическая выносливость и уверенность в себе;
- усиливается ответственность, взаимовыручка и готовность к социальной активности.

1.8 Принципы реализации программы

Программа строится на следующих принципах:

- **Гуманистической направленности** – признание личности ребёнка высшей ценностью, уважение его прав и достоинства.
- **Педагогической целесообразности** – соответствие содержания, форм и методов возрастным особенностям и интересам детей.
- **Комплексности** – сочетание оздоровительной, воспитательной, развивающей и досуговой деятельности.
- **Учёта индивидуальных особенностей** – вариативность заданий, возможность выбора темпа и вида деятельности.
- **Связи с жизнью** – интеграция актуального социального опыта, краеведческого и туристского содержания.
- **Природосообразности** – формирование ответственного отношения к природе и здоровью.

1.9 Технологии реализации программы

- **Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. В программе «Уральский код» это выражается в ежедневной утренней зарядке на свежем воздухе, соблюдении режима дня, организации активного отдыха на природе, проведении туристских походов и полос препятствий, обучении правилам безопасного поведения в природной среде, формировании привычки к личной гигиене в полевых условиях.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности. В рамках смены «Уральский код» это проявляется в подготовке экспедиционных проектов, организации похода, оформлении отрядного уголка «Экспедиционный дневник»,

проведении вечерних «огоньков» и общелагерных мероприятий, где каждый участник вносит свой вклад в общее дело.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере. В программе «Уральский код» игровые технологии реализуются через сквозную игровую модель «Экспедиция Икс», ролевые игры («Живые статуи», «Тайны старого маршрута»), квесты («Собери легенду», «По следам координат Икс»), командно-стратегическую игру «Точка сборки», соревновательные игровые форматы.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. В программе это реализуется через систему поощрений (значки «Следопыт», «Картограф», «Хранитель», «Лидер экспедиции»), публичное признание достижений на вечерних зорях, создание условий для самореализации каждого участника в выбранной роли (штурман, летописец, костровой и др.), поддержку педагогов и вожатых на всех этапах выполнения заданий.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).** Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутреннее неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления. В программе «Уральский код» это проявляется в принятии «Кодекса путешественника» (единых правил проживания в лагере), соблюдении законов экспедиции, выполнении требований безопасности в походе, формировании уважительного отношения к природе и культурному наследию Урала.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей. В программе «Уральский код» используются: тимбилдинг «Одна команда — одна цель», веревочный курс, упражнения на

сплочение («Паутина», «Слепой гид», «Кочки»), командные соревнования (туристская полоса препятствий, перетягивание каната), совместное преодоление трудностей в походе.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в детском оздоровительном лагере можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного детского оздоровительного лагеря; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка. В программе «Уральский код» проектная деятельность реализуется через создание каждым содружеством собственного исследовательского проекта – разработку туристского маршрута, создание «Книги легенд», топографической карты местности, видеодневника экспедиции. Итогом становится фестиваль проектов «Экспедиция будущего».

- **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс-технология может использоваться и при изучении любого предмета, и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая участников программы анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению. В программе «Уральский код» кейс-технология применяется при решении ситуационных задач: «Как действовать, если группа заблудилась в лесу?», «Что делать, если закончилась вода?», «Как переправиться через ручей без моста?», «Как оказать первую помощь пострадавшему в походе?».

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу-технологии три особенности: деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); соревновательность на сцене; заготовленный организаторами сценарий. Структура каждого разработанного мероприятия состоит из трех блоков: подготовка – реализация – анализ итогов. В программе «Уральский код» шоу-технология реализуется в концертных программах («Тропа открытий», «Вся жизнь – экспедиция»), театрализованном фестивале

«Живая классика», торжественной церемонии открытия и закрытия смены, конкурсных программах («Парад снаряжения», «Смотр готовности к походу»).

1.10 Методы реализации программы

Система разновозрастных объединений

Летняя оздоровительная кампания 2026 года реализуется через систему разновозрастных отрядов, которая на протяжении многих лет демонстрирует высокие показатели эффективности взаимодействия разновозрастных групп. В течение смены 222 отдыхающих разделены на четыре объединения (содружества) по 64 человека в возрасте от 6 до 17 лет. Методика разновозрастных объединений была позаимствована у известного отряда «Каравелла» под руководством Л.А. Крапивиной.

Преимущества разновозрастных объединений:

- более широкие возможности для овладения культурными ценностями;
- успешность освоения различных социальных ролей;
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение опыта младших детей;
- социальная и социально-психологическая защита в виде помощи старших младшим;
- подготовка к социальной самозащите, формирование навыков принятия самостоятельных решений;
- выработка стиля поведения, укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества;
- обогащение внутреннего потенциала личности через овладение социальной ролью взрослого.

Проектная деятельность

Проектная деятельность в программе «Уральский код» выступает ключевой формой организации обучения и творческого развития участников. Она предполагает поэтапное освоение знаний и навыков через практическую реализацию конкретных туристских и краеведческих задач в рамках коллективного исследования.

Каждое творческое содружество в рамках программы разрабатывает и реализует собственный туристско-краеведческий проект, который становится центральным элементом итогового фестиваля. Проекты отражают уникальные подходы и творческие

идеи участников, объединяя изученный материал, туристские техники и краеведческие сюжеты.

Примеры продуктов проектов:

- Разработка туристского маршрута по окрестностям лагеря с картой и описанием;
- Исследовательский проект «Легенды Урала» (сбор и театрализованная презентация);
- Создание «Книги памяти» о знаменитых земляках;
- Топографическая карта местности с обозначением природных и исторических объектов;
- Видеодневник экспедиции «Тропой следопыта».

Хобби-центры

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы «Уральский код» станет реализация проекта «На шаг впереди». Его цель — расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работают несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» каждый сможет выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по направлениям. В течение всей смены участники работают над проектом по своей направленности. Финалом работы центров станет фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», где все участники смогут представить результаты своей деятельности.

Помимо профильных хобби-центров, в лагере работают творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений выстраивается по тематике смены.

Туристские мастер-классы

Проведение мастер-классов по тематикам:

- ориентирование на местности: компас, азимут, карта, спутниковые устройства;
- туристские узлы: виды, применение, техника вязания;
- установка палатки и организация бивака;
- разведение костра: типы костров, техника безопасности;

- оказание первой помощи в походных условиях;
- топографическая съёмка и создание карт.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Этапы реализации программы

Организационный этап (1–3 дни смены)

Встреча детей и комплектование групп (содружеств); знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия правил жизнедеятельности; проведение диагностики по выявлению интересов и творческого потенциала; формирование органов самоуправления; запуск игровой модели «Экспедиция Икс».

Основной этап. 1 этап (учебно-демонстрационный) (4–12 дни)

Реализация основной идеи и принципов игровой модели; разворачивание деятельности мастерских; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребёнка; деятельность органов детского самоуправления.

Основной этап. 2 этап (демонстрационно-закрепляющий) (13–18 дни)

Организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей; создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности; показ достижений через конкурсы, соревнования, проекты; корректировка межличностных и групповых отношений.

Заключительный этап (19–21 дни)

Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений; проведение итоговой диагностики; оценка и самооценка участниками лично-значимых результатов; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; поощрение активных участников.

Постлагерный период (этап последствий)

Рефлексия; самоопределение ребёнка; анализ деятельности смены; продвижение творческих работ участников для участия в конкурсах; публикация аналитических материалов.

2.2 Направления реализации программы. В рамках программы «Уральский код» осуществляется комплекс взаимосвязанных направлений деятельности, обеспечивающих достижение цели и задач смены.

1. Туристско-краеведческое направление (профилирующее) – формирование практических туристских навыков (ориентирование, работа с картой и компасом, вязание узлов, установка палатки, разведение костра) и углубление знаний об истории, культуре и природе Урала.

2. Гражданско-патриотическое направление – воспитание чувства принадлежности к малой родине, уважения к истории и культурному наследию Урала и России, формирование гражданской идентичности.

3. Экологическое направление – формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, навыков природоохранной деятельности, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды.

4. Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее направление – укрепление физического здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, закаливание организма в природных условиях, профилактика травматизма.

5. Интеллектуально-познавательное направление – развитие познавательного интереса, исследовательских способностей, логического и критического мышления через краеведческие викторины, квесты, проектную деятельность.

