

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Структурное подразделение
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

Принято на заседании
педагогического совета «ДЮЦ»
протокол № 4 от 13.04.2026



Утверждено
приказом директора «ДЮЦ»
№ 35 от 20.04.2026
Е.П. Чукавина

**Программа профильной смены
«Наследники первых»**

Составитель:
Логинова Алена Витальевна,
Педагог-организатор «ДЮЦ»
I квалификационной категории
8-953-828-85-48,
alena-lohginova-03@mail.ru

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	5
1.2	Новизна программы	5
1.3	Отличительные особенности программы	6
1.4	Направленность программы	6
1.5	Адресат программы	6
1.6	Цель и задачи программы	7
1.7	Ожидаемые результаты	7
1.8	Принципы реализации программы	8
1.9	Технологии реализации программы	8
1.10	Методы реализации программы	11
2	Содержание программы	11
2.1	Этапы реализации программы	13
2.2	Направления реализации программы	14
2.3	Модель игрового взаимодействия	20
2.4	Система детского самоуправления	21
2.5	Система мотивации и стимулирования	23
2.6	План-сетка смены	25
3	Организационные условия реализации программы	27
3.1	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	27
3.2	Взаимодействие с родительским сообществом	27
3.3	Кадровое обеспечение программы	27
3.4	Информационно-методическое обеспечение	28
3.5	Материально-техническое обеспечение	31
4	Механизм оценивания эффективности реализации программы	31
5	Факторы риска	34
6	Система обратной связи	36
7	Список используемой литературы	38
8	Приложения	41

1. Пояснительная записка

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств, а также формирует устойчивую мотивацию к социально значимой деятельности у подрастающего поколения. Программа тематической смены, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематических смен создаются особые условия творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социально значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Тематическая смена лагеря характеризуется профильностью, направленностью на реализацию одного-двух направлений воспитания и развития участников программы. Вместе с тем она обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

При разработке программы педагогической деятельности как дополнительной общеобразовательной программы, основными нормативными документами являются следующие:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. от 28.12.2024 № 543-ФЗ);
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.).
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.
- Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях отдыха и оздоровления детей в Свердловской области (2025 г.);
- Постановление Администрации Верхнесалдинского муниципального округа «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей на территории Верхнесалдинского муниципального округа в каникулярное время в 202 году» №136 от 05.02.2025 г.
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

- Положение о структурном подразделении "Оздоровительный лагерь "Лесная сказка",
- Положение о загородном оздоровительном лагере "Лесная сказка",
- Программа воспитательной работы Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка».

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции, лидерских качеств, навыков командной работы и социального проектирования в контексте развития Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Программа отвечает запросам общества и государства на воспитание детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотизма, уважения к истории и культуре страны, включая культурные ценности своей этнической группы. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом, а также формирование правил и норм поведения в российском обществе.

Программа тематической смены создаёт условия для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Смена своевременна, так как в каникулярный период позволяет вовлечь детей в социально значимую деятельность, познакомить с 12 направлениями «Движения Первых», создать мотивацию для дальнейшего участия в его проектах, способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств, приобщению к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

1.2 Новизна программы

Новизна программы заключается в обновлении содержания и форм работы с учётом современных вызовов, приоритетов государственной молодёжной политики и интеграции ценностей и форматов «Движения Первых» в игровую модель смены «Мир Первых». В отличие от предыдущих версий, в программе 2026 года усилен акцент на практико-ориентированные форматы деятельности: проектные сессии по разработке социальных инициатив, мастерские по медиа-продвижению ценностей Движения Первых, а также расширена система наставничества «равный — равному». Программа интегрирует лучшие практики Всероссийского проекта «Навигаторы детства» и учитывает обновлённую структуру и направления деятельности Движения Первых на 2026 год.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее модульный характер, позволяющий гибко адаптировать содержание под возрастные особенности участников. В основе содержания лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой — формирование представлений о Движении первых, стимулирование активного включения и участия в его деятельности. Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преимущества в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

1.4 Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентированную на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей, формирование их гражданской идентичности и активной жизненной позиции.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей возраста от 6 до 17 лет.

В течение смены участниками программы станут дети из образовательных учреждений Верхнесалдинского района, Горнозаводского округа, городского округа Нижняя Салда, в том числе, из многодетных семей, опекаемые, стоящие на внутришкольном учете и др. Общее количество участников — **222 человека**. Сформированы разновозрастные содружества, что способствует эффективной социализации и передаче опыта.

Возрастные особенности детей и подростков:

Возрастная группа	Психологические особенности
Младший школьный возраст действий, рефлексия — 6,5-11 лет	Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. • В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. • Новообразованием младшего школьного возраста явл
Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет.	Переход от детства к взрослости имеет главный смысл. • Считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. • В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в

	организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. • Стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.
Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность)	1. Открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». 2. Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. 3. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. 4. Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы — Формирование у детей и подростков готовности к осознанному самоопределению и социально значимой деятельности через погружение в ценности и проекты «Движения Первых» в условиях игровой модели смены.

Задачи программы:

1. Сформировать у участников представление о миссии, ценностях и 12 направлениях деятельности «Движения Первых».
2. Создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений Движения.
3. Обеспечить гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание на основе традиционных российских ценностей, истории и культуры страны.
4. Включить участников в социально значимую деятельность (волонтерство, проекты, творчество, спорт) через систему коллективно-творческих дел.
5. Развивать лидерские и коммуникативные качества, навыки командной работы, самоорганизации и публичных выступлений.
6. Укрепить здоровье, сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
7. Выстроить постлагерное взаимодействие для вовлечения участников в первичные отделения Движения Первых.

1.7 Ожидаемые результаты

На личностном уровне:

- владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых;
- владеет знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности;

- владеет проектными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности;

- владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы.

На уровне образовательного учреждения:

- формирование первичных отделений Движения Первых и увеличение активных его участников;

- повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта;

- повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

- включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения Первых;

- участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области.

1.8 Принципы реализации программы

- **Принцип гуманистической ориентированности:** определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности.

- **Принцип педагогической целесообразности:** заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены.

- **Принцип комплексности:** требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников.

- **Принцип учета индивидуальных особенностей:** предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей.

1.9 Технологии реализации программы

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Условия отдыха детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием лагеря.

Физическое воспитание в течение лета имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности учитываются при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Физическое воспитание направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений;
- привитие интереса и привычки к занятиям физической культуры и спорта.

Имеет следующие направления:

- Отрядная спортивная работа (внутриотрядные соревнования)
- Массовая спортивная работа (спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, соревнования по многоборьям, турниры по настольному теннису, бадминтону, спартакиады).
- Учебно-тренировочные занятия секций, команд по разным видам спорта.
- Агитационно-пропагандистская работа (о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе гимнастики, о лучших спортсменах, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта и т. д.)

Для стимулирования и поддержки спортивного воспитания в ОЛ ведется рейтинговая система отслеживания как личных, так и командных достижений.

