

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»



**Детско
Юношеский
Центр**
Верхняя Салда

Структурное подразделение
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

Программа организации смены «Время Первых»

Составитель:

Логинова Алена Витальевна,
Педагог-организатор «ДЮЦ»
1 квалификационной категории
8-953-828-85-48,
alena-lohginova-03@mail.ru

2025 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Целевой блок программы	7
3	Механизмы реализации программы	9
4	Этапы реализации программы	20
5	Содержание программы «Время первых»	23
6	Необходимые условия реализации программы	25
7	Партнёры программы и сетевое взаимодействие	28
8	Система контроля и отслеживания результатов	28
9	Возможные риски и пути их преодоления	28
10	Список литературы	29
	Приложение 1	31
	Приложение 2	33

4. Пояснительная записка

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств. Программа тематической смены, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематических смен создаются особые условия творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социально значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Тематическая смена лагеря характеризуется профильностью, направленностью на реализацию одного-двух направлений воспитания и развития участников программы. Вместе с тем она обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

При разработке программы педагогической деятельности как дополнительной общеобразовательной программы, основными нормативными документами являются следующие:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30

декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

– Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;

– постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

.1. Актуальность

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей, их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение); приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

.2. Отличительные особенности.

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в его деятельности.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

.3. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей возрастных категорий от 6 до 17 лет.

В течение смены участниками программы станут дети из образовательных учреждений Верхнесалдинского района, Горнозаводского округа, городского округа Нижняя Салда, в том числе, из многодетных семей, опекаемые, стоящие на внутришкольном учете и др. Общее количество участников – 222 человека.

Возрастные особенности детей и подростков:

Возрастная группа	Психологические особенности
Младший школьный возраст действий, рефлексия — 6,5-11 лет	Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. • В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. • Новообразованием младшего школьного возраста явл
Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет.	Переход от детства к взрослости имеет главный смысл. • Считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. • В этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. • Стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.
Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность)	1. Открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». 2. Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. 3. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. 4. Начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

.4. Особенности организации образовательного процесса.

Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, моральноэстетического и других форм воспитания. Достижение цели программы так-же

зависит от количества и качества проведенных учебно- развивающих занятий, участие в плановых мероприятиях, а также уровня сформированности детского коллектива.

.5. Педагогическая целесообразность программы:

Заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

- когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимание ее значимости);
- процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);
- деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);
- эмоциональный (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности).

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

.6. Приоритетные направления программы.

- стимулирование процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;
- включение участников смены в различные виды социально значимой деятельности в соответствии ценностями Движения;
- построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе поливозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия;
- применение разнообразных форм деятельности для создания образовательных ситуаций в лагере.

.7. Реализация программы основывается на концептуальных идеях:

– **Жизнь и достоинство.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– **Патриотизм.** Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– **Дружба. Движение** – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– **Добро и справедливость.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

– **Мечта.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– **Созидательный труд.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– **Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– **Единство народов России.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

– **Историческая память.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

– **Служение Отечеству.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– **Крепкая семья.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

4. Целевой блок программы

1.1. Цель программы - содействие личностному развитию и самоопределению участников через организацию деятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения первых.

.2. Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения;
- развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- формировать логическое, креативное и творческое мышление, способствовать дальнейшему развитию личности;
- развивать умение ребенка работать в команде и индивидуально;
- укреплять здоровье, содействовать физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения.

Критерии эффективности реализации программы

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

.3. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены *на личностном уровне*.

Характеристика уровня компетентности участника программы:

- владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения;
- владеет знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности;
- владеет проектными умениями, необходимыми для участия и организации

различных видов деятельности,

- владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы.

Конечный результат может быть рассмотрен *на уровне конкретного образовательного учреждения*:

- формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников;

- повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта,

- повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов.

Конечный результат может быть рассмотрен *на региональном уровне*:

- включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения,

- участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области.

3. Механизмы реализации программы

3.1. Основные формы и методы работы.

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через следующие мероприятия:

- систему разновозрастных объединений;
- программу отрядной работы;
- проектную деятельность;
- деятельность Workshop (тематических клубов);
- дополнительные творческие объединения;
- органы самоуправления;
- систему наставничества;
- комплекс педагогического сопровождения;
- профилактика безопасного поведения;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему общелагерных мероприятий коллективно-творческого социально значимого характера;
- систему стимулирования участия в деятельности;

– программу учебно-развивающих занятий и мастер-классов.