6. Художественно-творческое направление – развитие творческих способностей, самовыражение через различные виды искусства: концерты, фестивали, конкурсы рисунков, работу хобби-центров.

7. Досуговое направление – организация содержательного отдыха, снятие эмоционального и физического напряжения, создание положительного эмоционального фона через игровые программы, дискотеки, просмотр кинофильмов, вечерние «огоньки».

8. Социально-коммуникативное направление (развитие самоуправления) – формирование навыков самоорганизации, ответственности, лидерских качеств, умения работать в команде через деятельность «Совета экспедиции», систему поручений, коллективное планирование и рефлексию.

9. Профилактическое направление (безопасность) – формирование навыков безопасного поведения в природной среде, предупреждение травматизма, противоправного поведения и вредных привычек через инструктажи, профилактические игры и беседы.

Программа организована в виде четырёх тематических модулей, соответствующих четырём стихиям-артефактам Урала.

Модуль 1. «Хранители Камня» (история и краеведение)

Описание: Погружение в историю, легенды и культурное наследие Урала. Участники знакомятся с историческими событиями, знаменитыми земляками, традициями народов Урала.

Основные мероприятия:

- Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?».
- Экскурсия «Тропой истории» (по территории лагеря и окрестностям).
- Встречи с интересными людьми (краеведы, ветераны, работники музеев).
- Создание «Книги легенд» своего отряда.
- Мастер-класс «Гербы городов Урала».

Модуль 2. «Стражи Воды» (экология и природопользование)

Описание: Формирование экологической культуры, изучение водных ресурсов Урала, основ безопасности на воде.

Основные мероприятия:

- Экологический десант «Чистый берег».
- Исследовательская лаборатория «Капля воды» (опыты с водой, наблюдения).
- Мастер-класс по вязанию туристских узлов.
- Квест-игра «Водная стихия».
- Конкурс экологических плакатов «Берегите воду».

Модуль 3. «Проводники Леса» (топография и ориентирование)

Описание: Освоение практических навыков ориентирования на местности, выживания в природной среде.

Основные мероприятия:

- Топографический практикум «Читаем карту».
- Игры на местности с компасом и спутниковыми навигаторами.
- Туристская полоса препятствий «Тропа испытаний».
- Школа выживания: установка палатки, разведение костра.
- Мастер-класс «Следопыт».
- Ночная игра «Секреты старого маршрута».

Модуль 4. «Стражи Огня» (командообразование и лидерство)

Описание: Развитие лидерских качеств, умения работать в команде, подготовка к организации собственных экспедиций.

Основные мероприятия:

- Тимбилдинг «Одна команда — одна цель».
- Командно-стратегическая игра «Точка сборки».
- Проектная мастерская «Экспедиция будущего» (разработка собственного туристского маршрута).
- Подготовка и защита проектов на фестивале «Уральский код».
- Вечерние «огоньки» с подведением итогов.

2.3 Модель игрового взаимодействия. Игровая модель смены «Уральский код» — это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены. Она обеспечивает полноценную реализацию целей и задач программы.

Игровой сюжет: В начале смены отряды получают зашифрованное послание от старого уральского следопыта.

Легенда: Далеко-далеко, среди седых уральских гор, где небо касается земли, а тайга хранит свои вековые тайны, жил старый следопыт. Он знал каждый камень, слышал шёпот ветра в ветвях и умел читать следы времени на речной глади. Говорили, что он дружил с самим духом Урала.

Однажды, когда солнце только-только окрасило вершины в розовый цвет, следопыт собрал у костра самых смелых и любознательных. Он рассказал им древнюю легенду: Урал — это не просто горы и леса. Это живое сердце, в котором бьются четыре великие стихии.

Камень — хранитель истории и твёрдости духа. Он помнит шаги первых людей и силу их воли.

Вода — символ чистоты и жизни. Она несёт в себе память о всех путниках, что пили из её истоков.

Лес — мудрый наставник, укрывающий тайны природы и дарующий покой.

Огонь — искра энергии, согревающая в холода и освещающая путь к открытиям.

Следопыт поведал, что на территории лагеря и в его окрестностях спрятаны древние «артефакты силы» — символы этих стихий. Но найти их сможет лишь тот, кто проявит смекалку, сплочённость и уважение к природе.

Собрав все четыре артефакта, вы сможете разгадать «Уральский код» — послание, оставленное для будущих поколений. Оно спрятано в тайном месте и ждёт тех, кто достоин узнать мудрость предков.

Так начинается ваше великое приключение! Пусть ваши сердца будут крепки, как камень, чисты, как вода, мудры, как лес, и горячи, как огонь! Вперёд, к тайнам Урала!

У каждого из вас есть свой дневник экспедиции, в котором вы будете отмечать свои открытия.

Вам предстоит пройти тропу мастер-классов, что бы успешно отыскать все артефакты. Карта тропы мастеров будет представлена рядом с вашим дневником. После завершения того или иного мастер-класс вам необходимо обозначить его атрибут на этой карте до захода солнца, иначе карта не засчитает новый навык. Так же в процессе изучения региона вам предстоит побывать на 8 аукционах. На них вы сможете выкупить открытия для своего дневника.

Задачи содружеств:

- собирать атрибуты мастер-классов на карте
- зарабатывать содрики
- исследовать мир Урала
- выкупать открытия для своего дневника

Тропа мастеров

Представляет собой карту Урала с эмблемами мастер-классов(у каждого содружества своя). Задача содружества после прохождения мастер-класса создавать и ставить на эмблему атрибут мастер-класс(например после мастер-класса по палаткам из бумаги и палочек создать маленькую палатку). Что бы атрибут сработал и засчитался в копилку нужно успеть сделать это до захода солнца(21:30), если атрибут появится позже, он не будет засчитан

Дневник экспедиции

В начале смены каждое содружество получит свой дневник экспедиции, который нужно будет оформить в стилистике содружества. На обложке отобразить название, девиз и автора(имя капитана с его фотографией). Раз в два дня будет проходить аукцион экспедиторов, на котором содружества будут торговаться и выкупать предметы экспедиций, значимые места в туристических маршрутах и значимые места Урала. После покупки содружества должны оформить страницы своего дневника и добавить информацию о выкупленных лотах.

Механика аукциона

В течение смены будут проведено 8 аукционов на представленные темы:

Аукцион 1: 15 самоцветов

Аукцион 2: 15 самоцветов

Аукцион 3: растения 10 штук

Аукцион 4: озера и реки Урала 10 шт

Аукцион 5: атрибутика походов 10 шт

Аукцион 6: достопримечательности 10 шт

Аукцион 7: национальные парки и палаточные лагеря 8 шт

Аукцион 8: орятские песни(костровые) 8 штук

Как проходит аукцион:

Стартовая цена каждого региона будет меняться от 50 до 100 содриков

Содружества повышают: 50,60,70,80....

Кто предложит больше- получит лот

Сюрприз-аукционы: некоторые аукционы будут проходить в формате «тайная цена»

Капитаны изначально будут писать свою цену на бумажке, чья цена окажется больше-забирают лот. Так же некоторые лоты будут иметь «секретный бонус»

Например, при покупке определенного самоцвета содружество на следующем аукционе сможет поменяться суммой содриков с любым другим содружеством; получать определенные дивиденды с покупки национальных парков или достопримечательностей

Дополнительные задания: в течении смены будут выдаваться дополнительные задания, за выполнение которых содружества смогут получить открытия или содрики

За определенное число накопленных открытий(лотов) содружества смогут выбрать себе привилегию:

-3 лота

-7 лотов

-10 лотов

-13 лотов

-18 лотов

Роли в содружестве:

- **Командир экспедиции** — организует работу группы, участвует в аукционе.
- **Штурман (картограф)** — отвечает за карту мастеров, ставит атрибуты.
- **Летописец(3)** — ведёт дневник экспедиции, записывает легенды и открытия.
- **Хранитель традиций** — отвечает за знание истории и легенд, пополняет копилку содружества, записывает ход экспедиции(присутствует с командиром на аукционе)
- **Медиа-волонтёр** — ведёт фото- и видеофиксацию, дополняет их на общем стенде

2.4 Система самоуправления. На протяжении смены в лагере функционирует орган детского самоуправления — «Совет экспедиции». Цель — формирование социальной активности подростков, направленной на позитивное изменение жизни подростковых и молодёжных сообществ, развитие коммуникативной компетентности, получение опыта организаторской и проектной деятельности.

Структура самоуправления:

Совет экспедиции — координация деятельности, планирование, контроль, решение общелагерных проблем.