На всем протяжении смены реализуется **образовательная программа**, включающая в себя учебно-развивающие занятия, мастер-классы и работу тематических клубов.

Учебно-развивающие занятия «Азбука Первых» (УРЗ)

Направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений, навыков по самоорганизации и организации других. Занятия способствуют получению азов знаний и умений для повышения дальнейшей самостоятельности по реализации своих инициатив (мероприятий, событий). Основные темы: лидерство, организаторская деятельность, коммуникация, правила эффективного общения, приемы творческого мышления, массовые настроения, имидж команды.

Мастер-классы (МК)

Предполагают передачу участникам смены прикладных знаний и отработку навыков, которые пригодятся им в течение дня. Таким образом, основная задача мастер-класса – подготовить отряд к специфической, новой для него творческой созидательной активности и повысить качество его работы.

Workshop (Тематические клубы)

Одной из составных частей программы профильной смены, «Время Первых» является реализация проекта «На шаг впереди». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работали несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. Они носят название «Workshop». После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» (презентации направлений «Workshop») каждый смог выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по следующим направлениям: «Мода сказки», «Лаборатория красоты» (работа со своей собственной внешностью и внутренними качествами), «Волшебный бисер» (декоративно-прикладное творчество), «Танцевальная революция», «Театральная 7я» (развитие творческих способностей) и т. п. В течение всей смены участники работали над проектом по своей направленности. Финалом работы центров стал фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», где все участники смогли представить результаты своей деятельности или какой-либо продукт, создаваемый в течение смены. «Workshop» работали через день, занятия проходили в специально-подготовленных помещениях. Желаящие подростки так же смогли стать организаторами мастер-классов для сверстников.

Помимо профильных воркшопов, в лагере работали творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании выстраивается по тематике смен.

Технология проектного обучения

Система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в детском оздоровительном лагере можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного детского оздоровительного лагеря; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

Дополнительные творческие объединения:

1. «Текстильная кукла»;
2. «Пушкин-ART: рисуем сказку».

1.10 Методы реализации программы

В программе используются данные методы работы:

- Методы формирования сознания (беседы, дискуссии, пример, «Классные встречи» с интересными людьми);
- Методы организации деятельности (игры, упражнения, тренинги, поручения, соревнования);
- Методы стимулирования (поощрение, создание ситуации успеха, система «содриков»);
- Методы контроля и самоконтроля (анкетирование, рефлексия, дневники достижений).

2. Содержание программы

Программа смены «Наследники первых» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе. А также предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

При реализации программы используются различные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, индивидуализация и дифференциация обучения, проектные методы обучения, игровые технологии, рефлексивная технология, технология коллективной творческой деятельности (КТД).

В течение всей смены для детей проводятся **учебно-развивающие занятия «Азбука Первых»** по направлениям: развитие детского коллектива, правила общения, коллективно-творческая деятельность, конструирование мероприятий, имидж и публичное выступление, самоорганизация и тайм-менеджмент, лидерство и руководство. Также реализуется система **психолого-педагогического сопровождения** через мастерские: «Лидер-мастерская», «Контакт-мастерская», «Band-мастерская», «Unit-мастерская», «Креатив-мастерская» — каждая из которых соответствует определённому этапу развития временного детского коллектива.

Ключевые события смены

Торжественная церемония открытия смены «Наследники первых» позволит участникам почувствовать причастность к истории лагеря, ценностям Движения Первых, осознать ответственность за свои действия перед отрядом и всем лагерем. В этот же день

пройдёт торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Квест-игра «Идентификация-перезагрузка!» и интерактивная игра **«Угадай кто?»** направлены на знакомство, сплочение отрядов, выявление лидеров и формирование командного духа в начале смены.

Ярмарка «Многообразие в единстве» познакомит детей с культурой, традициями и обычаями народов России. В рамках этого дня также пройдёт развлекательный дайджест **«Калейдоскоп развлечений»**, который создаст праздничное настроение и позволит каждому отряду проявить свои творческие способности.

Командная игра «Тайны пожарной безопасности» и деловая игра **«Мысли как спасатель»** направлены на формирование навыков безопасного поведения, оказания первой помощи, профилактику чрезвычайных ситуаций. Для младшей возрастной группы (7–11 лет) предусмотрена адаптированная версия.

Игра вертушка «Эко-это мы!» и выступление агид-бригад **«По секрету всему свету»** посвящены экологическому воспитанию, формированию бережного отношения к природе и активной гражданской позиции.

День памяти и скорби включает акцию **«Письмо в прошлое»**, военно-патриотическую игру **«Зарница 2.0»**, кинолекторий **«Спасибо деду за победу»** и акцию **«Свеча памяти»**. Эти мероприятия направлены на сохранение исторической памяти, воспитание уважения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.

Международный олимпийский день проходит под девизом **«Достигай и побеждай!»**. В этот день состоится сюжетно-ролевая игра **«Город Первых»**, развлекательный дайджест **«Калейдоскоп развлечений»** и работа **«Хобби-центров»** (кружков и секций) по интересам.

КТД «Это моя Россия» — коллективное творческое дело, в ходе которого каждый отряд представит своё видение России: её историю, природу, достижения, многообразие регионов. Это мероприятие способствует формированию патриотических чувств и гордости за свою страну.

Классная встреча «Сила в добре» организована в рамках направления **«Благо твори!»**. Участники узнают о волонтерских проектах Движения Первых, обсудят, как каждый может внести вклад в добрые дела, и составят план добровольческих акций.

Ярмарка «Первые в стране возможностей» и мастер-классы **«Город мастеров»** позволят ребятам попробовать себя в различных профессиях, освоить прикладные навыки и определить свои интересы в рамках направления **«Найди призвание!»**.

Верёвочный курс «Вызов Первых» — командное испытание на сплочённость, взаимовыручку и лидерские качества. В этот же день пройдёт

Классная встреча «Сто вопросов взрослому», где дети смогут задать вопросы приглашённому гостю — представителю Движения Первых, педагогу или наставнику.

Фестиваль идей «Мы в движении!» станет кульминацией смены. Каждое содружество (отряд) представляет визитку одного из 12 направлений Движения Первых, демонстрируя знания, творчество и проектную деятельность, которой отряды занимались в течение смены. Фестиваль позволяет каждому участнику почувствовать себя частью большого движения.

Торжественная церемония закрытия смены «Нам открыты все пути» подводит итоги, награждает самых активных участников, лучшие отряды и проекты. Танцевальный час **«Танцпол везде»** и финальные огоньки **«Встреча перед расставанием»** создают эмоциональную атмосферу завершения смены, дарят положительные впечатления и напутствия для дальнейшей самореализации в Движении Первых.

Все мероприятия смены интегрированы в игровую модель **«Путь Первых: Карта открытий»**, где каждый отряд проходит 12 этапов (по числу направлений Движения), получает артефакты и накапливает «первометры» для итогового рейтинга.