Система разновозрастных объединений

Целью введения данной системы была апробация новой формы взаимодействия разновозрастных детей в рамках временного коллектива и достижение планируемых результатов. Летняя оздоровительная кампания 2025 года будет реализована через систему разновозрастных отрядов, вот уже девятый год данная система демонстрирует высокие показатели эффективности взаимодействия разновозрастных групп. В течение всей смены 222 отдыхающих будут разделены на четыре объединения в количестве 55 человек в возрасте от 6 до 16 лет. Методика разновозрастных объединений позаимствована у известного всем отряда «Каравелла» под руководством Л.А. Крапивиной.

В целом, педагогика имеет огромное количество примеров существования разновозрастных объединений – далее РВО. Например, методику Штайнера (Вальдорфская) нередко называют «педагогикой равных возможностей», ведь все дети становятся равны и имеют одинаковые шансы, независимо от возраста. Все существующие системы выделяют одни и те же преимущества разновозрастных объединений. Это:

- более широкие возможности для овладения культурными ценностями,
- успешность освоения различных социальных ролей,
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей,
- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех детей, которые не могут реализовать себя по тем или иным причинам в группе сверстников,
- подготовку к социальной самозащите, предполагающей формирование навыков принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях, умения устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях,
- преодоление психологической депривации,
- выработку стиля поведения, укрепление процессов преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества, совместного управления, которые обеспечивают процессы развития каждой личности и всего разновозрастного коллектива в целом,
- обогащение внутреннего потенциала личности ребенка, через овладение социальной ролью взрослого, получение опыта ответственности за другого человека, приобретение навыков организаторской, трудовой, спортивно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной, игровой, правозащитной, управленческой и другой деятельностью.

В первые дни смены ребятам предлагается ряд диагностических методик, с помощью которых будут зафиксированы их личностные установки, такое же тестирование будет проведено в предпоследний день смены. Изменения будут зафиксированы с помощью комплекса методик.

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ Движения, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы, устанавливаются правила и ценностные ориентиры совместной жизнедеятельности.

Отрядные мероприятия являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия со сверстниками, ресурсом развития самостоятельности и формирования субъектной позиции.

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности детей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский, проектный подход, примененный в данной программе, помогает ребенку увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами, картину природы как связного целого. Самостоятельные работы занимают особое место в практической реализации исследовательского подхода в обучении. Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

Самоуправление

Для реализации цели в лагере формируются органы самоуправления.

Совет лагеря – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря.

Экспертный совет – орган, который обеспечивает общелагерную систему стимулирования, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены.

Совет дела – сводный отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой смены.

Медиацентр лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях.

Сводный дежурный отряд обеспечивает соблюдение основных режимных моментов дня.

Планируемые личностные результаты деятельности в данном направлении: расширение знаний и представлений о способах организации ученического самоуправления, развитие личностных компетенций подростков (инициативность, уверенность в себе, общительность, ориентация на развитие, конструктивное отношение к себе и др.), практический опыт в

области организаторской деятельности и социального проектирования. Приобретенные знания и опыт помогут подросткам развивать свою деятельность как активного участника школьного самоуправления в своем образовательном учреждении.

Система наставничества

С первого дня за новичком (или несколькими новичками) закрепляется «учитель», на практике - это опытный вожатый. Изучение техник и методик работы с детьми, конкурентных преимуществ конкретной детской программы, корпоративной культуры детского лагеря - все идет непосредственно под руководством старшего товарища.

Наставничество выполняет следующие функции:

- эффективная и систематическая передача знаний, опыта наиболее успешных вожатых новичкам;
- передача корпоративных ценностей лагеря, функция «общественной памяти», сохранения и накопления опыта вожатского опыта;
- обеспечение системности, целостности обучения, контроль за усвоением знаний;
- мотивирующая функция:
- для опытных вожатых – статус наставника, реализация потребности в признании, уважении;

Данная система является многоуровневой, т.к. за опытным воспитателем также закреплён свой наставник – это начальник лагеря. Данная система позволяет снизить риски некомпетентности набираемых кадров, а также утечки данных кадров.

