

Верхнесалдинский муниципальный округ Свердловской области

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

Структурное подразделение
Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор «ДЮЦ»

Е.П. Чукавина

№ 28 от «5» мая 2025 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Лето 2025

Составитель:

Малкина Елена Олеговна,

Педагог-организатор «ДЮЦ»

2025 Год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»* (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

1

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих

воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»*:

6,5 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 – 17 лет

— дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания

воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»*.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в *Загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка»* заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»* включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера «Диалог эпох», исторические игры «Путешествие во времени», информационные часы «Открытия, изменившие мир», тематические беседы «Разговор о важном», интеллектуальные игры «Умники и умницы», познавательные игры «Культура без границ», проектная деятельность «Наука вокруг нас», просмотр научно-популярных фильмов «Кино и знание», встречи с интересными людьми «Профессия — открыватель», дискуссионные клубы «Вопрос дня», дебаты «Аргументируй!», диспуты «Истина где-то рядом», тематические мероприятия «Мы разные — мы вместе», фольклорные праздники «Наследие предков», беседы о духовных ценностях «Что делает нас людьми», обсуждения на моральные темы «Азбука нравственности», игровые форматы «Галерея искусств», мероприятия по изучению родного края «Моя малая Родина», культурные мероприятия «Мосты дружбы», диалоги о честности и справедливости «Сила добра».

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; Вот список форм мероприятий и их возможных названий для блока, связанного с историей и идентичностью народа России: тематические дни «День России», «День русского языка», «День российского флага», «Символы России», мероприятия по изучению цивилизационного наследия «Великие свершения России», историко-культурные часы «Память поколений», информационные мероприятия «Россия сквозь века», патриотические акции «Я — гражданин России», краеведческие мероприятия «Моя Россия — моя гордость», викторины «Знаешь ли ты свою

страну?», интерактивные программы «Путь России», беседы о Родине «Сила единства», выставки и творческие конкурсы «История в лицах», просмотры фильмов и презентаций «Россия — великая страна», тематические квесты «Тропа героев», арт-проекты «Моя Россия в красках», уроки-погружения «Страницы истории России».

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: тематические занятия «Урок мужества», занятия о героизме «Подвиг во имя жизни», беседы о памяти защитников «Сквозь века — память жива», патриотические часы «Без срока давности», участие в проекте «Эхо подвига», просмотр документальных фильмов «Судьбы, опалённые войной», выставки и стенды «Имена, которые нельзя забыть», квест «Маршрут подвига», литературно-музыкальные композиции «Слово о солдате», конкурсы чтецов «Строки о войне», творческие проекты «Память в сердцах».

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий: информационные часы «Мы — граждане России», акции «Единство в многообразии», тематические дни «День народов России», интерактивные программы «Культура объединяет», игры-путешествия «Россия многонациональная», познавательные мероприятия «Радуга культур», квесты «Народы, традиции, история», фольклорные праздники «Мозаика России», совместные мероприятия с Движением Первых «Молодёжь за единство», образовательные сессии «Мир народов — мир для всех».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: литературные вечера «Классика на все времена», беседы о языке «Живое слово», тематические встречи «Писатели, изменившие мир», викторины «Знаешь ли ты русский язык?», конкурсы чтецов «Слово, рожденное сердцем», творческие вечера «Поэзия и душа», акции «Читаем вместе», проекты «Язык в моей жизни», игры и квесты «Путешествие по русской литературе».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры «Живи, Земля!», экскурсии по территории, беседы о родном крае «Земля, где я живу», экологические акции «Чисто там, где чисто!», мероприятия по раздельному сбору отходов «Мусору — вторая жизнь», мастер-классы по вторичному использованию «Эко-

мастерская», конкурсы рисунков «Мир глазами детей», создание плакатов «Сохраним планету вместе!», познавательные викторины «Знатоки природы», интерактивные занятия «Экоквест: спасём планету!».

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: утреннюю зарядку «Бодрое утро», спортивные игры и эстафеты «Весёлые старты», соревнования «Сильные, смелые, ловкие», профилактические беседы «Здоровье — мой выбор», час общения «Спорт против вредных привычек», акции «Скажи нет!», тренинги и ролевые игры «Стоп: буллинг!», занятия по психоэмоциональному здоровью «Я в гармонии с собой», тренинги по самоконтролю «Будь собой — будь сильным», профилактические занятия «Безопасный интернет», игры «Безопасность на дорогах», тренировка эвакуации «Спокойствие — это главное», тематические мероприятия «Цифровая гигиена: быть на связи — быть в безопасности», дискуссии «Опасные субкультуры: как распознать и сказать нет», игры и беседы о семье «Семья — мой главный выбор», проекты «Моя будущая семья», тематические дни «Семья — начало всего», мастер-классы и тренинги «Путь к осознанному выбору», акции «Береги жизнь!», флешмоб «ЗОЖ рулит!».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в *Загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка»* включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительные занятия на открытых площадках, утренняя зарядка «Зарядись на день», спортивные игры и эстафеты «Весёлые старты», динамические паузы «Активные моменты», утренняя вариативная зарядка «День начинается с зарядки», спортивная зарядка «Будь на волне», танцевальная зарядка «Танцуй с нами», дыхательная гимнастика «Сила дыхания», беговая зарядка «Легкость бега», игровая зарядка «Зарядись энергией», спартакиады «Чемпионы среди нас», спортивные соревнования «Летние игры», конкурсы «Сила и ловкость», информационные сессии «Питайся правильно».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и

сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Просмотр отечественных кинофильмов «Кино в нашем сердце», литературно-музыкальные вечера «Звуки нашей культуры», участие в виртуальных экскурсиях «Путеводитель по России», громкие чтения «Читаем вслух», постановки спектаклей «Театр своими руками», тематический день «Россия в литературе и музыке».