Центр навигации — разработка маршрутов, топографическая подготовка, организация ориентирования.

Центр быта — организация дежурств, контроль чистоты, экологический контроль.

Медиа-центр — выпуск газеты «Следопыт», ведение видеодневника, фотоотчёт, социальные сети.

Центр сохранения традиций — организация вечерних «огоньков», сбор легенд, краеведческая работа.

Центр приключений — проведение зарядок, флешмобов, подвижных игр, организация досуга.

За каждым центром закреплён свой куратор, который отслеживает своевременное выполнение всех задач и помогает детям в реализации их идей.

2.5 Система мотивации и стимулирования. В описании программы особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха.

В программе «**Уральский код**» создаются следующие условия, которые становятся внутренним мотивом, побуждающим подростка активно участвовать в деятельности.

Интерес к приключениям и исследованиям. Игровая модель «Экспедиция Икс» погружает участников в увлекательный сюжет поиска артефактов и разгадки «Уральского кода». Ежедневные квесты, поисковые задания, работа с картой и компасом, ночные игры – всё это создает атмосферу настоящего приключения, которое дети переживают эмоционально.

Возможность проявить себя и получить признание. Каждый участник может выбрать роль в содружестве (штурман, летописец, костровой, эколог, медиа-волонтер) и проявить свои способности. Успешное выполнение роли приносит уважение сверстников и педагогов.

Чувство принадлежности к команде. Совместное преодоление трудностей (поход, полоса препятствий, командные игры) формирует чувство «мы – одна команда». Подросток переживает успех коллектива как личный.

Возможность самореализации в проектной деятельности. Участие в создании собственного проекта (туристский маршрут, «Книга легенд», видеодневник) позволяет подростку проявить творчество, инициативу и самостоятельность, увидеть результат своего труда.

Новизна и практическая польза. Освоение реальных туристских навыков (ориентирование, вязание узлов, разведение костра, установка палатки) даёт ощущение взрослости, самостоятельности, готовности к реальной жизни.

Эмоциональная насыщенность смены. Чередование активных, интеллектуальных, творческих и релаксационных форм деятельности, вечерние «огоньки», песни у костра создают яркую эмоциональную палитру, побуждающую к дальнейшему участию.

Стимулирование участников программы (внешние стимулы)

Стимулирование подростков заключается в создании внешних факторов, побуждающих к участию в деятельности, достижению успеха. Словом «стимул» обозначается все, что оказывает воздействие и производит эффект.

Система стимулирования является частью игровой модели программы «Экспедиция Икс». Она выстраивается как алгоритм личностного роста подростка: оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества. На основе этой оценки подросток получает общественное признание, игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста». «Расти» может не только отдельно взятый подросток, но и коллектив, но успех коллектива зависит от успеха каждого в нем.

Критерии оценки. Четко обозначены следующие критерии оценки, понятные и педагогам, и ребятам: знания (истории и легенд Урала, топографических знаков, правил безопасности); умения (ориентирование по карте и компасу, вязание узлов, установка палатки, разведение костра); активность (участие в мероприятиях, выполнение поручений, инициативность); отношение к окружающим (взаимовыручка, уважение к старшим и младшим, соблюдение «Кодекса путешественника»); качество проектной деятельности (оригинальность, полнота, презентация проекта).

Индивидуальная система стимулирования (личный рост). Каждый участник смены может получить следующие отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста».

Значок «Следопыт» (первая ступень) вручается за освоение базовых навыков: умение пользоваться компасом, читать простейшую карту, знание основных правил поведения в лесу.

Значок «Картограф» (вторая ступень) вручается за умение ориентироваться по карте и компасу, определять азимут, читать топографические знаки, создавать простейший план местности.

Значок «Хранитель» (третья ступень) вручается за знание легенд Урала, истории родного края, активное участие в краеведческих викторинах и проектах.

Значок «Лидер экспедиции» (четвёртая ступень) вручается за успешное руководство группой, организацию других участников, проявление ответственности, взаимовыручки, инициативности.

Значки вручаются на вечерней заре (раз в три дня) в торжественной обстановке. Получение каждого значка сопровождается публичным объявлением заслуг участника.

Коллективная система стимулирования (рейтинг содружеств). Содружества соревнуются в наборе «координат успеха» – игровых баллов, которые начисляются за следующие достижения. За победу в общелагерном мероприятии начисляется от пяти до десяти «координат». За активное участие в мероприятии – от трёх до пяти. За лучшее оформление отрядного уголка – пять. За отсутствие нарушений «Кодекса путешественника» – пять в день. За качество проектной деятельности – до двадцати. За успешное прохождение туристской полосы препятствий – десять.

По итогам каждого этапа смены (организационный, основной, заключительный) подводятся промежуточные итоги. Победившее содружество получает привилегии: дополнительное время для подготовки проекта, выбор маршрута для похода, право первым участвовать в конкурсах.

Финальный рейтинг подводится в конце смены. Победители награждаются переходящим вымпелом «Экспедиция года» и грамотой. Все участники смены, набравшие определённое количество индивидуальных «координат», получают именные сертификаты и дипломы по номинациям: «Лучший следопыт», «Мастер карты», «Хранитель легенд», «Лидер экспедиции», «Самый дружный отряд», «Лучший проект».

Летняя оздоровительная кампания 2026
4 смена «Уральский код»

23 июля	24 июля	25 июля	26 июля	27 июля	28 июля	29 июля
<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>
<p align="center">Заезд</p> <p align="center">Знакомства кампаний «Команда туристов» (Модуль Психолого – педагогическое сопровождение)</p>	<p align="center">Презентация идеи смены «Уральский код»</p> <p align="center">Презентация кружков (м. Кружки и секции)</p>	<p align="center">«Хранители камня»</p> <p align="center">Хобби-центры (м. Кружки и секции)</p>	<p align="center">«Хранители камня»</p> <p align="center">Сбор самоуправления «Совет экспедиции» (м. Самоуправление)</p> <p align="center">Кружки (м. Кружки и секции)</p> <p align="center">Мастер-класс «Узлы»</p>	<p align="center">«Хранители камня»</p> <p align="center">КТД «Хранители знаний»</p> <p align="center">Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность)</p> <p align="center">Мастер-класс «Рюкзак»</p>	<p align="center">«Хранители камня»</p> <p align="center">Мастер-класс «Палатка»</p> <p align="center">Сбор самоуправления «Совет экспедиции» (м. Самоуправление)</p> <p align="center">Кружки (м. Кружки и секции)</p> <p align="center">Конкурс экологических плакатов «Берегите воду»</p>	<p align="center">«Стражи воды»</p> <p align="center">«Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p> <p align="center">Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность)</p> <p align="center">Мастер-класс «Лекарственные растения»</p>
<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>
<p align="center">Концерт-знакомство «Добро пожаловать!»</p> <p align="center">Первые огоньки «Знакомство без границ» (м. Психолого- педагогическое сопровождение)</p>	<p align="center">Квест-игра «Идентификация- перезагрузка!»</p> <p align="center">Интерактивная игра «Кто я?» (м. Кружки и секции)</p>	<p align="center">Торжественная церемония открытия смены «Уральский код» (м. Мир)</p> <p align="center">Торжественная церемония поднятия Государственного флага (м. Россия)</p>	<p align="center">Интерактивный квест «В гостях хозяйки медной горы» (м. Мир)</p> <p align="center">Развлекательный дайджест «Вечер у костра»</p>	<p align="center">Игра-вертушка «Уральские забавы»</p> <p align="center">«Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p>	<p align="center">Верёвочный курс «Одна команда-одна цель»</p> <p align="center">Концертная программа «Исторический шок»</p>	<p align="center">Ролевая игра «Род и племя»</p> <p align="center">Развлекательный дайджест «Калейдоскоп развлечений»</p>