2.1 Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный (долагерный)	январь – май 2026	Разработка программы, подбор и обучение кадров, формирование партнерских связей, подготовка диагностического инструментария, создание игровой атрибутики.
Организационный	1–2 день смены	Встреча детей, знакомство, формирование отрядов (содружеств), презентация игровой модели, выборы органов самоуправления, запуск «Азбуки Первых», инструктажи по безопасности.
Основной	3–12 день	Реализация УРЗ, мастер-классов, работы воркшопов, проведение общелагерных и отрядных дел, выполнение вызовов, проектная работа, встречи с гостями. Защита отрядных проектов, итоговые события по направлениям, фестиваль «Мы в

Этап	Сроки	Содержание деятельности
		движении», подведение промежуточных итогов, рефлексия.
Заключительный	13–14 день	Итоговая диагностика, закрытие смены (костер, линейка), награждение, прощальные огоньки, анкетирование родителей.
Аналитический (постлагерный)	июль – сентябрь 2026	Обработка результатов, подготовка отчета, рассылка рекомендаций участникам, мониторинг их дальнейшей активности в Движении.

2.2 Направления реализации программы

Программа реализуется по 5 интегрированным направлениям, соответствующим ценностям «Движения Первых»:

1. **Гражданско-патриотическое** (дни единых действий, поднятие флага, классные встречи, исторические квесты).
2. **Образовательно-развивающее** (УРЗ «Азбука Первых», мастер-классы, работа воркшопов, проектное обучение).
3. **Социально-значимое (волонтерство)** (акции «Добрые дела», помощь младшим, экологические десанты).
4. **Спортивно-оздоровительное** (утренняя зарядка, спартакиада, флешмобы, беседы о ЗОЖ).
5. **Творческое и медийное** (конкурсы, фестивали, работа медиацентра, ведение соцсетей содружеств).

Программа основана на направлениях деятельности общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»:

1. Направление «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ» (Образование и знания)

Суть: Развитие навыков будущего, критического мышления и жажды знаний.

В плане-сетке:

- **Академия лидерства** — ежедневные утренние занятия по развитию компетенций.
- Презентация кружков и секций для выбора индивидуальной траектории развития.

2. Направление «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ» (Экология и охрана природы)

Суть: Формирование экологических привычек и ответственного отношения к окружающей среде.

В плане-сетке:

- Игра-вертушка «Эко — это мы!» — практическое знакомство с экологией.
- Тематический блок дня «Береги планету» (19 июня).

3. Направление «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ» (Патриотизм и историческая память)

Суть: Изучение истории, сохранение памяти о подвигах и любовь к Родине.

В плане-сетке:

- Зарница 2.0 — военно-патриотическая игра (модуль «Человек»).
- Акция «Письмо в прошлое» и кинолекторий «Спасибо деду за победу».
- День памяти и скорби (22 июня) с акцией «Свеча памяти».

4. Направление «БУДЬ С РОССИЕЙ» (Дипломатия и международные отношения)

Суть: Познание многообразия культур внутри страны и за её пределами.

В плане-сетке:

- КТД «Это моя Россия» (25 июня) — коллективное творчество, посвященное стране.
- Ярмарка «Многообразие в единстве» — презентация культур народов.

5. Направление «БЛАГО ТВОРИ» (Волонтерство и добровольчество)

Суть: Помощь окружающим, развитие эмпатии и совершение добрых дел.

В плане-сетке:

- Классная встреча «Сила в добре» (26 июня).
- Механика «Первометров» (игровая валюта) — начисляются за добрые дела и социальную активность.

6. Направление «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ» (Наука и технологии)

Суть: Поддержка научных инициатив и технологического творчества.

В плане-сетке:

- Проектная деятельность содружеств — разработка собственных идей и их защита.
- Фестиваль идей «Мы в движении!» (28 июня).

7. Направление «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ» (Спорт и здоровый образ жизни)

Суть: Физическое развитие и воспитание воли к победе.

В плане-сетке:

- Международный олимпийский день (23 июня).
- Вербочный курс «Вызов Первых»

Система разновозрастных объединений

Целью введения данной системы была апробация новой формы взаимодействия разновозрастных детей в рамках временного коллектива и достижение планируемых результатов. Летняя оздоровительная кампания 2025 года будет реализована через систему разновозрастных отрядов, вот уже девятый год данная система демонстрирует высокие показатели эффективности взаимодействия разновозрастных групп. В течение всей смены 222 отдыхающих будут разделены на четыре объединения в количестве 55 человек в возрасте от 6 до 16 лет. Методика разновозрастных объединений позаимствована у известного всем отряда «Каравелла» под руководством Л.А. Крапивиной.

В целом, педагогика имеет огромное количество примеров существования разновозрастных объединений – далее РВО. Например, методику Штайнера (Вальдорфская) нередко называют «педагогикой равных возможностей», ведь все дети становятся равны и имеют одинаковые шансы, независимо от возраста. Все существующие системы выделяют одни и те же преимущества разновозрастных объединений. Это:

- более широкие возможности для овладения культурными ценностями,
- успешность освоения различных социальных ролей,
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей,
- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех детей, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников,
- подготовку к социальной самозащите, предполагающей формирование навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях, умения устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях,
- преодоление психологической депривации,

- выработку стиля поведения, укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного коллектива в целом,

- обогащение внутреннего потенциала личности ребенка, через овладение социальной ролью взрослого, получение опыта ответственности за другого человека, приобретение навыков организаторской, трудовой, спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, игровой, правозащитной, управленческой и другой деятельностью.

В первые дни смены ребятам предлагается ряд диагностических методик, с помощью которых будут зафиксированы их личностные установки, такое же тестирование будет проведено в предпоследний день смены. Изменения будут зафиксированы с помощью комплекса методик.

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ Движения, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы, устанавливаются правила и ценностные ориентиры совместной жизнедеятельности.

Отрядные мероприятия являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия со сверстниками, ресурсом развития самостоятельности и формирования субъектной позиции.

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский, проектный подход, примененный в данной программе, помогает ребенку увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении. Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

Хобби-центры

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы «Уральский код» станет реализация проекта «На шаг впереди». Его цель — расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работают несколько

пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» каждый сможет выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по направлениям. В течение всей смены участники работают над проектом по своей направленности. Финалом работы центров станет фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», где все участники смогут представить результаты своей деятельности.

Система наставничества

С первого дня за новичком (или несколькими новичками) закрепляется «учитель», на практике - это опытный вожатый. Изучение техник и методик работы с детьми, конкурентных преимуществ конкретной детской программы, корпоративной культуры детского лагеря - все идет непосредственно под руководством старшего товарища.

Наставничество выполняет следующие функции:

- эффективная и систематическая передача знаний, опыта наиболее успешных вожатых новичкам;
- передача корпоративных ценностей лагеря, функция «общественной памяти», сохранения и накопления опыта вожатского опыта;
- обеспечение системности, целостности обучения, контроль за усвоением знаний;
- мотивирующая функция:
 - для опытных вожатых – статус наставника, реализация потребности в признании, уважении;

Данная система является многоуровневой, т.к. за опытным воспитателем также закреплён свой наставник – это начальник лагеря. Данная система позволяет снизить риски некомпетентности набираемых кадров, а также утечки данных кадров.