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В ЗОЛ «Лесная сказка» педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива для формирования детского временного коллектива и эффективное функционирование, реализовано через работу мастерских:

- «Лидер-мастерская».
- «Контакт-мастерская».
- «Band-мастерская».
- «Unit-мастерская».
- «Креатив-мастерская».

Содержание мастерских определяется периодом смены и состоит из упражнений с элементами тренинга для каждого периода.

Использование элементов тренинговых технологий стало привычным и обязательным в работе отряда. В каждый период смены тренинги подбираются в зависимости от задач, стоящих перед коллективом, и его состоянием. Грамотный подбор тренингов позволяет сгладить проблемы адаптации детей в новых условиях, построить правильную линию взаимоотношений в отряде.

Педагогическое сопровождение, направленное на формирование временного детского коллектива будет реализовано через работу мастерских, которые соответствуют стадиям развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

-«**Лидер-мастерская**». Это начальная стадия развития временного детского коллектива. Это период первоначального формирования отношений и перспектив будущей смены. В этот период у детей доминирующая потребность - потребность в адаптации к новым условиям, т.е. в информации о нормах, требованиях, перспективах нового коллектива. Комплекс педагогического сопровождения будет выражено через комплекс упражнений и тренингов, направленных на знакомство и выявление лидеров в коллективе.

-«**Контакт-мастерская**». Это период укрепления организационной структуры отряда как заданной среды обитания каждой личности. Наступает этот период сразу после того, как

сформирована официальная структура (отрядное самоуправление), каждый выбрал для себя поручение ответственности и заботы, определены перспективы на смену, выработаны в отряде законы жизни и отношений. Этот период должен стать своеобразным фундаментом для развития отношений в коллективе. В данный период будет предложен комплекс упражнений и тренингов, направленных на сплочение и некоторые формы взаимодействия в еще несформировавшемся коллективе.

-«Band-мастерская». В ходе делового сотрудничества, непосредственного взаимодействия, во время которого неизбежно происходит «притирка характеров», отчетливо проявляются не только достоинства, но и ошибки (недостатки) каждого из ребят. А ещё, одни ребята удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом в этих отношениях, а другие нет. На фоне формально действующей официальной структуры в отношениях вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Своё разрешение период скрытых внутренних конфликтов должен получить в ходе делового сотрудничества, когда начинается организационно-коллективная деятельность. Именно в этот промежуток времени эффективными станут упражнения на активное групповое взаимодействие и снятие агрессии.

-«Unit-мастерская». Доминирующая потребность этого периода у детей - преодолеть существующее в отряде разобщение. Соответственно и состояние можно охарактеризовать как морально-волевое напряжение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в деятельности. Интенсивно действует официальная структура, на основе советов дела. В неофициальной структуре намечается открытие общения замкнутых группировок для «посторонних». На этом этапе будут предложены упражнения, направленные на активную групповую работу, работу в различных смешанных группах.

- «Креатив-мастерская». Успешная деятельность по объединению отряда побуждает к дальнейшему творческому общению. Члены коллектива стремятся к достижению успеха в совместной деятельности, имеющей общественный смысл, и в которую вовлекаются все группы. Психологическое состояние коллектива характеризуется радостью коллективного творчества.

Доминирующая потребность этого периода характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.

Содержание межличностного общения - обсуждение творческого процесса. Лидерами этого общения становятся ребята, приносящие успех в творческих делах.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. Реализация воспитательного потенциала системы детского

самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На протяжении смены в ОЛ «Лесной сказка» функционирует орган детского самоуправления – так называемые ПРОдвижения. Цель которых - формирование социальной активности подростков, направленной на позитивное изменение жизни в оздоровительном лагере и в последствии в подростковые и молодёжные сообщества в Верхнесалдинском городском округе, развитие коммуникативной компетентности, получение опыта организаторской и проектной деятельности через участие в разнообразных социальных пробах. «ПРОдвижение» состоял из советов различной направленности:

Каждое содружество выбирает команду лидеров из 10 человек (5 старших, 5 младших). Команда лидеров будет осуществлять работу 4 направленностей. Направленности будут меняться между командами лидеров 4 содруществ через день.

Лагерное самоуправление состоит из советов различной направленности.

Участниками общелагерного самоуправления являются дети- лидеры содруществ. Существуют 4 центра и один совет, в соответствии со своими возможностями и навыками, ребята выбирают направление, куда они пойдут. Функции совета и центров

Функционал Медиа центра:

- Постановка редакционных задач по освещению деятельности детского оздоровительного лагеря.
- Обсуждение журналистских материалов юных корреспондентов. Создание эскизов печатных изданий. Планирование и наполнение печатных изданий. Оформление и дизайн материалов.
- Разработка основных рубрик и тематики радиопередач. Разработка плана эфиров. Организация вещания. Выстраивание обратной связи со слушателями.
- Разработка содержания и формата видео контента. Создание видео продукта. Видеомонтаж материалов. Публикация материалов.
- Разработка основных рубрик и тематики медиа контента в социальных сетях.
- Разработка плана освещения контента в социальных сетях детского лагеря.
- Создание контента и публикация материалов.