	Принятие законов «Едины для всех»			Учебная тренировка «Внимание! Террористическая угроза!»	Музыкальный микс-фестиваль «Звучит Россия» (год народного единства)	
«Лидер -мастерская»	«Лидер - мастерская»	«Лидер - мастерская»	«Лидер - мастерская»	«Лидер - мастерская»	«Контакт- мастерская»	«Контакт- мастерская»
30 июля	31 июля	1 августа	2 августа	3 августа	4 августа	5 августа
<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>
«Стражи воды» Сбор самоуправления «Совет экспедиции» (м. Самоуправление) Кружки (м. Кружки и секции) Исследовательская лаборатория «Капля воды» Мастер-класс «Костры»	«Стражи воды» Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность) Мастер-класс «Первая мед.помощь» Деловая игра «Мысли как спасатель» (12-17 лет) (профилактика)	«Стражи воды» Сбор самоуправления «Совет экспедиции» (м. Самоуправление) Кружки (м. Кружки и секции)	«Проводники леса» Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность) Водная эстафета «Буль-буль карасики»	«Проводники леса» Сбор самоуправления «Совет экспедиции» (м. Самоуправление) Кружки (м. Кружки и секции) Мастер-класс «Способы выживания»	«Проводники леса» Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность) Мастер-класс «Ориентирование» Командная игра «Знатоки ПДД» (профилактика) (11-17 лет) Командная игра «Полный дрифт» (7-11 лет) (профилактика)	«Проводники леса» Сбор самоуправления «Совет экспедиции» (м. Самоуправление) Кружки (м. Кружки и секции) Мастер-класс «Азимут» Деловая игра «Здоровье-это важно!» (профилактика)
<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>
QR-код игра «Эко-это мы!» Квартирник	«Хобби – центры» (м. Кружки и секции) Ролевая игра	Стартин «Самоцветы Урала»	Ярмарка «Карта талантов»	Развлекательная программа «НеИгры»	«Хобби – центр» (м. Кружки и секции)	PR-кампания «Мой регион» Квартирник

«Вместе веселее»	«4 стихии»		«Хобби – центры» (м. Кружки и секции)	Дайджест «Калейдоскоп развлечений»		«Ты, да я, да мы с тобой»
	Образовательный марафон Игра по станциям «Огонь – друг, огонь – враг» (комплексная безопасность)	Игра по станциям «Норма жизни!» (профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних)	Ценностный тренинг «Уважение. Доверие. Единство»	«Практикум «Дорожные ловушки» (профилактика детского дорожно- транспортного травматизма)		Медиа-проект смены «Лица единства»
«Контакт- мастерская»	«Контакт- мастерская»	«Контакт- мастерская»	«Band - мастерская»	«Band - мастерская»	«Band - мастерская»	

6 августа	7 августа	8 августа	9 августа	10 августа	11 августа	12 августа
Утро	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
«Стражи огня» Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность) «Хобби – центры» (м. Кружки и секции) Мастер-класс «Экстренные ситуации»	«Стражи огня» Сбор самоуправления «Совет экспедиции» (м. Самоуправление) Кружки (м. Кружки и секции) Мастер-класс «Палатка» «Узлы»	«Стражи огня» Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность) «Хобби – центры» (м. Кружки и секции)	«Стражи огня» Сбор самоуправления «Совет экспедиции» (м. Самоуправление) Кружки (м. Кружки и секции)	Фестиваль «Уральский код» «Хобби – центры» (м. Кружки и секции)	Мастер-классы «Ремесленники в деле!»	Отъезд
Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	

<p>Ролевая игра «Тайны Уральских гор»</p> <p>Развлекательное шоу «Космосоображариум»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Наследники великих»</p>	<p>Туристическая эстафета «Мой регион»</p>	<p>Развлекательное шоу «Интуиция»</p>	<p>Творческий вечер «Изгиб гитары жёлтой» <i>(м. Россия)</i></p> <p>Финальные огоньки «Встреча перед расставанием» <i>(м. Психолого – педагогическое сопровождение)</i></p>	<p>Торжественная церемония закрытия смены «Уральский код»</p> <p>Танцевальный час «Лесной танцпол»</p>	
<p>Игровая программа «Посвящение в пешеходы» (профилактика нарушения ПДД)</p>	<p>Тренинг «Если мы едины, мы непобедимы»</p>	<p>Интерактивная игра «Точка опоры» (формирование традиционных духовно- нравственных ценностей)</p>	<p>Серия мастер-классов «Орнаменты народов России»</p>			
<p><i>«Unit -мастерская»</i></p>	<p><i>«Unit -мастерская»</i></p>	<p><i>«Unit -мастерская»</i></p>	<p><i>«Креатив -мастерская»</i></p>	<p><i>«Креатив -мастерская»</i></p>	<p><i>«Креатив -мастерская»</i></p>	<p><i>«Креатив -мастерская»</i></p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программы и предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках программы «Уральский код» организовано партнёрское взаимодействие со следующими организациями:

Верхнесалдинский краеведческий музей – проведение виртуальных и очных экскурсий по истории города и культурным традициям Урала, предоставление экспозиционных материалов для создания «Книги легенд», участие в этнографических мастер-классах, консультации по теме народных сказаний и образов.

Центр детского творчества г. Верхняя Салда – проведение авторских мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, сценографии, созданию карт и макетов, изготовлению поделок из природных материалов.

Комитет по делам молодёжи Администрации Верхнесалдинского городского округа – организация встреч с интересными людьми (волонтерами, поисковиками, экологами), проведение акций и мероприятий в рамках деятельности «Движения Первых», содействие в организации профилактических мероприятий.

Отдел ГИБДД, МЧС, Всероссийское добровольное пожарное общество – проведение инструктажей и профилактических бесед по безопасности жизнедеятельности, участие в организации «Пожарной эстафеты», «Зарницы 2026», игры по станциям «ПРОФИлактика».

Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – проведение профилактических бесед по предупреждению противоправного поведения, консультирование педагогического персонала по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Формы сотрудничества: проведение совместных мероприятий, привлечение специалистов в качестве экспертов и консультантов, использование материально-технической базы партнёров, обмен информационными и методическими материалами, участие представителей партнёрских организаций в итоговом фестивале «Экспедиция будущего».

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом. В рамках программы «Уральский код» организовано взаимодействие с родительским сообществом по следующим направлениям:

Информирование о сроках и особенностях смены. За две недели до начала смены родители получают информационное письмо (через официальный сайт лагеря и группу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club220902252>), в котором содержатся: даты заезда и выезда, тематика и краткое содержание смены «Уральский код», режим дня, список необходимых вещей для ребёнка (в том числе для похода), контактная информация начальника лагеря и воспитателей.

Информирование в ходе смены. Ежедневно в родительском чате содружества в мессенджере МАХ публикуются: фото- и видеоотчёты о прошедших мероприятиях, информация о самочувствии детей, объявления о предстоящих событиях (поход, родительский день). Раз в три дня в группе лагеря в социальной сети «ВКонтакте» выходит пост-дайджест с основными событиями смены.

Обратная связь. В родительском чате проводится анкетирование для оценки удовлетворённости условиями пребывания детей. По окончании смены родителям предлагается заполнить итоговую анкету и оставить отзыв на сайте лагеря.

Консультации для родителей. Педагог-психолог проводит онлайн-консультации по вопросам адаптации детей к лагерю, профилактики тревожности, а также даёт рекомендации по организации активного семейного отдыха на природе.

3.3 Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – осуществляет общее руководство реализацией программы, контроль за соблюдением техники безопасности, координацию работы всех служб.

Методист – разрабатывает программно-методическое обеспечение смены, проводит обучающие семинары для воспитателей и вожатых, осуществляет методическое сопровождение в течение смены.

Педагог-организатор – отвечает за организацию общелагерных мероприятий, реализацию игровой модели «Экспедиция Икс», координацию работы хобби-центров и мастерских.

Педагоги дополнительного образования – реализуют программы хобби-центров: «Школа следопыта» (ориентирование, выживание), «Картограф» (работа с картами, спутниковая навигация), «Эко-мастерская» (экология, поделки из природных материалов), «Медиа-экспедиция» (видеодневники, фоторепортажи), «Геолог» (изучение минералов Урала). Все педагоги имеют первую или высшую квалификационную категорию, опыт работы в профильных сменах.

Инструктор по физической культуре – проводит утреннюю зарядку, спортивные соревнования, туристскую полосу препятствий, организует подвижные игры.

Воспитатели – закреплены за каждым содружеством (4 содружества, 14 воспитателей). Это опытные педагоги, имеющие опыт работы в детских оздоровительных лагерях не менее трёх лет, прошедшие специальную подготовку по программе «Уральский код».

Вожатые – студенты старших курсов педагогических и спортивных вузов Свердловской области, прошедшие конкурсный отбор и обучение в «Школе вожатых». Критерии отбора: коммуникабельность, ответственность, опыт участия в туристских походах, знание детской психологии.