3.2. Комплекс педагогического сопровождения

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

- «Лидер-мастерская».
- «Контакт-мастерская».
- «Band-мастерская».
- «Unit-мастерская».
- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в зависимости от задач, стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

-«**Лидер-мастерская**». Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

-«**Контакт-мастерская**». Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

-«**Band-мастерская**». В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

-«**Unit-мастерская**». Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

- **«Креатив-мастерская».** Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

Профилактика безопасного поведения

Для реализации профилактических программ используется сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Безопасное лето», которая включает в себя следующие направления (**Приложение 2**):

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);
- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);
- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);
- формирования навыков ЗОЖ.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Условия отдыха детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием лагеря.

Физическое воспитание в течение лета имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребыванием в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности учитываются при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Физическое воспитание направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений;
- привитие интереса и привычки к занятиям физической культуры и спорта.

Имеет следующие направления:

- Отрядная спортивная работа (внутриотрядные соревнования)
- Массовая спортивная работа (спортивные конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, соревнования по многоборьям, турниры по настольному теннису, бадминтону, спартакиады).
- Учебно-тренировочные занятия секций, команд по разным видам спорта.
- Агитационно-пропагандистская работа (о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе гимнастики, о лучших спортсменах, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта и т. д.)

Для стимулирования и поддержки спортивного воспитания в ОЛ ведется рейтинговая система отслеживания как личных, так и командных достижений.

На всем протяжении смены реализуется **образовательная программа**, включающая в себя учебно-развивающие занятия, мастер-классы и работу тематических клубов.

Учебно-развивающие занятия «Азбука Первых» (УРЗ)

Направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений, навыков по самоорганизации и организации других. Занятия способствуют получению азов знаний и умений для повышения дальнейшей самостоятельности по реализации своих инициатив (мероприятий, событий). Основные темы: лидерство, организаторская деятельность, коммуникация, правила эффективного общения, приемы творческого мышления, массовые настроения, имидж команды.

Мастер-классы (МК)

Предполагают передачу участникам смены прикладных знаний и отработку навыков, которые пригодятся им в течение дня. Таким образом, основная задача мастер-класса – подготовить отряд к специфической, новой для него творческой созидательной активности и повысить качество его работы.

Workshop (Тематические клубы)

Одной из составных частей программы профильной смены, «Время Первых» является реализация проекта «На шаг вперед». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работали несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. Они носят название «Workshop». После торжественного открытия проекта «На шаг вперед» (презентации

направлений «Workshop») каждый смог выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по следующим направлениям: «Мода сказки», «Лаборатория красоты» (работа со своей собственной внешностью и внутренними качествами), «Волшебный бисер» (декоративно-прикладное творчество), «Танцевальная революция», «Театральная 7я» (развитие творческих способностей) и т. п. В течение всей смены участники работали над проектом по своей направленности. Финалом работы центров стал фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», где все участники смогли представить результаты своей деятельности или какой-либо продукт, создаваемый в течение смены. «Workshop» работали через день, занятия проходили в специально-подготовленных помещениях. Желаящие подростки так же смогли стать организаторами мастер-классов для сверстников.

Помимо профильных воркшопов, в лагере работали творческие объединения дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании выстраивается по тематике смен.

Дополнительные творческие объединения:

1. «Текстильная кукла»;
2. «Волшебная глина».

3.3. Общелагерные мероприятия

Они отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности.

Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных мероприятиях продолжается формирование первичных коллективов (отрядов), происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через организацию общелагерных мероприятий детьми и педагогами. Это может выражаться в активности участников в течение мероприятия, в предварительной подготовке своего выступления в рамках события, в организации общелагерного мероприятия отрядом или сводной группой (совет дела).

Можно назвать удачными и новые формы организации общелагерных мероприятий:

- полигонные игры,
- геокешинг – квесты;
- SMS-игры,
- арт-эстафеты,
- квесты,
- мастер-классы,
- дайджесты,

- лонг-мобы,
- флэш – мобы,
- хеппининги,
- стартинейджер,
- пиар-кампания,
- познавательные площадки,
- творческие исследования,
- киночасы,
- закрытые показы,
- арт-галереи,
- презентации проектов,
- «Dropbox» - игра

Направленность программы – развитие лидерских и коммуникативных качеств детей. Программа смены включает в себя следующие направления деятельности и формы организации общелагерных мероприятий:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Формы проведения:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день Отечества;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Данная деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;
- клубы;

- групповые тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД;
- ярмарки;
- экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

Формы проведения:

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

3.4. Игровая модель смены

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене сюжетно-ролевой контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

На второй день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

Дети, горожане, в течение всей смены строят город своей мечты. Это достигается посредством участия и победами в различных творческих конкурсах, соревнованиях и играх, интеллектуальных викторинах, музыкальных мероприятиях, участием в дополнительных активностях и вызовах, продвижением станицы своего города в социальных сетях.