Функционал Event – центра:

- Постановка задач по своему направлению.

- Разработка культурно-массовых мероприятий для лагеря.
- Написание сценариев для мероприятий.
- Проведение акций, конкурсов и флешмобов и развлекательных шоу
- Проведение мастер классов по театральному направлению.
- Помощь в организации концертов и вечерних мероприятий.
- Организация и проведение тематических зарядок, дискотек и дней.
- Проведение кастинга и отбор детских номеров для вечерних мероприятий.
- Создание проекта по своему направлению.
- Обсуждение прошедших мероприятий и их анализ.

Функционал Центра Гостеприимства:

- Постановка задач и планирование своей деятельности.
- Организация акций, конкурсов, флешмобов направленных на формирование бережного отношения к окружающему миру.
- Создание печатных буклетов (как правильно мыть руки? Как правильно заправлять кровать? Как сохранить своё здоровье?)
- Планирование и разработка поощрений и штрафов для содружеств при соблюдении или не соблюдении правил
- Разработках радиоэфиров на разные темы.
- Создание проекта на протяжении всей смены по своему направлению.

Формирование общелагерной сан-тройки.

- Контроль чистоты в корпусах и комнатах, а также на территории лагеря.
- Создание уютных и благоприятных условий в лагере.
- Рефлексия прошедших мероприятий и их анализ.

Функционал Центра творчества:

- Постановка творческих и креативных задач по освещению деятельности детского оздоровительного лагеря.
- Обсуждение творческих работ юных художников.
- Организация конкурсов рисунков, афиш и плакатов, направленных на художественно-эстетическое воспитание.
- Освещение мероприятий в виде плаката.
- Планирование деятельности каждого участника совета.
- Разработка новых творческих рубрик в общелагерный стенд.
- Организация выставок.
- Создание проекта по своему направлению.

- Организация художественного оформления концертов и мероприятий.
- Контроль за обновлением отрядного уголка в содружествах.
- Рефлексия прошедших мероприятий и их анализ.

Функционал Совета директоров:

- Постановка цели и задач по своей деятельности.
- Обсуждение и решение общелагерных проблем, возникших в процессе жизнедеятельности ребят.
- Разработка поощрений и штрафов для содружеств.
- Принятие единых правил и законов для всего лагеря.
- Контроль и организация работы советов лагеря.
- Контроль за исполнением всех правил законов лагеря всеми содружествами.

Организация тематического дня в конце смены.

- Создание и улучшение условий жизни ребят отдыхающих в детском лагере.
- Планирование работы других советов.
- Рефлексия прошедших мероприятий и анализ работы центров.
- Формирование отчета о проделанной работе.

За каждым центром закреплён свой куратор, который и отслеживает своевременное выполнение всех задач центра и также помогают детям в реализации их идей.

Планируемые личностные результаты деятельности в данном направлении: расширение знаний и представлений о способах организации ученического самоуправления, развитие личностных компетенций подростков (инициативность, уверенность в себе, общительность, ориентация на развитие, конструктивное отношение к себе и др.), практический опыт в области организаторской деятельности и социального проектирования. Приобретенные знания и опыт помогут подросткам развивать свою деятельность как активного участника школьного самоуправления в своем образовательном учреждении.

16.4.2. На уровне отряда: система самоуправления на уровне отряда в детской организации отдыха и оздоровления строится на принципах инициативности, ответственности и коллективного участия детей в жизни коллектива. Главной целью такой системы является формирование у детей навыков лидерства, сотрудничества, а также развитие активной жизненной позиции и чувства ответственности за общее дело.

В первые дни смены в отряде проводится собрание, на котором обсуждается вопрос о создании органов самоуправления. На основе инициативы и предложений самих участников отряда из числа активных и заинтересованных ребят выбирается лидер отряда, либо создается небольшой совет лидеров. Процедура выборов проходит открыто и демократично: каждый

желающий может выдвинуть свою кандидатуру, представить свои идеи по улучшению жизни отряда, после чего проходит голосование. При необходимости возможна организация ротации лидеров в течение смены.

Лидер отряда представляет интересы коллектива в общелагерных делах, участвует во встречах с администрацией и педагогическим составом, доводит до детей важную информацию, а также координирует внутренние процессы в отряде. В некоторых случаях лидер работает не один, а вместе с активом отряда — представителями различных направлений деятельности. Так могут быть сформированы секторы самоуправления: культурно-досуговый (отвечает за организацию праздников и мероприятий), трудовой (контролирует дежурства и порядок), информационный (ведет стенгазету или оформляет уголок отряда), спортивный (отвечает за физическую активность и соревнования) и дисциплинарный (помогает поддерживать порядок и решать внутренние конфликты).

Решения в отряде принимаются коллективно, через общие собрания, которые могут проводиться регулярно или по мере необходимости. Такие собрания становятся площадкой для обсуждения планов, подведения итогов, анализа возникающих проблем и выработки решений. Основным принцип работы системы самоуправления — открытость и взаимодействие: каждый участник отряда может внести предложение, высказать мнение, проявить инициативу и принять участие в общем деле.