Педагог-психолог – проводит психолого-педагогическое сопровождение смены, тренинги на сплочение коллектива, индивидуальные консультации, диагностику эмоционального состояния детей.

Повышение профессионального мастерства в течение смены осуществляется через следующие формы:

ежедневные оперативные планерки (анализ прошедшего дня, постановка задач на следующий день);

методические пятнадцатиминутки (обсуждение конкретных педагогических ситуаций, обмен опытом);

занятия для вожатых-новичков (под руководством наставников из числа опытных вожатых);

проведение открытых мероприятий с последующим анализом;

методическая поддержка со стороны методиста и педагога-психолога.

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

«Информационно-методическое обеспечение программы» предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Планы проведения планерок и методических занятий:

-план подготовительного этапа (обучающие семинары до начала смены);

-план ежедневных оперативных планерок (анализ дня, подготовка к следующему);

-план методических пятнадцатиминутков (по направлениям: командная работа, профилактика конфликтов, работа с разновозрастным отрядом).

Ссылки на сайты в помощь вожатым и воспитателям:

методический портал «Вожатник» - <https://vk.com/vojatnik> ;

сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения - <https://turcentrrf.ru/> ;

электронная библиотека сценариев и методических разработок.

Аналитическая деятельность:

ведение дневника педагогических наблюдений;

анкетирование участников (входное, промежуточное, итоговое);

анализ обратной связи от детей и родителей;

подготовка итогового аналитического отчёта по результатам смены;

фото- и видеофиксация мероприятий для создания отчётного ролика.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы. Описание «Материально-техническое обеспечение программы» подразумевает перечисление не всего оснащения лагеря, а того особенного, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы (смены).

Специальные материалы, инвентарь, оборудование для туристско-краеведческой направленности:

туристские палатки – 10 штук;

спальные мешки – 30 штук;

туристские коврики – 30 штук;

костровое оборудование (треноги, котлы, топоры, пилы) – 4 комплекта;

компасы – 30 штук;

топографические карты Свердловской области – 4 комплекта;

спутниковые навигаторы – 5 штук;

секундомеры – 4 штуки;

туристские верёвки (основные и вспомогательные) – 100 метров;

карабины, страховочные системы – 10 комплектов;

аптечки для похода – 4 комплекта;

наборы для вязания узлов (верёвки, схемы) – 4 комплекта;

ноутбуки для работы с картами и видеомонтажа – 4 штуки;

проектор для показа презентаций и фильмов – 2 штуки;

фотоаппарат и видеокамера для медиасопровождения – 2 штуки.

Особая наградная продукция, сертификаты, знаки отличия, призы:

значки «Следопыт», «Картограф», «Хранитель», «Лидер экспедиции» – 250 штук;

переходящий вымпел «Экспедиция года» – 1 штука;
грамоты и дипломы для награждения содружеств и индивидуальных участников;
именные сертификаты участника экспедиции – 250 штук;
призы для победителей конкурсов (туристское снаряжение: фляги, компасы, карабины).

Необходимая печатная продукция:

маршрутные листы для квестов и игр по станциям;
рабочие тетради участника «Экспедиционный дневник» – 250 штук;
памятки для участников: «Кодекс путешественника», «Правила поведения в лесу», «Что взять в поход», «Топографические знаки»;
листовки и афиши для оформления отрядных уголков и общелагерного стенда;
бланки анкет для входной и итоговой диагностики;
карты наблюдения за формированием туристских навыков (для педагогов).

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности программы «Уральский код» осуществляется по следующим направлениям:

1. Уровень достижения образовательных, воспитательных и развивающих задач, выражающийся в:

- освоении детьми базовых туристских навыков (ориентирование, работа с картой и компасом, установка палатки);
- повышении интереса к истории и природе родного края;
- формировании умений работать в коллективе, реализовывать собственный исследовательский замысел.

2. Анализ итоговых продуктов деятельности содружеств:

- качество и оригинальность исследовательских проектов;
- оформление маршрутных карт, дневников экспедиций, творческих работ;
- презентации проектов на итоговом фестивале.

3. Методы оценки:

- наблюдение за деятельностью участников (в том числе с использованием карт наблюдения);
- самооценка и взаимооценка (анкетирование, «рефлексивные круги»);
- экспертная оценка итоговых выступлений педагогами и приглашёнными специалистами;

- анализ обратной связи от детей, вожатых, родителей, партнёров;
- фото- и видеофиксация результатов, формирование итогового видеоролика смены.

4. Критерии качества реализации программы:

- включённость каждого участника в активную творческую и исследовательскую деятельность;
- уровень сформированности ключевых компетенций: коммуникативных, исследовательских, проектных;
- эмоциональный отклик и удовлетворённость участников сменой.

Итогом оценки является обобщённый аналитический отчёт по результатам смены с рекомендациями по её доработке и масштабированию.

5. ФАКТОРЫ РИСКА

Низкая мотивация участников

Описание риска: Участники могут не проявить интереса к темам туризма, краеведения, истории.

Способы преодоления и профилактики: Использование игровых форм подачи материала (ролевые игры, квесты, интерактивы); вовлечение в проектную деятельность; применение мотивационной системы (значки, звания, благодарности).

Разновозрастная группа (6–17 лет)

Описание риска: Разный уровень восприятия информации, интересов и возможностей участия.

Способы преодоления и профилактики: Дифференциация заданий по возрастам; создание микрогрупп и содружеств с учётом возрастных особенностей; привлечение старших участников как помощников и наставников.

Недостаточная вовлечённость вожатых и педагогов

Описание риска: Возможна формальная реализация программы без эмоциональной включённости.

Способы преодоления и профилактики: Предварительная подготовка кадров (школа вожатых, методические советы); вовлечение педагогов в создание сценариев, мероприятий; ежедневная обратная связь и сопровождение от методиста.

Неблагоприятные погодные условия

Описание риска: Невозможность проведения полевых выходов, туристских соревнований.

Способы преодоления и профилактики: Планирование деятельности с учётом погодных условий, корректировка программного содержания; наличие резервных помещений для проведения теоретических занятий и игр.

Недостаточная материально-техническая база

Описание риска: Возможна нехватка туристского снаряжения, навигационного оборудования.

Способы преодоления и профилактики: Привлечение ресурсов партнёров (туристские клубы, образовательные учреждения); использование имеющегося оборудования с учётом групповой работы.

6.СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система обратной связи в программе «Уральский код» представляет собой совокупность каналов, форм и методов получения информации от участников смены (детей, родителей, педагогов, вожатых) о ходе реализации программы, удовлетворённости мероприятиями, возникающих трудностях и предложениях по улучшению. Наличие системы обратной связи позволяет своевременно корректировать программу, повышать качество организуемой деятельности и создавать комфортную психологическую среду для всех участников.

Каналы обратной связи для детей (участников смены)

Ежедневные вечерние «огоньки» – традиционная форма отрядной рефлексии, в ходе которой каждый участник высказывается о прожитом дне: что понравилось, что было трудным, что хотелось бы изменить. «Огонёк» проводится в формате круга, где все высказывания принимаются без осуждения. Фиксация основных идей осуществляется летописцем содружества. Это основной канал для обсуждения итогов дня и выражения мнения об удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

«Экспедиционный дневник» – рабочая тетрадь участника, в которой ежедневно заполняется страница рефлексии: настроение в начале и конце дня, самое яркое событие, что нового узнал, кому помог, что хотел бы сделать завтра. Дневники просматриваются воспитателями, наиболее интересные записи зачитываются на «огоньке». Данная форма позволяет фиксировать динамику эмоционального состояния ребёнка и его удовлетворённость участием в программе.

Ящик «Почта экспедиции» – специальный ящик, установленный на общелагерном стенде, куда дети могут анонимно опускать записки с вопросами, пожеланиями, предложениями, а также сообщениями о проблемах. Разбор почты осуществляется

ежедневно членами «Совета экспедиции» совместно с педагогом-организатором. Анонимность даёт возможность высказываться тем детям, кто стесняется говорить открыто.

Анкетирование – проводится на входном, промежуточном и итоговом этапах смены. Входное анкетирование (1–2 дни) выявляет ожидания участников. Промежуточное анкетирование (8–9 дни) позволяет скорректировать программу с учётом первых впечатлений. Итоговое анкетирование (20–21 дни) даёт оценку общей удовлетворённости сменой, а также возможность высказать пожелания на будущее. Анкеты содержат как закрытые, так и открытые вопросы.