Цель и задачи участников игровой модели.

Застроить локации на карте города, максимально увеличить свой капитал, заполнить батарейку активности и активно продвигать страницу своего города в социальных сетях

Каждая локация города, соответствует одному из 12 направлений деятельности РДДМ «Движение первых»:

- 1) образование и знания «Учись и познавай!»;
- 2) наука и технологии «Дерзай и открывай!»;
- 3) труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»;
- 4) культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»;
- 5) волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
- 6) патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;
- 7) спорт «Достигай и побеждай!»;
- 8) здоровый образ жизни «Будь Здоров!»;
- 9) медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;
- 10) дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»;
- 11) экология и охрана природы «Береги планету!»;
- 12) туризм и путешествия «Открывай страну!».

Каждый отряд в течении смены изучает из направлений деятельности РДДМ «Движение первых, что формирует у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности. По окончании программы все содружества на коллективно-творческом деле «Мы в движении», представляют итоговый проект, где они представляют одно из направлений движения.

Игровое поле:

В холле клуба будут расположены 4 объёмных макета и 4 информационных баннера соответствующие городам. Каждый информационный баннер отражает: название и символику города, фото мэра, электронный кошелек, батарейку активности и ссылка на официальную страницу города в социальных сетях. Каждый макет разделен 12 городских локаций. Для заполнения локаций карты содружеству необходимо выкупить объекты инфраструктуры (больница, спортивный комплекс, школа, здание администрации) и установить их на карту. Покупки объектов инфраструктуры и привилегий совершаются за

валюту лагеря – содрики. Содрики отмечаются в электронном кошельке, как и история операций (участие в мероприятиях и т.д.)

Деньги содружества смогут заработать из следующих источников:

- участие и победы в общелагерных мероприятиях,
- участием в активностях и вызовах,
- работа центров самоуправления,
- продвижением станицы своего города в социальных сетях.

Победители будут выявляться по следующим номинациям:

1 номинация «Большой капитал» - оценивается общий баланс электронного кошелька.

2 номинация «Команда №1» - оцениваются активное участие в дополнительных активностях и выполнение вызовов.

3 номинация «Лучшие маркетологи» - оценивается ведение страницы в социальных сетях и их показатели.

Гран-при «Мегаполис» - оценивается по лучшим показателям во всех 4 номинациях.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

Участники программы и сроки ее реализации

Программа рассчитана на детей возрастных категорий от 6 до 17 лет.

В течение смены участниками программы станут дети из образовательных учреждений Верхнесалдинского района, в том числе, из многодетных семей, опекаемые, стоящие на внутришкольном учете и др. Общее количество участников – 222 человека.

4. Этапы реализации программы

4.1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета 2024 года идет в январе – мае 2024 г. и включает в себя:

1. разработку программно-методического обеспечения. Состав рабочей группы: заместитель директора Долбилова Ю.С., начальник смены Прояева М.А., педагоги-организаторы

2. подбор, конкурсный отбор и обучение программного педагогического персонала. Проведение итоговой диагностики в виде выпускного экзамена для обучающихся по программе «Вожатый.ru» (3 года обучения), в результате которого из 180 обучающихся для трудоустройства в качестве вожатого допущены 40 человек; набор основных сотрудников

начинается в феврале 2024 года, основным критерием является педагогическое образование и наличие курсовой подготовки по профилю деятельности.

3. участие педагогических и иных кадров «ДЮЦ» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону 2024 года в Свердловской области;

4. прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.); предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов.

4.2. Организационный этап

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания (содружеств), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала; формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы,

игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие.

4.3. Основной этап. 1 этап (учебно-демонстрационный)

Он включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи, мероприятий и принципов игровой модели, учебно-развивающих занятий, мастер-классов, разворачивание деятельности клубов и воркшопов развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию обучающих и развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком знаниями и умениями, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающем ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала; создание условий для деятельности органов детского самоуправления; корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.

4.4. Основной этап. 2 этап (демонстрационно - закрепляющий)

Состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных и иных детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

4.5. Заключительный этап

Основной идеей данного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках программы «Время Первых», организация акций, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников смены как фактора реадaptации детей к возвращению домой.