Вожатый при этом играет роль координатора и наставника: он помогает направлять деятельность самоуправления, поддерживает инициативы, консультирует, но не вмешивается в дела детей без необходимости, давая им пространство для самостоятельности. Благодаря такому подходу система самоуправления становится не только инструментом организации жизни отряда, но и важной частью воспитательной работы, позволяющей детям ощутить свою значимость, научиться взаимодействовать в команде и брать на себя ответственность за общее дело.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности

правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система мотивации и поощрения в лагере направлена на стимулирование социальной активности, творческого и личностного развития детей, а также на формирование у них положительной самооценки, уверенности в себе и стремления к самореализации. Мотивация осуществляется комплексно, на организационном, социальном и эмоциональном уровнях, сочетая индивидуальные и коллективные формы поддержки.

Одной из ключевых форм мотивации является привлечение детей к активному участию в жизни отряда и всего лагеря. Проявившие себя дети включаются в органы детского самоуправления, где им предоставляется право голоса и возможность участвовать в обсуждении и решении социально значимых вопросов. Это позволяет детям чувствовать свою значимость, влиять на происходящее вокруг, а также приобретать опыт ответственности и коллективной деятельности.

Каждые три дня в отряде определяется группа наиболее активных, инициативных и ярко проявивших себя детей. Выбор производится на основе наблюдений вожатых, отзывов сверстников, рейтинговой системы и результатов участия в мероприятиях. Эти дети получают публичное признание — их награждают на общелагерном сборе, торжественной линейке или крупном мероприятии, что подчеркивает значимость их вклада.

Внутри отряда действует рейтинговая система, в рамках которой участникам начисляются стимулирующие баллы за активность, дежурства, участие в конкурсах, помощь товарищам, проявления лидерства. Набранные баллы влияют на привилегии внутри отряда, такие как: возможность выбирать роль в мероприятиях, освобождение от рутинных обязанностей на день, участие в закрытых или специальных активностях лагеря, и другие бонусы.

Поощрения на социальном уровне носят более формализованный и долговременный характер. Это:

- вручение грамот, дипломов и наград за участие и победы в конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях и проектах;
- объявление благодарности родителям (или законным представителям) за успехи ребенка, проявленные качества, вклад в жизнь лагеря;
- публичные формы признания — выделение лучших участников на общелагерных мероприятиях, вручение специальных значков, символов или жетонов признания;
- создание личного портфолио достижений ребенка по итогам смены;
- размещение фотографий и информации о достижениях детей на почетном стенде отряда или лагеря, а также в официальных социальных сетях лагерной организации.

Основой эмоциональной мотивации является создание ситуации успеха, в которой каждый ребенок чувствует себя нужным, значимым и способным на достижение результата. Этому способствуют:

- личные беседы с вожатыми, где подчеркиваются сильные стороны ребенка;
- регулярные «минуты успеха» на отрядных сборах;
- вовлечение детей в посильную деятельность, где они могут раскрыть себя;
- атмосфера поддержки, признания и взаимопомощи.

Такая система мотивации и поощрения не только способствует гармоничному развитию личности ребенка, но и делает пребывание в лагере ярким, ценным и запоминающимся опытом.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с

учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры «Мир профессий», сюжетно-ролевые игры «Моя будущая профессия», деловые игры «Решаем задачи», квесты «Поиск своей профессии», решение кейсов «Как принять правильное решение?», встречи с экспертами в области профориентации «Герои профессий», мастер-классы «Освой профессию».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения

Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых «Путь к успеху», мотивационные встречи «Равный-равному», волонтерские мастер-классы «Волонтерство: от идеи до дела», акции по благоустройству территории «Чистый мир — наш вклад», уборка территории «Чистота в каждый уголок», социальные акции «Дари добро», организация мероприятий для младших отрядов «Старшие — пример для младших», акции по защите животных «Забота о братьях наших меньших», тренинги по оказанию первой помощи «Готов помочь!», медиа-волонтерство «Блогеры добра», создание фото- и видео-продуктов «Творчество для добра».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Одной из составных частей образовательно-оздоровительной программы Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» станет реализация проекта «На шаг впереди». Его цель – расширение возможностей дополнительного образования, подготовка ребят к активной, социальной и творческой деятельности. В ходе всей летней кампании для детей работают несколько пространств-площадок, способствующих самореализации и самовыражению. После торжественного открытия проекта «На шаг впереди» каждый сможет выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединиться с единомышленниками по направлениям. В течение всей смены участники работают над проектом по своей направленности. Финалом работы центров стала фестиваль-ярмарка «На шаг впереди», где все участники смогли представить результаты своей деятельности или какой-либо продукт, создаваемый в течение смены.

Помимо профильных воркшопов, в лагере работают творческие объединения

дополнительного образования. Программа работы объединений в Учебно-тематическом планировании выстраивается по тематике смен.

Дополнительные творческие объединения:

- «Текстильная кукла»;
- «Волшебная глина».

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления

детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.3. Модуль «Проектная деятельность».

Модуль «Проектная деятельность» является важной составляющей смены, направленной на развитие у детей инициативности, ответственности, креативного мышления и навыков командной работы. В рамках этого модуля каждый ребенок, независимо от возраста, становится полноценным участником коллективной творческой и исследовательской деятельности, проходя путь от получения знаний до реализации собственной идеи.