«Круг доверия» с педагогом-психологом – индивидуальные и групповые встречи, на которых дети могут в доверительной обстановке высказать свои переживания, трудности, предложения. Проводится по запросу или не реже двух раз в неделю. Особое внимание уделяется детям, испытывающим трудности адаптации.

Сбор предложений на вечерней заре – раз в три дня на общелагерном сборе «Вечерняя заря» представители содружеств публично озвучивают предложения по улучшению жизни в лагере, организации мероприятий, изменению распорядка. Лучшие предложения принимаются «Советом экспедиции» к реализации.

Каналы обратной связи для родителей

Родительский чат в мессенджере МАХ – ежедневное информирование о событиях дня, самочувствии детей, предстоящих мероприятиях. Родители могут задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, высказывать свои пожелания и замечания. Администратор чата (воспитатель или педагог-организатор) фиксирует все обращения и обеспечивает обратную связь в течение 24 часов.

Анкетирование родителей – проводится в электронной форме через родительские чаты и официальный сайт лагеря по окончании смены. Анкета включает вопросы об удовлетворённости организацией отдыха, качеством питания, безопасностью, содержанием программы, работой персонала, а также предложения по улучшению работы лагеря.

Официальный сайт лагеря <https://lager-ducvs.uralschool.ru/> и группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club220902252> – на этих площадках публикуются ежедневные фото- и видеотчёты о жизни смены, анонсы мероприятий, результаты конкурсов и соревнований. В комментариях к постам родители могут оставлять отзывы и пожелания. Кроме того, на сайте размещена форма обратной связи для направления официальных обращений.

Каналы обратной связи для педагогов и вожатых

Ежедневные оперативные планерки – утренние и вечерние сборы педагогического коллектива, на которых анализируется прошедший день, обсуждаются возникшие трудности, высказываются предложения по корректировке программы, оценивается качество проведённых мероприятий. На планерках ведётся протокол, фиксирующий все предложения.

Методические пятнадцатиминутки – короткие встречи (по 15–20 минут) в ходе дня, посвящённые обсуждению конкретных педагогических ситуаций, обмену опытом, выработке единых подходов к решению возникающих проблем. Каждый педагог и вожатый имеет право высказать своё мнение и внести предложение.

Индивидуальные беседы с методистом и начальником лагеря – проводятся по мере необходимости, а также в плановом порядке (не реже одного раза в неделю). Педагоги и вожатые могут обсудить свои затруднения, высказать предложения по улучшению работы, получить консультативную помощь.

Анонимное анкетирование педагогов и вожатых – проводится в середине и в конце смены. Анкета включает вопросы об удовлетворённости организацией работы, достаточности методической поддержки, качестве взаимодействия с администрацией, предложения по улучшению условий труда и содержания программы.

Обсуждение итогов реализации программы

Итоговое обсуждение результатов программы с участниками проходит в несколько этапов.

Отрядный итоговый «огонёк» (20–21 дни смены) – каждый участник высказывается о том, что дала ему смена, какие навыки он приобрёл, что изменилось в нём самом, благодарит тех, кто ему помог. Это форма коллективной рефлексии и подведения личных итогов.

Общелагерный фестиваль проектов «Экспедиция будущего» (23 день смены) – публичная презентация результатов проектной деятельности каждого содружества. После презентации проводится открытое обсуждение, где участники и педагоги дают оценку каждому проекту, отмечают сильные стороны и дают рекомендации.

Торжественная церемония закрытия смены «Уральский код разгадан!» (24 день смены) – включает не только награждение, но и символическое подведение итогов экспедиции. Каждое содружество представляет отчёт о проделанной работе, собранных артефактах и расшифрованном «Уральском коде».

Прощальный костёр «Спевка» (24 день смены) – вечерняя форма подведения итогов в неформальной обстановке у костра с песнями, стихами, воспоминаниями о самых

ярких моментах смены. Здесь же проводится традиционная свечка, где каждый может высказаться о том, что эта смена для него значит.

Выражение мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг

Для выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг используются следующие формы.

Анкета удовлетворённости для детей – заполняется анонимно в последний день смены. Содержит вопросы: общая оценка смены (от 1 до 5); самые запомнившиеся мероприятия; оценка работы воспитателей и вожатых; оценка питания, условий проживания; готовность рекомендовать смену друзьям; пожелания на будущее.

Анкета удовлетворённости для родителей – направляется в электронной форме после окончания смены. Содержит вопросы: удовлетворённость организацией отдыха и оздоровления; качество информирования о жизни ребёнка в лагере; удовлетворённость содержанием программы; оценка работы персонала; удовлетворённость безопасностью; готовность рекомендовать лагерь другим семьям; предложения по улучшению.

Книга отзывов и предложений – расположена на административной территории лагеря. Родители и гости лагеря могут оставить в ней письменный отзыв или предложение в любой день смены. Книга просматривается администрацией ежедневно.

Онлайн-опрос на сайте лагеря – проводится по окончании смены. Ссылка на опрос рассылается родителям через чаты и публикуется в группе в социальной сети. Результаты опроса анализируются и используются для подготовки к следующей смене.

Анализ и использование обратной связи

Вся поступающая обратная связь систематизируется и анализируется методистом и начальником лагеря по следующим направлениям: удовлетворённость программой (мероприятия, проектная деятельность, игровая модель); удовлетворённость условиями (проживание, питание, безопасность); удовлетворённость персоналом (воспитатели, вожатые, педагоги); предложения по улучшению.

Результаты анализа оформляются в виде итогового аналитического отчёта, который включает: количественные показатели удовлетворённости (проценты, средние баллы); качественный анализ высказываний и предложений; перечень выявленных проблем; рекомендации по корректировке программы для будущих смен.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа:

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 16.10.2019 № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
5. Устав МАУ ДО «Детско-юношеский центр».
6. Положение о структурном подразделении «Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка».
7. Положение об организации отдыха детей и их оздоровлении.

Литература, используемая для разработки программы:

1. Кудашев Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. — Тюмень: «Ребёчья республика», 2014. — 126 с.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. — М.: ЦДЮТиК, 2016. — 312 с.
3. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М.: ЦДЮТиК, 2001. — 256 с.
4. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. — М.: Владос, 2000. — 256 с.
5. Архипова Н.П., Ястребов Е.В. Как открывали Урал. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1990. — 256 с.
6. Матвеев А.В. Тайны уральских городов. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2015. — 320 с.

Литература, рекомендованная для подготовки педагогов к смене:

1. Козлова С.А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. — М.: ВЛАДОС, 2020.
2. Копцева Н.П. Народная культура как средство воспитания детей и подростков. — Красноярск: СФУ, 2021.
3. Крапивина Л.А. Воспитательная система разновозрастного объединения как средство социального развития личности подростков: на материале отряда «Каравелла» и движения разновозрастных объединений России: автореферат диссертации.

Литература, учебные материалы для детей — участников смены:

1. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка. Сказы.
2. Атлас Свердловской области. — Екатеринбург: Уральская картографическая фабрика, 2019.
3. Туристская азбука: учебное пособие для юных путешественников. — М.: ЦДЮТиК, 2018. — 96 с.
4. Сборники легенд и сказаний Урала для детей.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Глоссарий смены

Артефакты Урала – игровые символы четырёх стихий (Камень, Вода, Лес, Огонь), которые отряды получают за успешное выполнение заданий. Сбор всех артефактов позволяет расшифровать «Уральский код».

Бивак – место расположения туристского лагеря (стоянка) на время похода, включающее установку палаток, организацию костровища, места для приготовления пищи и отдыха.

Картограф – роль в содружестве, участник, отвечающий за работу с картой, спутниковой навигацией, прокладывание маршрута.

Кодекс путешественника – свод правил поведения в лагере, в походе и на природе, принимаемый всеми участниками смены в первый день.

Костровой – роль в содружестве, участник, отвечающий за разведение и поддержание костра, заготовку дров, соблюдение правил пожарной безопасности.

Летописец – роль в содружестве, участник, ведущий дневник экспедиции, фиксирующий события дня, легенды и открытия.

Лестница роста – система личного продвижения участника по ступеням: «Следопыт» – «Картограф» – «Хранитель» – «Лидер экспедиции». Каждая ступень подтверждается вручением значка.

Малая родина – понятие, обозначающее родной край, место, где человек родился и вырос, с которым связаны его корни, история и культура.

Навигатор (спутниковый) – устройство, позволяющее определять своё местоположение с помощью спутников, используется для ориентирования на местности.