4.6. Постлагерный период (этап последствий)

Это: рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены; формирование решения у ребенка о поездке (или отказе) в лагерь еще раз; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов; продвижение творческих работ участников программы для участия в федеральных, республиканских и др. творческих конкурсах и др.; участие педагогов в итоговых научно-практических конференциях, семинарах и др. по подведению итогов лета 2024 года; публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы в научно-методических изданиях и др.; взаимодействие участников программы в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники» и др.).

5. Содержание программы смены

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням

и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе. А также предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

При реализации программы используются различные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, индивидуализация и дифференциация обучения, проектные методы обучения, технологии использования в обучении игровых методов, рефлексивная технология.

Торжественная церемония открытия смены «Россия – мой дом!», позволит участникам почувствовать причастность к истории лагеря, ценностям Движения, осознать ответственность за свои действия перед отрядом и всем лагерем. В течение всей смены отдыхающие примут участие в крупных мероприятиях различной направленности.

Увлекательный брейн-ринг "Научные бои" в формате интеллектуального состязания по научной тематике погрузит детей в мир научных открытий. Это образовательное мероприятие, на котором дети узнают о знаменитых ученых, научных открытиях и изобретениях. Закрепить и показать свои знания ребята смогут на квесте "Зов знаний". Где они проявят свою смекалку в решении разных загадок и головоломок на тему открытий, науки и образования.

Сформировать сопричастность к российской истории и гордости за причисление себя к гражданам страны, узнать о правах и обязанностях несовершеннолетних, Конституции РФ, символах Российского государства, истории и праздниках, о людях, проживающих на территории нашей страны дети смогут во время игры по территории "Я - патриот".

Воркшоп "Здоровье-молодость-успех" позволит ребятам повысить уровень и качество знаний в области безопасности жизнедеятельности, первой помощи и здорового образа жизни, а также применить все это на практике.

Заложить реальные представления ребят о возможностях своих профессиональных намерений поможет кейс-стади "Есть вопросы". Посредством участия в разборе практических ситуаций дети сформируют актуальное информационное поле, интерес и чувство ответственности к выбору профессии. Продолжит привлечение внимания подрастающего поколения к миру профессий арт-эстафета "Атлас профессий" на которой участники креативно отразят все разнообразие профессионального мира и их важность для людей.

Мы живем в многонациональной стране, где проживают разные народы мира, каждый из которых обладает своей уникальной культурой. Сформировать у ребят представления о многообразии и художественной самобытности культуры народов мира, уважительного

отношения к ней, а также творчески себя проявить поможет QR-код игра "Из(л)учение культуры". Во время ролевой игры "Вокруг света за 1 день" более подробно будут рассмотрены обычаи, традиции и культура разных народов и национальностей, проживающих на территории Российской Федерации.

Что такое волонтерство? Какой вклад вносит волонтерское движение в развитие общества? Какие проблемы волнуют волонтеров? Как выглядит портрет современных волонтеров? На эти и многие другие вопросы найдут ответы участники деловой игры "Это не мелочи".

Клип-Фест "Здесь и сейчас" даст возможность ребятам выразить свою точку зрения на актуальные для них социальные проблемы и предложить пути их решения.

В течении смены для детей будут проводится учебно развивающие занятия «Азбука первых» по следующим направлениям: развитие детского коллектива, правила общения, коллективно-творческая деятельность, конструирование мероприятий, имидж и публичное выступление, самоорганизация и тайм-менеджмент, лидерство и руководство.

В «Движении первых» каждый сможет найти направление по душе. А что из себя представляют эти направления? Крупным мероприятием, связующим тематику всей смены, будет являться коллективно-творческое дело «Мы в движении», для которого ребята подготовят и покажут визитки, где они представят одно из направлений движения.

Торжественным завершением смены, станет итоговый сбор «До новых встреч». Он позволит подвести содержательные итоги смены, отметить общелагерные достижения и получить жизнеутверждающее напутствие для дальнейшей самореализации участников.

Планируемые результаты программы

Обучающие:

1. Приобретение знаний о Российском движении детей и молодежи.
2. Овладение эффективными формам подготовки и проведения социально - значимых мероприятий.
3. Умение планировать, организовывать и проводить образовательные события.