В начале смены участникам смены представляется концепция проектной деятельности. Ребят знакомят с темой смены, ключевыми направлениями работы и возможными форматами проектов. После этого каждый отряд начинает формировать свою проектную идею, выбирая направление, которое наиболее интересно и актуально для коллектива. Проекты могут быть социальными, экологическими, культурными, медиапроектами, театральными постановками, выставками, акциями или любой другой формой, соответствующей тематике смены.

Работа над проектом организуется таким образом, чтобы в ней были задействованы дети всех возрастных групп. Младшие ребята вовлекаются через игровые задания, простые и посильные творческие поручения, старшие берут на себя исследовательские и координационные функции. При необходимости внутри отряда создаются подгруппы по направлениям: аналитики, дизайнеры, организаторы, спикеры и др. Это позволяет каждому участнику проявить себя в наиболее комфортной и интересной роли.

В течение всей смены дети посещают мастер-классы, лекции, встречи с приглашенными экспертами и участвуют в интерактивных мероприятиях, которые помогают им получить необходимые знания и навыки для реализации своего проекта. Полученная информация тут же применяется на практике: ребята исследуют, планируют, оформляют и пробуют реализовать свои идеи. Работа проходит в несколько этапов — от выбора темы до презентации готового продукта.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проектная деятельность логически завершается в конце смены. На общелагерном мероприятии, фестивале проектов или специальной выставке каждая команда представляет свой результат. Это может быть защита идеи, презентация оформленного макета, видеофильма, спектакля или демонстрация созданного продукта. Презентация проходит в торжественной и

открытой атмосфере, возможны приглашения жюри, зрителей из других отрядов, администрации лагеря и родителей.

Для повышения мотивации и признания вклада каждого участника предусмотрена система поощрений: грамоты, сертификаты, памятные призы, публикации фотографий и информации о проекте в официальных социальных сетях лагеря или на стендах.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в *Загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка»* обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Загородный оздоровительный лагерь «Лесная сказка» организует воспитательную и образовательную деятельность с учетом профиля смены, обеспечивая детям не только полноценный отдых, но и возможность углубленного изучения определённой тематики или продолжения дополнительного образования. В специализированных и профильных сменах, а также в лагерях с различной тематической направленностью значительное внимание уделяется обучению по выбранному направлению, что позволяет детям не только развивать уже имеющиеся интересы, но и открывать для себя новые сферы знаний и деятельности.

Существенная часть продуктивного времени в течение дня отводится занятиям, связанным с профилем смены. При этом календарный график воспитательной работы строится гибко и вариативно: мероприятия основной программы дополняются тематическим содержанием, изучаемым в рамках смены, а также альтернативными активностями. Это могут быть интеллектуальные и творческие события, направленные на развитие логического мышления, фантазии, коммуникативных умений, либо командные практики, ориентированные на взаимодействие и сплочение. Также предусматриваются формы деятельности, направленные на отработку и совершенствование индивидуальных навыков, в том числе спортивных, что обеспечивает всестороннее развитие ребёнка.

Таким образом, каждая смена в лагере «Лесная сказка» становится не только отдыхом, но и целенаправленным образовательным и воспитательным процессом, где каждый ребёнок получает возможность реализовать свой потенциал, приобрести полезные знания и навыки, а

также обрести яркие впечатления и социально значимый опыт.

21. **Уклад** *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

Быт загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» в городе Верхняя Салда является неотъемлемой частью повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников, формируя комфортную и безопасную среду для отдыха, развития и социализации.

Расположенный в живописном сосновом бору на берегу реки Салда, лагерь занимает территорию площадью 8,5 га, что обеспечивает близость к природе и способствует оздоровлению детей. Территория лагеря благоустроена: асфальтированные дорожки, лавочки и беседки для отдыха, а также цветники.

Бытовая организация лагеря ориентирована на создание комфортных условий для круглосуточного пребывания детей, вожатых и сотрудников. Проживание осуществляется в трех спальных корпусах, где размещение организовано в комнатах по четыре человека. Каждый этаж оснащен душевыми и санитарными комнатами, просторными холлами, что обеспечивает удобство и способствует формированию навыков самообслуживания и личной гигиены у детей. Педагоги проживают вместе с детьми, что способствует созданию доверительной атмосферы и оперативному решению возникающих вопросов.

Питание в лагере пятиразовое, сбалансированное, может быть организовано в двух обеденных залах, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и предпочтения детей.

Медицинское обслуживание обеспечивается наличием изолятора с отдельным входом, процедурного кабинета и комнаты медицинской сестры, что гарантирует своевременное оказание медицинской помощи и контроль за состоянием здоровья детей.

Инфраструктура лагеря включает футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, игровые и веревочные комплексы, актовый зал с современным свето-звуковым оборудованием, а также помещения для проведения творческих мастерских и образовательных занятий. Это позволяет организовать разнообразную досуговую, образовательную и спортивную деятельность, способствующую всестороннему развитию детей.

Безопасность в лагере обеспечивается огороженной территорией, системой охраны с пропускным режимом, видеонаблюдением и кнопкой тревожной сигнализации с выходом сигнала на вневедомственную охрану.

Таким образом, быт в лагере «Лесная сказка» организован с учётом всех аспектов комфортного и безопасного пребывания детей, способствуя их оздоровлению, развитию и успешной социализации в течение всей смены.