Комплекс педагогического сопровождения

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

- «Лидер-мастерская».
- «Контакт-мастерская».
- «Band-мастерская».
- «Unit-мастерская».
- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в зависимости от задач,

стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

-**«Лидер-мастерская»**. Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

-**«Контакт-мастерская»**. Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

-**«Band-мастерская»**. В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

-**«Unit-мастерская»**. Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается

открытие общения замкнутых группировок для «посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

- **«Креатив-мастерская».** Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

2.3 Модель игрового взаимодействия

1. Тип игровой модели: комбинированный

2. Сюжетная легенда

«Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми» — миссия Движения Первых

Мир Первых погрузился в **«Великое Затишье»** из-за раздора между 12 Великими Хранителями. Маяки, освещавшие мир светом вдохновения и энергии, погасли, а земли (леса, горы, города) перестали процветать. Движение остановилось.

Согласно древнему пророчеству, в мир приходят **четыре Содружества** (отряды). Их миссия — объединиться, зажечь потухшие Маяки и вернуть Миру Первых движение. Каждое из 12 направлений деятельности «Движения Первых» представлено в виде Форпоста-Маяка, который нужно освободить от «стражей забвения» через труд, творчество и верность ценностям.

3. Игровая цель для отряда

Глобальная цель: Зажечь 12 Маяков и открыть тринадцатый, центральный маяк — «Сердце Первых».

Критерии победы для Содружества:

- **Единство:** владение минимум 4 разными маяками.
- **Сила духа:** обладание самой высокой совокупной мощностью (очки силы + карты/бонусы).
- **Результат:** Содружество, выполнившее эти условия, вписывается в книгу истории как «вернувшее движение».

4. Игровое поле и атрибуты

- **Карта «Атлас Первых»:** Расположена в холле клуба. На ней отмечены 12 Маяков и прилегающие территории (леса, горы, города, реки).

- **Знамёна содружеств:** Стенд с эмблемами, названиями, девизами и именами капитанов.

- **Маяки-модели:** Самодельные объекты из подручных средств (бумага, пластилин, картон), отражающие ценности захваченного направления.

Ресурсы и валюта:

- **Первометры:** Игровая валюта (энергия добрых дел).
- **Баллы силы:** Опыт и мудрость (зарабатываются за захват маяков и победы в мероприятиях).

- **Бонус-катапульта:** Инструмент для изгнания конкурентов с территории.

- **Карточки бонусов:** «Единство» (+сила), «Стена» (защита), «Разведка» (узнать силу врага), «Импульс» (доход).

5. Этапы маршрута (12 направлений Движения Первых)

Игровой процесс рассчитан на **12-дневный цикл** (основная фаза смены) с финалом на 12-13 день:

1. **Этап Инициации (1-й день):** Получение «Атласа Первых», формирование Содружеств, знакомство с легендой и правилами.

2. **Этап Накопления и Разведки:** Участие в делах лагеря для заработка первых «первометров». Выбор стратегии: какой маяк захватить первым.

3. **Этап Активной Экспансии (Захват Маяков):**

- Выкуп права на маяк (от 1000 до 2200 первометров).

- **Творческое испытание:** Создание и установка физической модели маяка, отражающей ценности направления.

- Получение ежедневного дохода с территорий и очков силы.

4. **Этап Противостояния и Дипломатии:** Использование «Катапульта», заключение союзов, проведение «Битв сил» для защиты своих территорий или вытеснения соперников.

5. **Этап Синергии:** Попытка захвата соседних маяков для удвоения дохода и усиления влияния.

6. **Кульминация (12-й день):** Зажжение всех 12 Маяков. Появление 13-го маяка — «Сердца Первых».

7. **Финал и Награждение:** Подведение итогов по 4 номинациям («Сердце Первых», «Сила движения», «Копилка молодёжи», «Сердце команды») и определение Содружества-победителя.

2.4 Система детского самоуправления

Для реализации цели в лагере формируются органы самоуправления

Для того чтобы система самоуправления органично вписалась в игровую модель «Мира Первых», необходимо изменить терминологию и функционал ролей, привязав их к легенде о Маяках, Хранителях и восстановлении движения.

Ниже представлена обновленная структура детского самоуправления:

1. Совет Хранителей (Верхний уровень)

- Взрослые (начальник лагеря, методисты) выступают в роли **Древнего Совета Первых**.

Функции:

- Выдача «Атласа Первых» и мониторинг состояния 12 Маяков.
- Контроль соблюдения правил Мира Первых (система штрафов за беспорядок и неспортивное поведение).
- Оценка выполнения дополнительных заданий для начисления «первометров» и баллов силы.

2. Магистрат Содружеств (Средний уровень)

Капитаны Содружеств (по 1 человеку от 4 отрядов-первооткрывателей).

Функции:

- **Дипломатия:** Заключение союзов между Содружествами для совместного владения территориями.
- **Разрешение конфликтов:** Ведение переговоров при объявлении «Битвы сил» или использовании «Катапульты».
- **Стратегия:** Планирование захвата маяков и распределение ресурсов (первометров) внутри своего Содружества.

3. Орден Картографов (Исполнительный уровень)

Мастера Атласа.

Функции:

- Обновление «Атласа Первых» в холле клуба: отметка захваченных Маяков и прилегающих территорий (лес, горы, города, реки).
- Размещение знамён Содружеств на стенде и актуализация их данных (эмблема, девиз, имя капитана).
- Визуализация прогресса Содружеств в борьбе за 13-й маяк — «Сердце Первых».

4. Вестники Движения (Медиа-сопровождение)

Хранители Света.

Функции:

- **Фиксация достижений:** Создание контента о том, как зажигаются Маяки (фото и видео постройки моделей маяков из подручных средств).

- **Трансляция ценностей:** Создание социальных роликов по направлениям «Движения Первых», которые приносят дополнительные баллы силы.

- **Ведение летописи:** Освещение «Классных встреч» и общелагерных мероприятий в группе ВК как этапов «возвращения движения» в мир.

2.5 Система стимулирования (начисления «первометров»)

Действие	Количество первометров
Победа в общелагерном мероприятии (1 место)	50
2 место	30
3 место	20
Выполнение вызова (дополнительное задание от Центра управления)	10–15
Качественное ведение бортового журнала	5–10
Проявление лидерских качеств (помощь другому отряду, инициатива)	5–10
Публикация в соцсетях (пост о прохождении этапа)	5

Штрафы (нарушение режима, невыполнение задания) – минус 5–10 первометров.

Связь с реальной деятельностью Движения Первых

После смены каждый участник получает «Личную карту открытий» – чек-лист пройденных направлений. Рекомендуется продолжить участие в проектах Движения по тем направлениям, которые вызвали наибольший интерес. Фото и видео с этапов могут быть использованы для отчёта первичного отделения.

Ключевые события смены в рамках модели

- Старт (2-й день): торжественное посвящение, выдача карт и бортовых журналов.
- Зажигание Первых Маяков (3–4 дни): Первая волна экспансии, когда Содружества выкупают Форпосты и возводят свои физические модели маяков из подручных средств для получения баллов силы.