Огонёк – традиционная вечерняя форма отрядной рефлексии, проводимая в кругу со свечой, где каждый участник высказывается о прожитом дне.

Следопыт – участник, освоивший базовые туристские навыки: ориентирование, вязание узлов, разведение костра, установку палатки.

Содружество – разновозрастный отряд (до 64 человек), основная структурная единица лагеря, участвующая в игровой модели «Экспедиция Икс».

Совет экспедиции – орган детского самоуправления, состоящий из представителей всех содруществ, координирующий деятельность лагеря.

Топографическая карта – подробная карта местности с указанием рельефа, водоёмов, растительности, дорог и других объектов, используемая для ориентирования.

Уральский код – главный игровой артефакт смены, послание будущим поколениям, которое отряды расшифровывают в конце смены, собрав все четыре артефакта стихий.

Штурман – роль в содружестве, участник, отвечающий за прокладывание маршрута, работу с картой и компасом, принятие решений о направлении движения.

Экспедиция Икс – игровая модель смены, в рамках которой участники совершают исследовательское путешествие по Уралу в поисках артефактов и «Уральского кода».

Эколог – роль в содружестве, участник, отвечающий за соблюдение экологических правил, уборку мусора, бережное отношение к природе.

Приложение 2. Режим дня

- 08:00 – Подъём, утренняя зарядка (тематическая, на свежем воздухе)
- 08:30 – Утренняя заря (общелагерный сбор, объявление плана на день)
- 09:00 – Завтрак
- 09:30 – Уборка комнат и территории, работа центров самоуправления
- 10:00 – Профильные занятия (хобби-центры, мастер-классы, практикумы)
- 11:30 – Общелагерное мероприятие (квест, игра, соревнование)
- 13:00 – Обед

- 13:30 – Тихий час (дневной отдых)
- 15:00 – Полдник
- 15:30 – Отрядные дела, проектная деятельность, репетиции
- 17:00 – Подготовка к вечернему мероприятию
- 18:00 – Ужин
- 19:00 – Вечернее общелагерное мероприятие (концерт, фестиваль, дискотека)
- 21:00 – Вечерняя заря (подведение итогов дня, награждение)
- 21:30 – Отрядный «огонёк» (рефлексия, обсуждение дня)
- 22:00 – Свечка (песни у костра / подготовка ко сну)
- 23:00 – Отбой

Приложение 3. Анкета для входной диагностики (для детей)

Дорогой друг!

Мы рады приветствовать тебя на смене «Уральский код». Чтобы сделать нашу программу интересной и полезной именно для тебя, ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Фамилия, имя, возраст: _____
2. Отряд (содружество): _____
3. Приходилось ли тебе раньше ходить в походы? (нужное подчеркни)
 - Да, много раз
 - Да, один-два раза
 - Нет, но очень хочется

- Нет, не хочется
4. Какие туристские навыки ты хотел(а) бы освоить в лагере? (можно выбрать несколько)
 - Ориентирование по карте и компасу
 - Вязание узлов
 - Установку палатки
 - Разведение костра
 - Оказание первой помощи
 - Другое (напиши): _____
 5. Что ты знаешь об истории и легендах Урала? (напиши кратко): _____
 6. Какие места в Свердловской области ты хотел(а) бы посетить?: _____
 7. Что для тебя самое важное в дружбе и команде? (можно выбрать несколько)
 - Взаимовыручка
 - Честность
 - Умение слушать других
 - Общая цель
 - Веселье и хорошее настроение
 - Другое (напиши): _____
 8. Какую роль в отряде ты хотел(а) бы попробовать?
 - Штурман (работа с картой)
 - Летописец (ведение дневника)
 - Костровой (костёр, дрова)
 - Эколог (чистота, природа)
 - Медиа-волонтер (фото, видео)
 - Другое (напиши): _____
 9. Чего ты больше всего ждёшь от смены? (напиши): _____
 10. Есть ли у тебя пожелания или предложения для организаторов?: _____

Спасибо за ответы! Желаем тебе увлекательной экспедиции!

Приложение 4. Анкета итоговой рефлексии (для детей)

Дорогой друг!

Смена подходит к концу. Нам очень важно узнать твоё мнение, чтобы сделать следующие смены ещё лучше. Ответь, пожалуйста, честно.

1. Фамилия, имя: _____
2. Отряд (содружество): _____
3. Оцени смену в целом (обведи нужное):
 - 1 – очень плохо
 - 2 – плохо
 - 3 – удовлетворительно
 - 4 – хорошо
 - 5 – отлично

4. Что нового ты узнал(а) об Урале и своём крае? (напиши): _____
5. Какие туристские навыки ты освоил(а) в этой смене? (можно выбрать несколько)
 - Ориентирование по карте и компасу
 - Вязание узлов
 - Установку палатки
 - Разведение костра
 - Оказание первой помощи
 - Другое (напиши): _____
6. Какое мероприятие смены запомнилось больше всего и почему?: _____
7. Научился(ась) ли ты лучше работать в команде? (да / нет / частично): _____
8. Какую роль в отряде ты выполнял(а)? Удовлетворён(а) ли ты своей ролью?
 - Роль: _____
 - Да / Нет / Частично
9. Что было самым сложным, а что самым интересным?
 - Самое сложное: _____
 - Самое интересное: _____
10. Что из полученного опыта ты сможешь применить в жизни?: _____
11. Хочешь ли ты продолжить заниматься туризмом или краеведением?
 - Да, обязательно
 - Возможно
 - Нет
12. Посоветуешь ли ты эту смену своим друзьям? (да / нет / не знаю): _____
13. Твои пожелания и предложения на следующую смену: _____

Спасибо за твои ответы! До новых встреч в «Лесной сказке»!

Приложение 5. Анкета для родителей (удовлетворённость отдыхом ребёнка)

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на несколько вопросов об отдыхе Вашего ребёнка в лагере «Лесная сказка» на смене «Уральский код». Ваши ответы помогут нам сделать работу лагеря лучше.

1. Фамилия, имя ребёнка: _____
2. Номер смены, отряд: _____
3. Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале (1 – очень плохо, 5 – отлично):
 - Организацию заезда и выезда: _____
 - Условия проживания в лагере: _____
 - Качество питания: _____

- Безопасность пребывания ребёнка: _____
 - Работу воспитателей и вожатых: _____
 - Содержание программы смены: _____
 - Организацию досуга и мероприятий: _____
4. Изменилось ли состояние здоровья ребёнка после смены?
- Улучшилось
 - Не изменилось
 - Ухудшилось
5. Удовлетворены ли Вы информированием о жизни ребёнка в лагере (фото, видео, сообщения)?
- Да, полностью
 - Частично
 - Нет
6. Какие мероприятия смены, по словам ребёнка, ему запомнились больше всего?:
- _____
7. Появился ли у ребёнка интерес к туризму или краеведению после смены?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
8. Готовы ли Вы рекомендовать лагерь «Лесная сказка» своим друзьям и знакомым?
- Да
 - Нет
 - Возможно
9. Ваши замечания и предложения по улучшению работы лагеря: _____

Спасибо за Ваши ответы! Будем рады видеть Вас и Вашего ребёнка снова!

Приложение 6. Лист достижений участника смены

ФИО участника: _____

Отряд (содружество): _____

Роль в отряде: _____

Достижения участника:

- Получен значок «Следопыт» – дата: _____ подпись педагога: _____
- Получен значок «Картограф» – дата: _____ подпись педагога: _____
- Получен значок «Хранитель» – дата: _____ подпись педагога: _____
- Получен значок «Лидер экспедиции» – дата: _____ подпись педагога: _____

- Участие в проекте «Экспедиция будущего» – дата: _____ подпись педагога: _____
- Победа в соревновании / конкурсе (указать название) – дата: _____ подпись педагога: _____
- Участие в двухдневном походе с палатками – дата: _____ подпись педагога: _____
- Лучший в отряде по вязанию узлов – дата: _____ подпись педагога: _____
- Лучший в отряде по ориентированию – дата: _____ подпись педагога: _____

Личные достижения участника (записывает сам участник):

1. _____
2. _____
3. _____

Отзыв воспитателя (что получилось лучше всего, что нужно подтянуть):

Отзыв участника о смене (одно предложение):

Дата заполнения: «__» _____ 2026 г.