В загородном оздоровительном лагере «Лесная сказка» режим дня и система безопасности организованы таким образом, чтобы обеспечить охрану здоровья, физическую и эмоциональную безопасность каждого ребёнка, а также создать комфортные условия для полноценного отдыха и оздоровления. Режим дня является важным элементом воспитательной среды лагеря и способствует формированию у детей организованности, дисциплины и ответственности.

Каждый день в лагере выстроен по четкому распорядку, который включает утренний подъем, водные процедуры, обязательную зарядку, пятиразовое сбалансированное питание, участие в тематических мероприятиях, прогулки, подвижные игры, творческие и познавательные занятия, тихий час, вечерние отрядные огоньки и своевременный отбой. При этом программа смены всегда строится с учетом возрастных особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и основной задачи – оздоровления. Продолжительность сна, двигательной активности и время, проведенное на свежем воздухе, строго соблюдаются и не сокращаются даже при высокой насыщенности мероприятий.

Режим лагеря поддерживается системой так называемых «лагерных законов», которые понятны каждому ребёнку и принимаются всем коллективом с первого дня смены. К числу таких правил относится «закон точности» («ноль-ноль»), предполагающий точное соблюдение времени начала всех мероприятий, что способствует выработке пунктуальности и уважения к общему графику. «Закон территории» обязывает соблюдать границы безопасных зон и не покидать пределы лагеря без сопровождения взрослых, что обеспечивает контроль и физическую безопасность. «Закон тишины» регулирует поведение в установленные часы

отдыха, особенно во время тихого часа и ночного сна, создавая условия для восстановления. «Закон заботы» приучает детей к самостоятельности, личной ответственности за порядок, чистоту, гигиену и уважительное отношение к вещам и пространству лагеря.

Особое внимание в лагере уделяется чередованию видов деятельности: динамичные и активные мероприятия сменяются спокойными и творческими занятиями, предусмотрено свободное время, когда ребёнок может отдохнуть, побыть наедине с собой, пообщаться с друзьями или выбрать дело по интересам. Это обеспечивает не только физическое восстановление, но и психологический комфорт, снижая утомление и повышая мотивацию к участию в жизни лагеря.

Корпоративная культура загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» в городе Верхняя Салда включает не только ключевые ценности и принципы, но и сформированные правила и нормы поведения, трудовой этикет, а также стиль взаимоотношений с детьми и их родителями. Эти элементы являются важной частью организационной структуры лагеря и помогают поддерживать порядок, дисциплину и создать атмосферу уважения и доверия между всеми участниками процесса.

Корпоративная культура лагеря строится на ценностях безопасности, заботы, развития и творчества, сотрудничества и уважения. Эти ценности влияют на повседневную работу коллектива и определяют отношения как между сотрудниками, так и между детьми, их родителями и педагогами.

Педагогический подход в лагере основан на индивидуальном подходе, который учитывает возрастные и личностные особенности каждого ребенка, активном вовлечении детей в процесс принятия решений и организацию мероприятий, а также непрерывном профессиональном развитии сотрудников, что способствует внедрению современных образовательных методик.

Лагерь «Лесная сказка» славится своими традициями, которые укрепляют корпоративную культуру, такими как ежедневные отрядные огоньки, тематические смены, спортивные состязания, викторины и концерты. Эти мероприятия развивают командный дух, креативность и инициативность у детей, а также помогают создать атмосферу взаимопомощи и уважения.

Взаимоотношения с детьми в лагере «Лесная сказка» построены на принципах уважения, доверия и поддерживающего общения. Вожатые и педагоги уделяют внимание каждому ребенку, создавая атмосферу поддержки, чтобы дети могли раскрыться, быть уверенными в себе и развиваться.

1. Открытость и доступность — вожатые всегда доступны для общения с детьми и готовы выслушать их мнения, переживания и предложения. Это позволяет создать пространство для самовыражения детей и предотвращать возможные конфликты.

2. Поддержка и воспитание — педагоги не только обучают детей, но и становятся для них наставниками, помогая решать личные вопросы. Важно развивать у детей не только интеллектуальные и творческие навыки, но и эмоциональную зрелость, учить их работать в коллективе и уважать мнения других.

Взаимоотношения с родителями тоже играют значительную роль в корпоративной культуре лагеря. Лагерь «Лесная сказка» активно взаимодействует с родителями, информируя их о ходе смены, достижениях детей и возникающих вопросах. Родители всегда могут обратиться к педагогам с любыми вопросами, и лагерь обеспечивает максимальную прозрачность в организации отдыха и оздоровления.

- Регулярная обратная связь — лагерь поддерживает контакт с родителями через фото-отчеты, фото- и видеоматериалы, а также через официальные каналы связи.

- Поддержка родителей — родители всегда могут получить информацию о состоянии здоровья и общем настроении ребенка, а также рекомендации по участию в жизни лагеря.

Корпоративная культура лагеря «Лесная сказка» также опирается на сплочённый и стабильный педагогический состав, который сохраняет преемственность традиций и активно взаимодействует не только в период смен, но и в течение всего года. Педагогический коллектив не ограничивается только летним периодом: в межсезонье сотрудники продолжают участвовать в обучающих семинарах, методических встречах и совместно разрабатывают новые программы и сценарии для смен. Это взаимодействие помогает поддерживать высокий уровень профессионализма и вовлеченности в работу с детьми.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие, которые формируют уникальную атмосферу лагеря.

Символическое пространство загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» является важной составляющей воспитательной среды, способствующей развитию духовных, культурных и социальных аспектов у детей. Оно включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие элементы, которые формируют уникальную атмосферу лагеря, усиливают воспитательный эффект и способствуют достижению целей оздоровления и личностного роста детей.