- Финальный рывок (12-й день): защита мини-проекта «Наше открытие» – каждая команда представляет, как она применит полученные знания в своём первичном отделении Движения.

- Закрытие. Портал возможностей (13-й день): подведение итогов, вручение артефактов всем отрядам, открытие символического портала (фотозона), награждение победителей.

2.6 План сетка смены «Наследники Первых»

16 июня	17 июня	18 июня	19 июня	20 июня	21 июня	22 июня <i>День памяти и скорби</i>
<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>
<p>Заезд</p> <p>Знакомства компаний «Моё лето» (м. Психолого – педагогическое сопровождение)</p>	<p><i>День первых</i></p> <p>Принятие законов «Едины для всех»</p> <p>Презентация игровой модели «Путь Первых: карта открытий»</p> <p>Презентация кружков (м. Кружки и секции)</p>	<p><i>ОТКРЫВАЙ СМЕНУ</i></p> <p>Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p> <p>Сбор самоуправления «Штаб первых» (м. Самоуправление)</p>	<p><i>УМЕЙ ДРУЖИТЬ</i></p> <p>Академия лидерства</p> <p>Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p> <p>Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность)</p> <p>Кружки (м. Кружки и секции)</p>	<p><i>БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ</i></p> <p>Академия лидерства</p> <p>Сбор самоуправления «Штаб первых» (м. Самоуправление)</p> <p>Деловая игра «Мысли как спасатель» (7-11 лет) (профилактика)</p> <p>Командная игра «Тайны пожарной безопасности» (12-17 лет) (профилактика)</p>	<p><i>ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ</i></p> <p>Академия лидерства</p> <p>Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p> <p>Кружки (м. Кружки и секции)</p> <p>Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность)</p>	<p><i>СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ</i></p> <p>«Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p> <p>Сбор самоуправления «Штаб первых» (м. Самоуправление)</p> <p>Акция «Письмо в прошлое» (м. Мир)</p> <p>Зарница 2.0 (м. Человек)</p>
<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>
<p>Концерт-знакомство «Добро пожаловать!»</p> <p>Первые огоньки «Мгновение счастья» (м. Психолого – педагогическое сопровождение)</p>	<p>Квест-игра «Идентификация-перезагрузка!» (м. Психолого – педагогическое сопровождение)</p> <p>Интерактивная игра «Угадай кто?» (м. Кружки и секции)</p>	<p>Торжественная церемония открытия смены «Наследники первых» (м. Мир)</p> <p>Торжественная церемония поднятия Государственного флага (м. Россия)</p>	<p>Ярмарка «Многообразие в единстве» (м. Мир)</p> <p>Развлекательный дайджест «Калейдоскоп развлечений»</p>	<p>Игра вертушка «Эко-это мы!» (м. Мир)</p> <p>Агид-бригады «По секрету всему свету»</p>	<p>Верёвочный курс «Вызов Первых» (м. Спортивно-оздоровительная среда)</p> <p>Классная встреча «Сто вопросов взрослому» (м. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)</p>	<p>Кинолекторий «Спасибо деду за победу»</p> <p>Акция «Свеча памяти» (м. Мир)</p>
<i>«Лидер - мастерская»</i>	<i>«Лидер - мастерская»</i>	<i>«Лидер - мастерская»</i>	<i>«Контакт-мастерская»</i>	<i>«Контакт-мастерская»</i>	<i>«Контакт-мастерская»</i>	<i>«Vand - мастерская»</i>

23 июня Международный олимпийский день	24 июня	25 июня	26 июня	27 июня	28 июня День Молодёжи	29 июня
<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>
<p><i>ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ</i></p> <p>Академия лидерства</p> <p>Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность)</p> <p>Классная встреча «Залог успеха» (м. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)</p> <p>Кружки (м. Кружки и секции)</p>	<p><i>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ</i></p> <p>Академия лидерства</p> <p>Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p> <p>Сбор самоуправления «Штаб первых» (м. Самоуправление)</p>	<p><i>БУДЬ С РОССИЕЙ</i></p> <p>Академия лидерства</p> <p>КТД «Это моя Россия»</p> <p>Кружки (м. Кружки и секции)</p> <p>Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность)</p>	<p><i>БЛАГО ТВОРИ</i></p> <p>Академия лидерства</p> <p>Сбор самоуправления «Штаб первых» (м. Самоуправление)</p> <p>Проектная деятельность содружеств (м. Проектная деятельность)</p> <p>Классная встреча «Сила в добре» (м. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»)</p>	<p><i>ОТКРЫВАЙ СТРАНУ</i></p> <p>Академия лидерства</p> <p>Ярмарка «Первые в стране возможностей»</p> <p>Мастер-классы «Город мастеров»</p> <p>Кружки (м. Кружки и секции)</p>	<p><i>БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ</i></p> <p>Фестиваль идей «Мы в движении!»</p>	Отъезд
<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	
<p>Сюжетно-ролевая игра «Город Первых»</p> <p>Развлекательный дайджест «Калейдоскоп развлечений»</p>	<p>Стартин «Первые звёзды»</p>	<p>Ролевая игра «Наследники великих»</p> <p>Хобби – центры» (м. Кружки и секции)</p>	<p>Развлекательная программа Космосообразариум</p>	<p>Творческий вечер «Изгиб гитары жёлтой» (м. Россия)</p> <p>Финальные огоньки «Встреча перед расставанием» (м. Психолого – педагогическое сопровождение)</p>	<p>Торжественная церемония закрытия смены «Нам открыты все пути»</p> <p>Танцевальный час «Танцпол везде»</p>	
«Band - мастерская»	«Band -мастерская»	«Unit -мастерская»	«Unit -мастерская»	«Креатив - мастерская»	«Креатив - мастерская»	

3. Организационные условия реализации программы

3.1 Партнёры программы и сетевое взаимодействие

- Местное отделение «Движения Первых» Свердловской области г. Верхняя Салда (методическая поддержка, привлечение спикеров, проведение «Классных встреч»)

- Профилактика безопасного поведения:

Для реализации профилактических программ использовалась сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями», которая включает в себя следующие направления (Приложение):

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);

- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);

- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Пожарно-спасательная часть №33);

- формирования навыков ЗОЖ.

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом

• Информирование через группу ВКонтакте - ЗОЛ «Лесная сказка» (ежедневные фото- и видеотчеты). <https://vk.com/club220902252>

• Информирование через канал в МАХ - ЗОЛ «Лесная сказка» (ежедневные фото- и видеотчеты). <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmax.ru%2Fjoin%2F8q7F9206UtRAvQtrn6dKFKpCHB5XSdxLFn6WQ42gJu8&utf=1>

• Родительский день – один раз за смену.

• Онлайн-анкетирование после смены.

3.3 Кадровое обеспечение программы

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор педагогического и иного персонала. Ведется подбор и отбор высококвалифицированных специалистов в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов Свердловской

области, креативные, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками.