Подпись участника: _____

Подпись воспитателя: _____

Приложение 7. Карта наблюдения за формированием туристских навыков (для педагогов)

ФИО участника: _____

Отряд (содружество): _____

Оценка навыков (1 балл – не умеет, 2 балла – умеет с помощью, 3 балла – умеет самостоятельно):

Навык: Ориентирование по карте

- Начало смены (1–3 дни): _____
- Середина смены (10–12 дни): _____
- Конец смены (20–21 дни): _____

Навык: Определение азимута по компасу

- Начало смены: _____
- Середина смены: _____
- Конец смены: _____

Навык: Движение по азимуту

- Начало смены: _____
- Середина смены: _____
- Конец смены: _____

Навык: Чтение топографических знаков

- Начало смены: _____
- Середина смены: _____
- Конец смены: _____

Навык: Вязание узла «прямой»

- Начало смены: _____
- Середина смены: _____
- Конец смены: _____

Навык: Вязание узла «восьмёрка»

- Начало смены: _____
- Середина смены: _____
- Конец смены: _____

Навык: Вязание узла «булинь»

- Начало смены: _____
- Середина смены: _____
- Конец смены: _____

Навык: Установка палатки

- Начало смены: _____
- Середина смены: _____
- Конец смены: _____

Навык: Разведение костра

- Начало смены: _____
- Середина смены: _____
- Конец смены: _____

Навык: Оказание первой помощи

- Начало смены: _____
- Середина смены: _____
- Конец смены: _____

Итоговая сумма баллов:

- Начало смены: _____
- Середина смены: _____
- Конец смены: _____

Динамика: положительная / отрицательная / отсутствует

Комментарии педагога: _____

Подпись педагога: _____ **Дата:** _____

Приложение 8. Критерии оценки проектов на фестивале «Экспедиция будущего»

Название проекта: _____

Содружество (отряд): _____

Оценка по критериям (каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов):

Критерий 1: Актуальность и обоснованность выбора темы

- Пояснение: Почему выбрана эта тема? Связана ли она с Уралом?
- Баллы: _____

Критерий 2: Глубина краеведческого содержания

- Пояснение: Насколько полно и глубоко раскрыта тема? Есть ли связь с историей, культурой, природой Урала?
- Баллы: _____

Критерий 3: Практическая значимость проекта

- Пояснение: Можно ли использовать результаты проекта в реальной жизни (маршрут, карта, пособие)?
- Баллы: _____

Критерий 4: Оригинальность и творческий подход

- Пояснение: Есть ли в проекте нестандартные идеи, оригинальное оформление, творческие находки?
- Баллы: _____

Критерий 5: Качество презентации и защиты

- Пояснение: Насколько понятно, ярко и убедительно представлен проект? Как работают выступающие?
- Баллы: _____

Критерий 6: Командная работа (распределение ролей)

- Пояснение: Участвовали ли все члены содружества? Чётко ли распределены роли?
- Баллы: _____

ИТОГО (максимум 30 баллов): _____

Уровень проекта (определяется по сумме баллов):

- 25–30 баллов: проект высокого уровня (победитель)
- 19–24 балла: проект хорошего уровня (призёр)
- 13–18 баллов: проект среднего уровня (участник)
- 0–12 баллов: проект требует доработки

Комментарии жюри: _____

Подписи членов жюри:

_____ (ФИО, должность)

_____ (ФИО, должность)

_____ (ФИО, должность)

Дата оценки: «__» _____ 2026 г.

Приложение 9. Памятка участника «Кодекс путешественника»

Дорогой друг!

Ты становишься участником экспедиции «Уральский код». У каждого путешественника есть свои законы. Прими и ты эти правила.

Законы экспедиции:

1. **Закон точности.** Время – ценный ресурс. Выходим на мероприятия вовремя. Опоздания нарушают ритм экспедиции.
2. **Закон территории.** Уважаем место, где находимся. Не сорим, не ломаем, не мусорим. После нас природа должна оставаться чистой.
3. **Закон уважения.** Слушаем друг друга, не перебиваем. Уважаем старших и заботимся о младших. Каждый имеет право на своё мнение.
4. **Закон взаимовыручки.** В экспедиции все за одного. Если товарищу нужна помощь – помогай. Не бросай друга в трудной ситуации.
5. **Закон безопасности.** Лес, костёр, вода, высота – требуют осторожности. Слушай инструктажи, соблюдай правила, береги себя и других.
6. **Закон здорового образа жизни.** Зарядка, спорт, свежий воздух, правильное питание – наши спутники. Отказ от вредных привычек – правило настоящего путешественника.
7. **Закон «Зелёного друга».** Береги природу. Не ломай ветки, не рви цветы, не обижай животных. Лес – наш дом, поддерживай в нём порядок.
8. **Закон «Говорящей свечи».** На «огоньке» говорит тот, у кого свеча. Все слушают, не перебивают. Говори откровенно, но уважительно.
9. **Закон поднятой руки.** Если хочешь сказать что-то важное на общем сборе – подними руку. Тебя обязательно выслушают.
10. **Закон улыбки.** Настроение создаёшь ты сам. Улыбайся, будь доброжелательным, и экспедиция станет для всех радостным приключением.

Запомни: Кодекс действует для всех – и для новичков, и для бывалых путешественников, и для взрослых. Соблюдая законы, мы становимся настоящей командой и достигаем цели!

Твоё дело – знать и соблюдать!

Приложение 10. Памятка «Правила поведения в лесу»

Дорогой друг!

Лес – это дом для многих живых существ. Будь гостем, которого ждут и которому рады. Соблюдай эти простые правила.

Что нужно делать:

- Одеваться по погоде и сезону. Головной убор обязателен.
- Иметь при себе воду, головной убор, средства от комаров и клещей.
- Двигаться по тропам и маршрутам, не срезая путь через заросли.
- Слушать инструктора и воспитателя, не расходиться без разрешения.
- Проверять себя и товарищей на наличие клещей после прогулки.
- Убирать за собой мусор – забирать его с собой в лагерь.

Чего нельзя делать:

- Не заходи в глухие заросли и болотистые места без взрослых.
- Не трогай незнакомые растения и грибы – они могут быть ядовитыми.
- Не разжигай костёр без разрешения и без взрослых.
- Не шуми громко – это пугает животных и мешает другим.
- Не ломай ветки, не рви цветы, не разорь гнёзда и муравейники.
- Не убегай от группы, не прячься – это опасно.
- Не пей воду из рек и озёр без обработки.

Если ты заблудился:

- Остановись, не паникуй.
- Оглядишься, прислушайся (стук, голоса, шум машин).
- Позови на помощь (кричать нужно с перерывами, чтобы сохранить силы).
- Оставайся на месте, если уверен, что тебя ищут.
- Если есть возможность – выйди на открытое место.

Помни: лес красив и интересен, но требует уважения и осторожности. Береги себя и природу!

Приложение 11. Памятка «Что взять в поход»

Дорогой друг!

Перед походом внимательно проверь свой рюкзак. Лишние вещи сделают его тяжёлым, а забытые – могут пригодиться.

Обязательно взять (список):

- Рюкзак (удобный, с широкими лямками)
- Тёплая кофта или флиски (даже летом)
- Непромокаемая куртка (дождевик)
- Запасные носки (2–3 пары)
- Запасное бельё
- Головной убор (кепка, бандана, панама)
- Удобная закрытая обувь (кроссовки или трекинговые ботинки)
- Сланцы / шлёпанцы (для лагеря)
- Туалетная бумага
- Влажные салфетки
- Индивидуальная аптечка (по назначению врача)
- Кружка, ложка, миска (небьющаяся)
- Бутылка для воды (1 литр)
- Фонарик (с батарейками)
- Личная гигиена: зубная щётка, паста, мыло, полотенце
- Средство от комаров и клещей
- Полиэтиленовый пакет для мокрых вещей

По желанию (можно взять, если есть место):

- Фотоаппарат (недорогой, не жалко)
- Блокнот и ручка (для записей)
- Книга или блокнот для рисования
- Настольная игра (небольшая)

Чего НЕ надо брать:

- Ценные вещи (дорогие телефоны, украшения)
- Стекланную посуду
- Много еды (кормить будут)
- Подушки и пледы (спим в спальниках)
- Огромные рюкзаки (вес не более 5–7 кг для младших, 10–12 кг для старших)

Совет: уложи рюкзак так, чтобы тяжёлые вещи были ближе к спине и ниже, а лёгкие – сверху и в карманах. Дождевик и воду положи сверху – они могут понадобиться первыми.

Счастливого пути!