Развивающие:

1. Повышение организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия.
2. Повышение навыков эффективного взаимодействия в коллективе, навыков публичного выступления.

Воспитательные:

1. Сформированность чувства коллективизма: навыков взаимопомощи в совместные действия в организации общественной деятельности внутри отряда и лагеря.
2. Включенность участников в самостоятельное продолжение освоения полученных знаний после завершения смены

Эффективность реализации программы отслеживалась несколькими способами в соответствии с поставленными задачами:

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение (поведение ребенка, умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива, отношение ребенка к себе и окружающим, эмоциональное состояние ребенка), анкетирование, отзывы детей и родителей.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания: В начале смены проводится анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. А также с детьми и подростками проводится диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены. Ежедневно проводится рефлексия мероприятий. В конце смены проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря, а также блиц-опрос детей и подростков с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере и выявление оправданных ожиданий.

6. Необходимые условия реализации программы

6.1. Финансовое обеспечение программы

Финансирование лагеря обеспечивается за счёт трёх источников: бюджет Верхнесалдинского городского округа, субсидии из областного бюджета и родительская плата.

6.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Концепция Развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва);
7. Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 7.12.2007 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

8. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей» от 20 июля 2017 года № П 3818/09;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 18.06.2020 г.)

12. Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (в редакции 03.03.2020 г. №23-ФЗ);

13. Постановление Правительства от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (в редакции от 15.04.2021 № 218-ПП);

14. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке оздоровительно-образовательных программ организаций отдыха и оздоровления Свердловской области 2018 г. (Региональный Центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области);

Документы, регламентирующие работу лагеря:

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» от 07.09.2015 № 235.

- Положение о структурном подразделении "Оздоровительный лагерь "Лесная сказка",

- Положение о загородном оздоровительном лагере "Лесная сказка",

- Договор с родителями,

- Положение об оплате труда работников загородного оздоровительного лагеря "Лесная сказка",

- Должностные инструкции работников лагеря,

- Пакет инструкций по охране труда, иные локальные акты.

6.3. Кадровое обеспечение программы:

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор педагогического и иного персонала. Ведется подбор и отбор высококвалифицированных

специалистов в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов Свердловской области, креативные, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками.

Штатное расписание лагеря:

- начальник лагеря - 1ст.;
- методист - 1,5 ст.;
- педагог ДО - 3 ст.;
- концертмейстер - 1 ст.;
- инструктор по физической культуре - 1 ст.;
- педагог-организатор - 2 ст.;
- воспитатели - 14 ст.;
- вожатые - 7 ст.;
- обслуживающий персонал-24 ст.

Отрадно, что выпускники лагеря возвращаются и работают вожатыми и воспитателями. Дополнительное образование реализуют педагоги "Детско-юношеский центр". Полноправные члены коллектива - помощники вожатых, которые обучаются в течение учебного года в "ДЮЦ" по дополнительной образовательной программе "А-Я. Вожатый".

6.4. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей и вожатых методическими средствами и рекомендациями, которые способствуют эффективной работе в лагере. «ДЮЦ» осуществляется методическую подготовку педагогических кадров через:

- 1) Проведение серии обучающих семинаров и педагогических советов для сотрудников,
- 2) Дистанционное повышение квалификации сотрудников лагеря,
- 3) Участие в Межрегиональном форуме руководителей и педагогов по организации и оздоровлению детей в ЗОЛ.
- 4) Организация курсов повышения квалификации специалистами «Детско-юношеского центра» по теме: «Проектирование воспитательной деятельности в организации отдыха и оздоровления детей».

6.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база достаточна для полноценной реализации летнего отдыха: удобное расположение корпусов, спортивные площадки, спортивный инвентарь и тренажёры, музыкальное и световое оборудование, игры, библиотека, театральные реквизиты.

Для реализации технической составляющей программы имеется:

1. Ноутбук Asus X540SA Pen-N3700/2G/500/15.6"/W10/Black – 5 штук.
2. Ноутбук Lenovo ideapad 330 - 5 штук.
3. Проектор – 5 шт.
4. Флипчарт – 3 шт.

7. Партнёры программы и сетевое взаимодействие

Профилактика безопасного поведения

Для реализации профилактических программ использовалась сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями», которая включает в себя следующие направления (Приложение):

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);
- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);
- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);
- формирования навыков ЗОЖ.