Штат:

- начальник лагеря - 1 ст.;
- методист – 1,5 ст.;
- педагог ДО - 3 ст.;
- концертмейстер - 1 ст.;
- инструктор по физической культуре - 1 ст.;
- педагог-организатор - 2 ст.;
- воспитатели - 14 ст.;
- вожатые - 7 ст.;
- обслуживающий персонал-24 ст.

Отрадно, что выпускники лагеря возвращаются и работают вожатыми и воспитателями. Дополнительное образование реализуют педагоги "Детско-юношеский центр". Полноправные члены коллектива - помощники вожатых, которые обучаются в течение учебного года в "ДЮОЦ" по дополнительной образовательной программе "А-Я. Вожатый".

3.4 Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей и вожатых методическими средствами и рекомендациями, которые способствуют эффективной работе в лагере. МАОУ ДО «Детско-юношеский центр» (далее – «ДЮОЦ») осуществляет методическую подготовку педагогических кадров через:

1. Проведение серии обучающих семинаров и педагогических советов для сотрудников (в том числе по тематике смены «Наследники первых», ценностям и форматам «Движения Первых»).
2. Дистанционное повышение квалификации сотрудников лагеря на профильных онлайн-платформах.
3. Участие в Межрегиональном форуме руководителей и педагогов по организации и оздоровлению детей в загородных оздоровительных лагерях.
4. Организацию курсов повышения квалификации специалистами «Детско-юношеского центра» по дополнительным профессиональным программам.

Для практической реализации программы смены «Наследники первых» подготовлен и используется следующий пакет информационно-методических материалов:

№	Вид обеспечения	Содержание
1	Методические разработки занятий «Азбука Первых»	Комплект сценариев учебно-развивающих занятий по темам: развитие детского коллектива, правила общения, КТД, конструирование мероприятий, имидж и публичное выступление, самоорганизация и тайм-менеджмент, лидерство и руководство (адаптировано для возрастных групп 6–10, 11–14, 15–17 лет).
2	Сценарии ключевых событий смены	Сценарии: квест-игра «Идентификация-перезагрузка!», интерактивная игра «Угадай кто?», ярмарка «Многообразие в единстве», игра вертушка «Эко-это мы!», агид-бригады «По секрету всему свету», акция «Письмо в прошлое», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», сюжетно-ролевая игра «Город Первых», КТД «Это моя Россия», классная встреча «Сила в добре», ярмарка «Первые в стране возможностей», верёвочный курс «Вызов Первых», фестиваль идей «Мы в движении!», церемония закрытия «Нам открыты все пути».
3	Сценарии отрядных дел и вечерних огоньков	Методики проведения «Огонька знакомств», «Огонька-анализа дня», «Итогового прощального огонька»; карточки для рефлексии «Дневник Первого», «Ладочка успеха», «Звёздный час».
4	Видеотека	Подборка фильмов, роликов и презентаций о «Движении Первых», его истории, проектах, ценностях; патриотические видеоматериалы к Дню памяти и скорби (22 июня), ролики о волонтерстве, экологии, здоровом образе жизни.
5	Памятки для вожатых и воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> – «Как организовать проектную деятельность содружества» (алгоритм, этапы, примеры проектов по направлениям Движения). – «Методика проведения мастер-классов и работы воркшопов». – «Игровая модель смены: роль вожатого на этапах маршрута».

№	Вид обеспечения	Содержание
		<p>– «Психолого-педагогическое сопровождение разновозрастного отряда: мастерские развития коллектива» (Лидер-, Контакт-, Band-, Unit-, Креатив-мастерские).</p> <p>– «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий».</p>
6	Диагностический инструментарий	<p>Входные, промежуточные и выходные анкеты для детей и родителей (см. Приложение 2 программы); методика «Цветопись» для ежедневной эмоциональной рефлексии; карта наблюдения за развитием временного детского коллектива (по Лутошкину).</p>
7	Доступ к цифровым ресурсам	<p>– Официальный сайт «Движения Первых» (будьвдвижении.рф) – для знакомства с проектами, новостями, анонсами.</p> <p>– Платформа «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».</p> <p>– Облачное хранилище методических материалов (Google Диск) с доступом для всех педагогов и вожатых.</p>
8	Методический стенд «Уголок вожатого»	<p>В холле клуба размещается стенд с QR-кодами на все методические материалы, план-сеткой смены, графиком работы «Хобби-центров», информацией о системе наставничества и контактами методиста.</p>

Кроме того, методическое обеспечение включает:

- **Сборник игр на командообразование, сплочение и выявление лидеров** (тимбилдинги, верёвочные курсы, игры на доверие).
- **Карту маршрута «Путь Первых»** (игровая модель) с описанием 12 этапов, артефактов, системы начисления «первометров».
- **Инструкции по охране труда и технике безопасности** при проведении спортивных, туристских и массовых мероприятий.

Все методические материалы разработаны с учётом возрастных особенностей детей (6–17 лет), требований СанПиН, а также рекомендаций регионального Центра координации

деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области. Ежегодно материалы обновляются и дополняются по итогам анализа прошедших смен.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база достаточна для полноценной реализации летнего отдыха: удобное расположение корпусов, спортивные площадки, спортивный инвентарь и тренажёры, музыкальное и световое оборудование, игры, библиотека, театральные реквизиты.

Для реализации технической составляющей программы имеется:

1. Ноутбук Asus X540SA Pen-N3700/2G/500/15.6"/W10/Black – 5 штук.
2. Ноутбук Lenovo ideapad 330 - 5 штук.
3. Проектор – 5 шт.
4. Флипчарт – 3 шт.
5. Экран для проектора – 1 шт.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы профильной смены «Наследники первых» строится на трёх ключевых критериях, соответствующих методическим рекомендациям:

1. **Уровень достижения заявляемых в программе результатов** (личностных, метапредметных, образовательных).
2. **Уровень удовлетворенности подростков и их родителей участием в программе.**
3. **Качество организуемой деятельности** (содержательность, логичность, эмоциональная насыщенность мероприятий).

Критерии, показатели и методы оценки

Критерий	Показатели	Методы оценки	Сроки / периодичность
Достижение личностных и образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика в развитии коммуникативных и лидерских качеств (по данным наблюдения). – Расширение 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическое наблюдение (поведение ребёнка, умение взаимодействовать с другими членами временного детского 	<ul style="list-style-type: none"> Вход (1–2 день смены), выход (19–20 день смены), ежедневная рефлексия.