Традиции лагеря «Лесная сказка» создают неповторимую атмосферу, которая помогает детям почувствовать себя частью большой дружной семьи. Одной из ключевых традиций

являются ежедневные отрядные огоньки, где дети собираются для обмена впечатлениями, общения и обсуждения прошедшего дня. Это помогает создать чувство единства и принадлежности к отряду, способствует укреплению социальных связей.

Песенно-музыкальная культура лагеря «Лесная сказка» играет важную роль в жизни детей, создавая атмосферу единства и сопричастности. В лагере есть свой гимн, который помогает детям ощущать себя частью целого, а также традиционные песни, которые становятся символами общей лагерной жизни. Каждая смена включает в себя множество музыкальных и творческих мероприятий, таких как концерты, песни у костра и открытые выступления, которые позволяют детям раскрыть свой потенциал, а также сохранять в памяти яркие эмоции и впечатления от лагерных дней.

Особое внимание уделяется крылатым лагерным песням, которые становятся символами отрядов и всего лагеря. Дети с удовольствием учат и исполняют песни, что укрепляет командный дух и создает атмосферу дружбы и единства.

Символическое пространство лагеря также включает информационные стенды, которые информируют детей и сотрудников о событиях, расписаниях и достижениях лагеря. Эти стенды, а также отрядные уголки, создаются с учетом интересов и творческих предпочтений каждого отряда, что позволяет детям чувствовать свою значимость и активное участие в жизни лагеря.

Символическое пространство лагеря также тесно связано с общей игровой моделью, в рамках которой дети проходят различные задания, участвуют в конкурсах и квестах, что помогает им лучше понимать себя, развивать свои способности и работать в команде. Игровая деятельность, основанная на общих ценностях лагеря, позволяет детям не только активно отдыхать, но и воспитываться через практическое освоение коллективных норм и правил.

Игровая модель смены в лагере «Лесная сказка» активно используется для вовлечения детей в процесс обучения и развития через увлекательную и мотивирующую систему. Одним из ключевых элементов этой модели является холл клуба, который служит своеобразным центром для отслеживания прогресса отрядов. Здесь каждый ребенок может увидеть результаты участия в различных мероприятиях своего содружества.

В холле размещены информационные стенды и таблицы, на которых отражаются достижения отрядов и каждого ребенка. Дети могут зарабатывать лагерную валюту, которая называется содрики. Содрики начисляются за активное участие в играх, конкурсах, спортивных состязаниях, творческих заданиях и других мероприятиях.

Этот процесс не только мотивирует детей проявлять инициативу и участвовать в жизни лагеря, но и позволяет им ощутить свои успехи в коллективе. Содрики можно обменивать на различные привилегии или награды, такие как участие в эксклюзивных мероприятиях,

дополнительные бонусы для отряда или индивидуальные призы. Такая система способствует развитию соревновательности, командного духа и ответственности, при этом создавая атмосферу увлекательной игры, которая делает обучение и развитие еще более интересным и увлекательным для детей.

Ритуалы в лагере «Лесная сказка» занимают важное место в жизни детей и помогают создавать уникальную атмосферу, которая способствует воспитанию, развитию и сплочению коллектива. Торжественные ритуалы лагеря связаны с важными событиями в жизни коллектива и направлены на создание особенной атмосферы значимости и уважения. Каждое утро в лагере начинается с торжественной утренней линейки, на которой проводятся различные ритуалы, как, например, встреча нового дня, обсуждение планов и задач, а также подведение итогов предыдущего дня.

На линейке объявляются успехи детей, называются победители различных конкурсов и спортивных состязаний. Ведущие линейки напоминают всем о значимости честности, дружбы и активного участия в жизни лагеря. Здесь же вручаются символические награды, поздравляют изменников и объявляются победители общелагерных мероприятий.

Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону лета идет в январе – мае текущего года и включает в себя: разработку программно-методического обеспечения; подбор, конкурсный отбор и обучение программного педагогического персонала; участие педагогических и иных кадров «ДЮЦ» в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и др.), направленных на подготовку к летнему оздоровительному сезону текущего года в Свердловской области; прохождение профилактического медицинского осмотра педагогических кадров; оформление документации (личных дел, приказов, договоров и др.); предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей и подростков, их родителей, а также педагогов, информационную компанию родителей.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этот этап осуществляется непосредственно в рамках летней смены. Основной деятельностью является: встреча детей и комплектование групп по месту проживания

(содружеств), их знакомство и сплочение; создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря; разработка и оформление документации лагеря (организационные и программно-методические документы); проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала; формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности; запуск игровой модели – тематической социокультурной сюжетно-ролевой игры-путешествия.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период включает реализацию следующих основных положений программы: реализация основной идеи и принципов игровой модели, разворачивание деятельности воркшопов развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей, реализацию обучающих и развивающих творческих программ и проектов; включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком знаниями и умениями, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающем ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала; создание условий для деятельности органов детского самоуправления; корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.

Вторая часть основного этапа состоит из таких моментов: организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении; создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления; показ достижений детей через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др.; показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных и иных детских творческих объединений; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и

формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Основной идеей заключительного этапа является подведение итогов работы по программе, а именно: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений в рамках программы смен, организация акций, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; проведение итоговой диагностики участников программы; оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов, полученных в результате участия в реализации программы; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных ее участников; стимулирование положительных мнений участников смены как фактора реадаптации детей к возвращению домой.