8. Система контроля и отслеживания результатов

Для мониторинга эффективности программы «Время первых» будет проведена входящая/выходящая(итоговая) диагностика (Приложение 1). В течении смены мониторинг будет осуществляется путём проведения мероприятий по тематике смены.

9. Возможные риски и пути преодоления

9.1. Возможные риски

Успешной реализации программы может помешать *ряд факторов* как объективных, так и субъективных, а именно:

1. *Программно-методическое обеспечение может быть недостаточно полным* из-за отсутствия специальной литературы, пособий и др., что может помешать эффективному содержательному наполнению и своевременной корректировке программы в ходе ее реализации.

2. Педагоги и сотрудники лагеря не смогут активно продвигать идеи программы, выполнять ее основные цели и задачи по причине отсутствия достаточных знаний.

3. Социальные партнеры и иные *специалисты* (по направлению работы программы) *не будут мотивированы* должным образом на участие в смене и не захотят принимать в ней участие.

4. *Недостаточное материально - техническое обеспечение* помешает эффективно осуществлять те цели и задачи, которые определены программой.

9.2. Способы коррекции рисков

С тем, чтобы *скорректировать возможные риски*, либо совсем исключить их, необходимо провести следующую работу:

1. Уже на подготовительном этапе (январь – июнь 2025 г.) *организовать работу по подбору методического материала со стороны всех педагогов «ДЮЦ»*, а не только авторов программы, сформировав папки по различным тематикам.

2. Для усвоения, освоения и присвоения основных идей, целей и задач программы, *организовать для педагогических работников тематические «установочные» встречи, семинары - практикумы, тренинги по тематике смены*, как в ходе подготовительного этапа, так и этапов внутри смены (организационного, основного).

3. Организовать встречи с представителями соответствующих учреждений и организаций.

10. Список литературы

Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.

Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва: Новая школа, 1994. – 224 с.

Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с.

Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с.

Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.

Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989 г. – 208 с.

Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И. С. Зарахович, А. Г. Кирпичник, Т. А. Ромм,

Т. В. Трухачева; общая ред. А. Г. Кирпичник, Т. В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – Астана, 2016. – № 3. – 82 с.

Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1981. – 208 с.

Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – Москва: Педагогика, 1988. – 144 с.

Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. бухова. – М., 2006. – 460 с.

Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002. – 169 с.

Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: <https://будьвдвижении.рф/documents> (дата обращения: 28.01.2023).

Входная, выходная (итоговая) диагностика.

Цель анкетирования: выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

Входная анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Наша смена в лагере называется «Время Первых»
3. Что ты ждешь от лагеря и от смены «Время Первых»?
4. Что ты знаешь о движении «Движение первых»?
5. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?
6. В каких делах ты хочешь участвовать?
7. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
8. Кто твои друзья в лагере?
9. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 - Я пришел в лагерь, потому, что...
 - Я не хочу, чтобы...
 - Я хочу, чтобы...
 - Я боюсь, что...

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____ Содружество _____

Спасибо.

Выходная анкета (в конце смены)

1. Что тебе понравилось в лагере?
2. Что тебе не понравилось?
3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? - Согласен ли ты еще раз участвовать в смене «Время Первых»?
4. Было ли скучно в лагере?
5. Было ли тебе страшно?
6. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
7. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
8. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
9. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

10. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
11. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Напиши, чему?
12. Готов ли ты вступить в движение «Движение первых»?
13. Закончи предложения:
 - Я рад(а), что...
 - Мне жаль, что...
 - Я надеюсь, что...

Спасибо.

Анкета мнений для родителей о проведенной смене

Цель анкетирования: выявить отношение родителей к прошедшей смене.

1. Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка, принес ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни.

2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?

- с удовольствием;
- особой радости не испытывал.

3. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка еще раз?

- обязательно;
- зависит от обстоятельств;
- не знаю.

4. Согласились ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в движении «Движение первых»?

- да;
- нет.

5. Ваши пожелания и предложения:

Спасибо.