Критерий	Показатели	Методы оценки	Сроки / периодичность
	<p>знаний о «Движении Первых», его направлениях и проектах.</p> <p>– Сформированность навыков командной работы, самоорганизации, рефлексии.</p>	<p>коллектива, отношение к себе и окружающим, эмоциональное состояние).</p> <p>– Входное и выходное анкетирование детей (анкета «Ожидания – реальность»).</p> <p>– Анализ заполнения «Дневника личностного роста Первого».</p> <p>– Беседы с детьми, отзывы вожатых.</p>	
<p>Уровень удовлетворенности участников</p>	<p>– Доля детей, положительно оценивших своё участие в смене (не менее 85%).</p> <p>– Отсутствие негативных отзывов о программе.</p> <p>– Готовность рекомендовать смену друзьям и вступить в первичное</p>	<p>– Анонимное анкетирование детей в конце смены (блиц-опрос результативности образовательно-воспитательного процесса, выявление оправданных ожиданий).</p> <p>– Анкетирование родителей (законных</p>	<p>Заключительный этап (19–20 день), постлагерный период (сбор отзывов в течение недели после отъезда).</p>

Критерий	Показатели	Методы оценки	Сроки / периодичность
	отделение Движения.	представителей) – оценка удовлетворённости отдыхом, работой лагеря, качеством программы. – Устные отзывы, записи в «Книге отзывов».	
Качество организуемой деятельности	– Соответствие мероприятий целям и задачам программы. – Разнообразие форм, вовлечённость детей (не менее 80% участников активно задействованы). – Логичность и целостность игровой модели «Путь Первых».	– Посещение мероприятий административной группой и методистом, экспертный анализ. – Самоанализ педагогов и вожатых после каждого ключевого события. – Ежедневная отрядная рефлексия (огоньки, «Цветопись», круг обсуждения).	В течение всей смены (постоянно).

Конкретные методики и инструменты оценивания

Для эффективного анализа реализации программы используются следующие методики отслеживания:

1. **Входная диагностика** (1–2 день смены):
 - Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере, ожиданий от смены, уровня информированности о «Движении Первых».

- Диагностика психоэмоциональной комфортности (методика цветových выборов, шкала тревожности).

2. **Текущий мониторинг** (ежедневно):

- Рефлексия мероприятий (после каждого общелагерного и отрядного дела) – «Экран настроения», «Плюс-минус-интересно».

- Педагогическое наблюдение за динамикой внутриотрядных отношений, уровнем сплочённости, проявлением лидерских качеств.

- Заполнение «Рейтинга» (фиксация личных достижений, артефактов, полученных на этапах игровой модели).

3. **Итоговая диагностика** (19–20 день смены):

- Анкетирование родителей (законных представителей) – степень удовлетворённости работой лагеря, качеством программы, безопасностью, питанием.

- Блиц-опрос детей и подростков – изучение результативности образовательно-воспитательного процесса, выявление оправданных/неоправданных ожиданий, желание продолжить участие в Движении Первых.

- Повторная диагностика психоэмоционального состояния (сравнение с входными данными).

Дополнительные информационно-констатирующие методы

- Определение уровня развития временного детского коллектива (по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?») – на организационном и основном этапах.

- Социометрия (выявление лидеров, предпочитаемых и отвергаемых) – по желанию педагога-психолога.

- Анализ количества и качества реализованных отрядных мини-проектов, представленных на фестивале «Мы в движении!».

Все анкеты, опросники, бланки рефлексии и диагностические материалы представлены в **Приложении 1** к программе. Обработка результатов осуществляется методистом совместно с педагогом-психологом (при наличии). Итоговый анализ эффективности программы включается в отчёт о работе лагеря по окончании смены и используется для корректировки содержания последующих смен.

5. Факторы риска

В процессе реализации программы профильной смены «Наследники первых» возможно возникновение следующих факторов риска, требующих своевременной профилактики и корректировки.

Факторы риска	Меры профилактики
---------------	-------------------

Травмы, несчастные случаи	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма, наличие аптечек, контроль со стороны инструктора по физической
Неблагоприятные погодные условия	Наличие плана мероприятий в помещениях, гибкая корректировка расписания, перенос уличных игр в крытый спортзал или холл.
Клещи	Противоклещевая обработка территории до заезда; ежедневные осмотры детей медперсоналом; беседы о мерах профилактики
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Работа психолого-педагогической службы (психолог, методист, опытные воспитатели), проведение отрядных «огоньков», тренингов сплочения, работа мастерских развития коллектива (Лидер-, Контакт-, Band-, Unit-, Креатив-мастерские).
Программно-методическое обеспечение может быть недостаточно полным из-за отсутствия специальной литературы, пособий и др., что может помешать эффективному содержательному наполнению и своевременной корректировке программы в ходе её реализации.	<ul style="list-style-type: none"> – На подготовительном этапе (январь – июнь 2026 г.) организовать работу по подбору методического материала силами всех педагогов «ДЮЦ», а не только авторов программы, сформировав тематические папки (сценарии, игры, диагностики). – Создать облачное хранилище методических материалов с доступом для всех сотрудников. – Ежедневно на педагогической планёрке проводить анализ и при необходимости корректировать программу с учётом реальной ситуации.
Педагоги и сотрудники лагеря не смогут активно продвигать идеи программы, выполнять её основные цели и задачи по причине отсутствия достаточных знаний о «Движении Первых» и методах работы с разновозрастными отрядами.	<ul style="list-style-type: none"> – Провести для педагогических работников тематические «установочные» встречи, семинары-практикумы, тренинги по тематике смены как на подготовительном этапе, так и в ходе организационного и основного этапов. – Организовать дистанционное повышение квалификации на платформах «Движения Первых». – Разработать и вручить каждому вожатому памятку «Ключевые смыслы смены» и «Игровая модель: роль вожатого».
Социальные партнёры и иные специалисты не будут	– Заблаговременно (не позднее марта 2026 г.) провести встречи с представителями соответствующих

<p>мотивированы должным образом на участие в смене и не захотят принимать в ней участие (представители ТКДН, ГИБДД, пожарной части, волонтерских организаций и др.).</p>	<p>учреждений и организаций, заключить соглашения о сотрудничестве.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить благодарственные письма для партнёров по итогам смены. – Включить партнёров в программу не только как лекторов, но и как участников совместных событий (например, судейство в «Зарнице 2.0», мастер-классы).
<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение (отсутствие или поломка необходимого оборудования, инвентаря, наградной продукции) мешает эффективно осуществлять цели и задачи программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заблаговременно (до начала смены) провести ревизию материально-технической базы, составить заявку на недостающее оборудование (ноутбуки, проекторы, спортивный инвентарь, канцелярию, призы). – Создать резервный фонд наградной продукции и расходных материалов. – В случае поломки оборудования оперативно задействовать альтернативные средства (например, использовать флипчарт вместо проектора, проводить мероприятия на улице при хорошей погоде).

6. Система обратной связи

Система обратной связи в программе профильной смены «Наследники первых» создаётся, для:

- оперативного получения информации о степени удовлетворённости детей и родителей качеством организации отдыха, питания, безопасности и содержания мероприятий;
- выявления проблем и конфликтных ситуаций на ранних стадиях;
- сбора предложений по улучшению программы как в текущей смене, так и для будущих смен;
- обеспечения прозрачности деятельности педагогического коллектива и укрепления доверия со стороны родителей.