23.6. **Анализ воспитательной работы** *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (воспитателями, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности

педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для реализации профилактических программ использовалась сетевая форма взаимодействия с субъектами профилактики ВСГО: ТКДН и ЗП, ОГИБДД ММО МВД России, ВДПО, Верхнесалдинская районная избирательная комиссия.

В рамках общей программы запланирована реализация программы профилактики «Маленькие дети и с большими возможностями», которая включает в себя следующие направления:

- профилактика противоправного поведения детей, жестокого обращения с детьми (социальные партнёры: ТКДН и ЗП);
- профилактика экстремизма, терроризма и воспитание толерантности (социальные партнёры: Комитет по делам молодёжи Администрации ВСГО);
- профилактика детского травматизма и безопасности жизнедеятельности, правил поведения детей в быту, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях (социальные партнёры: ГИБДД, Госпожнадзор);
- формирования навыков ЗОЖ.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах,

которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- фото- и видеоотчеты о жизни детей, размещаемые в мессенджерах, с помощью которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут оперативно получать информацию о жизни ребенка в лагере, включая участие в мероприятиях, занятиях, экскурсиях и других активностях.

- публикации в официальных социальных сетях лагеря, содержащие фото- и видеоматериалы, которые отражают важные моменты из жизни детей, что позволяет родителям следить за процессом их пребывания в организации отдыха и оздоровления.

- организация дней открытых дверей и иных событий, во время которых родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах, в соответствии с распорядком дня, локальными нормативными актами, санитарно-эпидемиологическими требованиями и утвержденной программной деятельностью.

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения *Загородного оздоровительного лагеря «Лесная сказка»*, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор педагогического и иного персонала. Ведется подбор и отбор высококвалифицированных специалистов в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов Свердловской области, креативные, обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками.

Штатное расписание лагеря:

- начальник лагеря - 1ст.;

- методист - 1,5 ст.;

- педагог ДО - 3 ст.;

- концертмейстер - 1 ст.;
- инструктор по физической культуре - 1 ст.;
- педагог-организатор - 2 ст.;
- воспитатели - 14 ст.;
- вожатые - 7 ст.;
- обслуживающий персонал-24 ст.

Также выпускники лагеря возвращаются и работают вожатыми и воспитателями. Дополнительное образование реализуют педагоги "Детско-юношеский центр". Полноправные члены коллектива - помощники вожатых, которые обучаются в течение учебного года в "ДЮЦ" по дополнительной образовательной программе «Вожатый.RU».

Мотивационные условия: в ЗОЛ «Лесная сказка» используются следующие условия мотивации педагогических сотрудников:

- **Рейтинг.** На протяжении всей смены вожатые создают и реализовывают мероприятия, принимают участие в концертах, мероприятиях, фестивалях на базе лагеря, зарабатывая рейтинговые баллы. Рейтинговые баллы зарабатываются в течение смены, прописываются на стенде, в конце смены выявляется лучший вожатый смены. По – мимо общего признания, лучший вожатый также получает материальную премию.

- **Внутренняя атмосфера.** Создание благоприятного климата внутри рабочего коллектива посредством проведения различных внутренних мероприятий среди персонала (мастер-классы, тренинги, концерты и тд.) и корпоративной культуры позволяет мотивировать сотрудников на качественную работу. Находясь в комфортной атмосфере, вожатый в меньшей степени подвержен эмоциональному выгоранию, что мотивирует его оставаться в коллективе и эффективно работать.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение программы – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей и вожатых методическими средствами и рекомендациями, которые способствуют эффективной работе в лагере. «ДЮЦ» осуществляется методическую подготовку педагогических кадров через:

- 1) Проведение серии обучающих семинаров и педагогических советов для сотрудников,
- 2) Дистанционное повышение квалификации сотрудников лагеря,
- 3) Участие в Межрегиональном форуме руководителей и педагогов по организации и оздоровлению детей в ЗОЛ.

Организация курсов повышения квалификации специалистами «Детско - юношеского

центра» по теме: «Проектирование воспитательной деятельности в организации отдыха и оздоровления детей».

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: спортивное оборудование (гимнастические маты, скамейки, перекладины, кольца, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи,

конусы, фишки и специальные дорожки, турники и спортивные тренажеры), материально-техническое обеспечение для реализации мастер-классов художественной направленности (краски, кисти, холсты, бумагу, различные наборы для рукоделия и поделок, такие как бисероплетение, лепка, моделирование), фотоаппараты и видеокамеры для создания медиа-продуктов, для организации образовательных и развлекательных мероприятий с использованием мультимедийных материалов необходимы проекторы и экраны, техническое оборудование (компьютеры и ноутбуки с соответствующим программным обеспечением);

- специалистов оборудование, которое необходимо для реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых на сменах необходимо: глина (10 кг.), фартуки 20 шт. гуашь (10 шт), кисти (20 шт).

Для реализации технической составляющей программы имеется:

1. Ноутбуки Asus X540SA Pen-N3700/2G/500/15.6"/W10 - /Black – 5 штук.
2. Проектор – 5 шт.
3. Флипчарт – 3 шт.
4. Переносные колонки – 5 шт.