**План проведения профилактических мероприятий
в рамках профилактической программы
«Безопасное лето»**

№ п/п	Название мероприятия	Форма мероприятия	Взаимодейст вие с субъектами профилактик и	Субъекты воспитател ьного процесса
1 смена				
1.	«Едины для всех»	<i>Разработка единых правил проживания в лагере</i>		6,5 -18 лет
2.	«Здоровый выбор» (профилактика употребления ПАВ, рискованного поведения)	<i>Игра-марафон</i>	ГБУЗ СО Верхнесалдинская ЦРБ	6,5 -18 лет
3.	«Для тебя сегодня и завтра» (профилактика противоправного поведения)	<i>Деловая игра</i>	Верхнесалдинская городская прокуратура	11-18 лет
4.	«Пожарный эрудит» (профилактика пожароопасных ситуаций)	<i>КВИЗ-игра</i>	Пожарно-спасательная часть № 33	6,5 -10 лет
5.	«Знатоки ПДД» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)	<i>Игра по станциям</i>	ОГИБДДМО МВД Верхнесалдинский	6,5 -18 лет
2 смена				
1.	«Едины для всех»	<i>Разработка единых правил проживания в лагере</i>		6,5 -18 лет
2.	«Интернет среди нас» (профилактика компьютерной зависимости и формирование интернет-безопасности)	<i>Игра-путешествие</i>	Педагог-организатор «ДЮОЦ»	6,5-11 лет
3.	«Гармония в разнообразии» (профилактика экстремизма в молодежной среде)	<i>Квиз-игра</i>	ТКДН и ЗП	11-18 лет
4.	«Светлые надежды – темные опасения» (профилактика рискованного поведения)	<i>Занятие с элементами тренинга</i>	МКУ «Молодежный центр»	11-18 лет
5.	«Готовность 01» (профилактика пожароопасных ситуаций)	<i>Образовательный квест</i>	Пожарно-спасательная часть № 33	6,5 -11 лет
3 смена				
1.	«Едины для всех»	<i>Разработка единых правил проживания в</i>		6,5-18 лет

		<i>лагере</i>		
2.	«ПРОФИлактика» (профилактика деструктивного поведения)	<i>Игра по станциям</i>	Верхнесалдинская городская прокуратура	6,5-18 лет
3.	Пожарная эстафета (профилактика пожароопасных ситуаций)	<i>Игра по территории</i>	Пожарно-спасательная часть № 33	6,5-18 лет
4.	«Твой выбор» (профилактика деструктивного поведения)	<i>Интерактивная беседа</i>	ГБУЗ СО Верхнесалдинская ЦРБ	6,5-18 лет
5.	«Завтра начинается сегодня» (профилактика противоправного поведения)	<i>Занятие с элементами тренинга</i>	Педагог-психолог ГАУ «СРЦН Верхнесалдинского района»	6,5-18 лет
6.	Правовой ринг (профилактика противоправного поведения)	<i>Квиз - игра</i>	МКУ «Молодежный центр»	11-18 лет
7.	"Ценим настоящее, верим в будущее!" (профилактика экстремизма)	<i>Конкурс рисунков</i>	ТКДН и ЗП	6,5 -18 лет
4 смена				
1.	«Едины для всех»	<i>Разработка единых правил проживания в лагере</i>		6,5-18 лет
2.	«Жизнь без насилия!» (профилактика жестокого обращения и насилия)	<i>Деловая игра</i>	Верхнесалдинская городская прокуратура	11-18 лет
3.	«Норма жизни!» (профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних)	<i>Игра по станциям</i>	ТКДН и ЗП	6,5 -16 лет
4.	"Безопасность глазами детей" (комплексная безопасность)	<i>Образовательный квест</i>	Педагог-организатор «ДЮОЦ»	6,5 -11 лет
5.	«7я и семейные ценности» (формирование семейных ценностей)	<i>Интерактивная игра</i>	Педагог-психолог ГАУ «СРЦН Верхнесалдинского района»	11-18 лет
5 смена				
1.	«Едины для всех»	<i>Разработка единых правил проживания в лагере</i>		6,5 -18 лет
2.	«Только так!» (популяризация ценностей ЗОЖ)	<i>Игра, с использованием интерактивной</i>	ГБУЗ СО Верхнесалдинская ЦРБ	11-18 лет

		<i>выставки</i>		
3.	«Безопасность – мой выбор» (профилактика деструктивного поведения)	<i>Занятие с элементами тренинга</i>	Педагог-психолог ГАУ «СРЦН Верхнесалдинского района»	11-18 лет
4.	«Знай правила движения, как таблицу умножения!» (профилактика нарушения ПДД)	<i>Квест- игра</i>	ОГИБДДМО МВД Верхнесалдинский	6,5 -11 лет
5.	«Семья талантов» (популяризации традиционных семейных ценностей)	<i>Творческий фестиваль</i>	МКУ «Молодежный центр»	6,5 -18 лет