Письменные (анонимные и именные)

Канал	Описание	Место размещения	Периодичность сбора	Ответственный
«Почта доверия»	Закрытый ящик для записок, писем, рисунков с	Холл клуба	Ежедневно (20:00)	Начальник лагеря

Канал	Описание	Место размещения	Периодичность сбора	Ответственный
	пожеланиями или жалобами. Анонимно.			
«Книга отзывов и предложений»	Общая тетрадь, куда могут писать и дети, и взрослые (именные записи приветствуются, но не обязательны).	Стол методиста (в клубе)	Постоянно, итоговая обработка в конце смены	Методист, организатор
Анкетирование родителей	Яндекс-форма (ссылка публикуется в родительском чате и группе ВК).	Онлайн	За 3 дня до окончания смены и в течение 3 дней после отъезда	Педагог-организатор

Устные (личные и групповые)

Канал	Описание	Частота	Ответственный
Ежедневный отрядный «огонёк»	Круг обсуждения: каждый ребёнок высказывается по трём пунктам: «Что понравилось?», «Что не понравилось?», «Что предложу изменить?». Воспитатель (вожатый) фиксирует ключевые идеи.	Каждый вечер (после ужина)	Вожатый, воспитатель
Родительский день (очная встреча)	Беседа с родителями, приехавшими в лагерь. Возможность задать вопросы	6 день смены	Начальник лагеря, методист

Канал	Описание	Частота	Ответственный
	администрации, оставить письменный отзыв.		

Цифровые (онлайн)

Канал	Описание	Ссылка / место	Периодичность мониторинга
Группа ВКонтакте	Комментарии под постами, личные сообщения сообщества.	https://vk.com/club220902252	Ежедневно
Родительский чат (MAX)	Группа для оперативной связи с родителями (создаётся до заезда). В чате публикуются ежедневные отчёты и собираются отзывы.	Ссылка-приглашение	Ежедневно (утро и вечер)

7. Список литературы

Нормативно-правовые документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. от 28.12.2024 № 543-ФЗ);
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.).
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.
- Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях отдыха и оздоровления детей в Свердловской области (2025 г.);
- Постановление Администрации Верхнесалдинского муниципального округа «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей на территории Верхнесалдинского муниципального округа в каникулярное время в 202 году» №136 от 05.02.2025 г.

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.
- Положение о структурном подразделении "Оздоровительный лагерь "Лесная сказка",
- Положение о загородном оздоровительном лагере "Лесная сказка",
- Программа воспитательной работы Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка».

Литература, используемая для разработки программы:

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.
2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва: Новая школа, 1994. – 224 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с.
4. Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с.
5. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989 г. – 208 с.
7. Т. В. Трухачева; общая ред. А. Г. Кирпичник, Т. В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – Астана, 2016. – № 3. – 82 с.
8. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1981. – 208 с.
9. Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – Москва: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. . Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. бухова. – М., 2006. – 460 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков – Москва: Владос, 2002. – 169 с.
12. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.

13. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: <https://будьвдвижении.рф/documents> (дата обращения: 28.01.2023).

Литература, рекомендованная для подготовки педагогов к смене:

1. Козлова С.А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. — М.: ВЛАДОС, 2020.
2. Копцева Н.П. Народная культура как средство воспитания детей и подростков. — Красноярск: СФУ, 2021.
3. Крапивина Л.А. Воспитательная система разновозрастного объединения как средство социального развития личности подростков: на материале отряда «Каравелла» и движения разновозрастных объединений России: автореферат диссертации.
4. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И. С. Зарахович, А. Г. Кирпичник, Т. А. Ромм,

8. Приложения

Приложение 1

Входная, выходная (итоговая) диагностика.

Цель анкетирования: выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

Входная анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Наша смена в лагере называется «Наследники Первых»
3. Что ты ждешь от лагеря и от смены «Наследники Первых»?
4. Что ты знаешь о движении «Движение первых»?
5. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?
6. В каких делах ты хочешь участвовать?
7. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
8. Кто твои друзья в лагере?
9. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 - Я пришел в лагерь, потому, что...
 - Я не хочу, чтобы...

- Я хочу, чтобы...

- Я боюсь, что...

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Содружество _____ Спасибо.

Выходная анкета (в конце смены)

1. Что тебе понравилось в лагере?
2. Что тебе не понравилось?
3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? -

Согласен ли ты еще раз участвовать в смене «Наследники Первых»?

4. Было ли скучно в лагере?
5. Было ли тебе страшно?
6. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

7. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
8. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
9. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
11. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Напиши, чему?
12. Готов ли ты вступить в движение «Движение первых»?
13. Закончи предложения:
 - Я рад(а), что...
 - Мне жаль, что...
 - Я надеюсь, что...

Спасибо.

Анкета мнений для родителей о проведенной смене

Цель анкетирования: выявить отношение родителей к прошедшей смене.

1. Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка, принес ему пользу?
 - большую;
 - небольшую;
 - возможно, пригодятся в жизни.
2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?
 - с удовольствием;
 - особой радости не испытывал.
3. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка еще раз?

- обязательно;
- зависит от обстоятельств;
- не знаю.

4. Согласились ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в движении «Движение первых»?

- да;
- нет.

5. Ваши пожелания и предложения:

Спасибо.

Приложение 2

Режим дня

Время	Мероприятие
8:30	Подъём
9:00	Зарядка
9:15	Завтрак
10:00	Учебно-развивающие занятия / кружки
11:00	Отрядные дела / подготовка к мероприятиям
12:00	Хобби-центры / проектная деятельность / спорт
13:00	Обед
14:00	Сон час
16:30	Полдник
17:00	Общелагерное мероприятие
19:00	Ужин
20:00	Общелагерное мероприятие
21:00	Второй ужин
21:15	Огонек
22:00	Отбой (младшие)

*Приложение 3***Глоссарий смены**

Мир Первых — игровое пространство смены, где каждый участник становится частью великого замысла по возвращению движения и созиданию.

Содружество — основная игровая единица (отряд), группа из четырех объединений, призванная зажечь Маяки и восстановить гармонию в мире.

Маяк (Форпост) — одно из 12 великих направлений деятельности, которое требует служения, развития и творческого подтверждения ценностей.

Сердце Первых — 13-й центральный маяк, который открывается в конце смены только самому сильному и единому Содружеству.

Атлас Первых — древняя карта игрового поля, расположенная в холле, на которой фиксируются все изменения территорий и статус Маяков.

Хранители — воплощения главных дел и направлений «Движения Первых», которые управляют Маяками и делятся своей силой с достойными.

Первометры — игровая валюта, символизирующая энергию движения, которая рождается из добрых дел, активности и труда участников.

Баллы Силы — показатель опыта и мудрости Содружества, накопленный за победы в мероприятиях и успешный захват Маяков.

Стражи забвения — метафорические силы скуки и неподвижности, удерживающие Маяки в потухшем состоянии до момента их «выкупа» Содружеством.

Катапульта — тактический инструмент справедливой конкуренции, позволяющий изгнать другое Содружество с занятой территории.

Синергия — состояние, при котором два соседних Маяка одного Содружества горят ярче, удваивая ежедневный доход энергии.

Территории (Лес, Гора, Река, Город) — прилегающие к Маякам земли, каждая из которых приносит разный уровень дохода и символизирует связь с родным краем.

Битва Сил — способ мирного разрешения территориальных споров, где побеждает Содружество с более высоким показателем Силы.

Импульс — особый бонус, позволяющий мгновенно получить суточный доход со всех своих территорий